

2023年活动设计小学语文 小学心理活动 设计方案(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

活动设计小学语文篇一

- 1、让学生们对心理健康有初步了解和认识；
- 2、掌握一些培养心理健康的手段和方法；
- 3、提高主动注重心理健康的进取性；
- 4、确立自我心理保健的意识，到达一种健康的心理状态

（一）健康两个字很简单，我们都会写也都认识，但你们明白“什么是健康吗标志是什么呢”如果你明白请举手。

（二）试举例说说我们身边的成功者的心理状况又是怎样的呢

总结心理健康的几个标准：

- 1、智力正常。
- 2、情绪稳定，心境愉快。
- 3、反应适度，行动有序。
- 4、乐于交往，人际关系和谐。

5、自我意识良好，个性品质健康。

6、良好的社会适应本事。

（三）下头是我们中小生常见的几种心理疾病

中小生常见的几种心理疾病——任性、以自我为中心、注意力不集中、侵犯行为、说脏话、逃学、偷窃、说谎、厌学、敏感多疑、依靠、报复、享受、性心理异常、自卑、自杀、强迫神经症、精神分裂。

（四）我们应当如何远离这些心理疾病呢

（五）结束语

鲜花曾告诉我你怎样走过，大地明白你心中地每一个角落。甜蜜的梦啊，谁都不会错过。最终迎来今日这欢聚时刻。水千条山万座我们曾走过。每一次相逢的笑脸都彼此铭刻。在阳光灿烂欢乐的日子里。我们手拉手啊想说的太多。星光撒满了所有的童年。风雨走遍了每一个角落，同样的感受给了我们同样的渴望，同样的欢乐给了我们同一首歌。

活动设计小学语文篇二

主题班会可以不拘形式，可以以活动为载体，可以以上课为形式，但是主题班会的目的必须明确，形式要为目的服务。本文是本站小编整理的小学主题班会活动计划，仅供参考。

一、活动目标：

- 1、 通过介绍雷锋的生平简介以及他亲身经历的真实故事，弘扬“雷锋精神”。
- 2、 通过认真地学习和参加有关的助人为乐活动，构建“优

良班风、和谐校园”。

3、 让同学们以实际行动来学习雷锋全心全意为人民服务的奉献精神。

二、活动准备：

1、准备一些相关的雷锋图片和他亲身经历的有先进代表性的真实故事。

2、准备几则《雷锋日记》和《学习雷锋好榜样》这首歌的录音带。

三、活动安排程序：

四、 具体活动过程：

1、 师生共同欣赏一些与雷锋相关的图片。

(陶冶学生情操———勤俭朴素、助人为乐、全心全意为人民服务)

2、 先请个别同学畅谈自己对雷锋叔叔的了解，然后由班主任老师向同学们补充介绍雷锋的生平简介。

《雷锋的生平》

雷锋叔叔出生在一个贫苦的农民家庭里，7岁就失去了父母，成了孤儿。解放后，在党和政府的培养下，成为一名光荣的人民解放军战士。平时他勤勤恳恳、踏踏实实，从平凡的小事做起，全心全意为人民服务。为此，他多次立功。1962年8月15日，一个普通士兵逝去了，雷锋叔叔因公牺牲时，年仅22岁。虽然他离开了我们，但是他留下了一个永不消逝的名字——雷锋，也留下了一种伟大而高贵的精神——雷锋精神。他的精神将会永远地闪耀在祖国的大地上，闪耀在校园的每

一个角，雷锋精神将会永远地活在我们心中。

3、 请一位同学来读几篇有先进代表性的《雷锋日记》。

雷锋叔叔在数百篇日记里，记录了他成长的足迹，总结出许多人生的格言，留给我们一笔宝贵的精神财富。比如：雷锋说：“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去。”这就是雷锋精神的实质。这种伟大精神过去、现在和将来都是教育和激励人们前进的宝贵的精神财富。

4、 请若干位同学来讲一讲有关雷锋的真实故事，其他同学集中精神，认真听后简单概括。

《助人为乐的雷锋》故事

一天，雷锋因公出差，踏上了从抚顺开在沈阳的列车。上了车，他看到旅客很多，连忙把自己的座位让给了一位老人。他看到列车员很忙，就又动手帮着扫地板，擦玻璃，收拾小桌子，给旅客倒水，帮助妇女抱孩子，给老年人找座位，帮助中途下车的旅客拿东西。一些旅客不住地招呼他：“同志，看你累得满头大汗，快过来歇歇吧！”“我不累。”雷锋叔叔是永远不知道累的。

5、 思考：同学们，听了雷锋叔叔的故事，你觉得他是一个怎样的人呢？提示：雷锋是一个自强不息、全心全意为人民服务的好战士。

学习雷锋好榜样 忠于革命忠于党

爱憎分明不忘本 立场坚定斗志强

学习雷锋好榜样 艰苦朴素永不忘

愿做革命螺丝钉 集体主义思想放光芒

学习雷锋好榜样 毛主席的教导记心上

全心全意为人民 共产主义品德多高尚

学习雷锋好榜样 毛泽东思想来武装

保卫祖国握紧枪 好好学习天天向上

6、 全班分为若干小组，进行激烈的“雷锋精神”大讨论，并且由代表发言。

五、 活动总结□

1、 由班主任老师总结归纳这次学雷锋活动。

通过一系列的“学雷锋活动”，让同学们在心中树立雷锋助人为乐的良好形象，以雷锋为学习的楷模和好榜样，接过雷锋手中的枪，继承革命英雄的光荣传统，把“雷锋精神”认真贯彻到实际行动中来，全体师生要共同努力，构建一个优秀文明的和谐校园。

2、 请个别同学来谈谈自己的体会。

一、 活动主题

新学期. 新起点. 新期盼

二、 活动时间

20xx年9月3日下午第二节课

三、 活动范围

- 1、一到六年级以班级为单位全员参与。
- 2、校领导、中层、课任教师按要求分配到各班级中参与活动。

四、活动目的

- 1、让学生认识到新的学期应该有新的目标、新的发展，要以崭新的姿态、饱满的精神投入到学习中去；引导他们以积极的心态去面对人生，懂得付出才有收获。
- 2、让师生共同融入到此次班会活动中，迎接新的学年、新的学期，共同憧憬未来并确定新的学年、新的学期的发展目标，把握新的学年、新的学期的发展机遇和挑战。
- 3、让学生认识到新的学年、新学期意味着求知生涯中的又一个里程碑，要为自己的求知生涯和未来的职业生涯作好规划；让学生把教师、家长的期望转变为成长过程中的动力，并付诸行动来实现自己的奋斗目标及教师和家长的期望。
- 4、让学生体会到成长的责任与意义，教育学生学会用感恩的心去体验成长中的快乐，学会在成长中创造自己的快乐，并在快乐中学会学习、学会生活、学会珍惜；培养学生从小具有爱心，学会关心父母、尊敬家人，树立心中有他人、心中有集体、心中有祖国的情感，逐步形成良好的个性和健全的人格。

五、活动要求

- 1、9月3日下午各班级统一布置教室，标题要求醒目美观。
- 2、各班主任围绕本次班会的主题，选取能让学生学会规划人生，学会感恩，学会珍惜亲情、友情，懂得成长的责任和意义等方面的内容作为班会内容素材。

3、各班主任在活动前要结合本班级的实际，制定具体实施方案，精心设计，组织训练好学生，注意形式生动活泼，使活动过程成为师生自觉参与、自我教育、自我提高的过程，切实开好此次班会。

4、各班级要邀请家长代表参与到班会活动中来，密切家校关系，增强教育合力。

5、活动设计要求：

(1)主题突出，能紧紧围绕主题选取素材。

(2)活动内容切合班级的实际，对学生有很好的教育意义。

(3)活动形式生动活泼，学生乐于参与其中。

(4)教师、家长参与程度高。

六、活动评比

1、组成校长、副校长、年级主任评比领导小组，其他校领导、中层和课任教师担任评委。

2、评选活动设计实施一等奖1名；二等奖2名；三等奖5名。

新的学期开始了，一年级的学生到了一个关键时期，学生对许多事物都有好奇心，但他们辨别事非的能力非常弱。为了让他们健康快乐的成长，根据学校德育计划和工作安排，制定本级部班会计划如下：

第一周：学生刚从快乐的假期中回来中，还不能很好的投入到学习中去。为了稳定学生情绪，形成集体意识，激励学生树立学习目标召开以“新学期真快乐”为主题的主题班会。

第二周：召开“我们只有一个地球”主题班会。

第三周：召开“弘扬民族精神，做文明学生”主题班会。

第四周：结合学校安全教育召开“交通安全”主题班会。

第五周：召开“常规教育”主题班会活动。

第六周：召开“感恩教育”主题班会。

第七周：召开“饮食卫生”主题班会。

第八周：“日常文明习惯的养成”主题班会。

第九周：召开“没有规矩不成方圆”为主题的班会。

第十周：期中临近，召开“安全在我心中”主题班会。

第十一周：召开“防震救灾，珍爱生命”主题班会。

第十二周：召开“对未成年人不良行为的预防”主题班会。

第十三周：召开“文明，从细节做起”主题班会。

第十四周：召开“法律就在我们身边”为主题的班会。

第十五周：召开“安全教育”主题班会。

第十六周：召开“珍爱生命，防火自救”的主题班会

第十七周：进行心理健康教育，召开“心理健康”主题班会。

第十八周：进入期末，总结前段情况，鼓舞学生士气，进入期末复习。

以上为我们级部的班会计划，在实际教学中，我们将结合学生出现的情况及时进行调整

活动设计小学语文篇三

小学生心理健康教育主题班会

在一声声“不可以”中长大

ppt课件

- 1、通过活动，使学生学会并懂得与父母正确相处；
- 2、培养学生正确表达爱；
- 3、通过活动初步体验换位思考，促进心理健康成长；
- 4、通过活动，让学生对如何与老师及他人相处有所思考。

活动一：换位思考体验宽容

（一）、激趣导入

（1）、观看趣味心理图片，导入新课。

（2）、回顾生活场景，导出绘本。

（3）、欣赏绘本并交流，引出主题。

（二）、了解分享

（1）、回顾填写，提取你最不想听的“不可以”。

（2）、情趣表演，体验在“不可以”中各个角色的不同反应。

（3）、随机采访：面对爸妈的“不可以”，你的心情怎样？

（三）、换位思考

（1）、调换角色，情景表演。

（2）、随机采访：面对孩子的不理解，你的心情怎样？

（3）、设身处地：面对爸妈的“不可以”，我们应该怎么做？怎样才能避免与父母冲突？

（四）、及时小结

理解心理小贴士：冷静倾听换位思考包容理解

活动二：由此及彼思考相处之道

（一）、由此及彼

（1）、由绘本前言，引出《大卫上学去》。

（2）、欣赏绘本并交流。

（二）、深入思考

（1）、交流：在学校，你遇到过这种情况吗？

（三）、及时小结

欣赏绘本结尾，体会父母，老师的爱。

活动尾声：拓展延伸深化认识

（一）、交流学习收获。

（二）、欣赏趣味心理教育图片。

活动设计小学语文篇四

小数学

大智慧

方正县实验小学趣味数学竞赛活动方案

一、指导思想

1 / 9 解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。具体目的如下：

1、提高学生的计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础。

2、构建良好的数学校园文化氛围，在全校掀起爱数学、学数学、用数学的热潮。

3、通过活动，强化学生的数学应用意识，提高学生的数学应用能力，体验数学学习的乐趣。

三、活动时间：5月中旬

四、参赛人员：

五、竞赛方式：

由教导处统一安排，以年级为单位进行竞赛。

六、竞赛内容：

以每学年数学学科内容为基础，联

2 / 9 系生活，进行综合性的，有效的思维及能力拓展。

七、活动要求

1、命题要求：

口算试题，以本学期教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。

数学综合应用知识竞赛试题，命题力求多样新颖，兼具知识性和趣味性，体现数学知识的综合应用，能提高学生的数学思考和分析问题、解决问题的能力，拟定100分题。

根据我校实际情况，以年级为单位，以本为本，适当拓展，力求难易适中。

2、一至六年级数学综合应用知识竞赛时间为40分钟。

3、评卷：采用密封、交叉评卷的形式进行，评卷教师为一至六年级教师。

3 / 9 分前三名。

5、成绩汇总：竞赛活动后，阅卷教师统计学生的成绩，并进行成绩分析，再上报教导处存档。

6、各年级的任课教师要提前做好准备。

八、辅导教师要求：

1. 以新课程标准为依据，结合本年级教材，力求题材内容生活化，形式多样化，解题思路方程化，教学活动实践化。

2. 尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，发展学生的思维，培养学生的数学素养。

3. 将数学知识寓于活动和生活之中，教师适当穿针引线，把

单调的数学过程变为解决生活中趣味数学的活动，让学生走进生活，在趣味中有所收获。

4. 课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。

4 / 9 力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

方正县实验小学

2015-2-26

希望小学数学计算比赛活动方案

一、指导思想

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维和良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在2012年10月25日举行数学竞赛活动。

二、活动目标：

5 / 9 确率、计算速度。同时使学生获得成功的快乐，增加学生自信心，激发学生学习数学的兴趣。

三、竞赛时间

11月统一进行全校的竞赛活动。

四、参赛对象：

1-6年级全体学生

五、竞赛方式：

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。

时间：20分钟内，答对题数最多者获胜。

六、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题

具有一定的灵活性、科学性。

七：纸题、评审

出题：一年级：赵

静二年级：殷雪莲

三年级：张

祺四年级：赵海超、张彬

五年级：王丽丽六年级：李

静

6 / 9

评审员：全体数学教师

八、本次活动的要求：

1、每班选出10名同学参加竞赛

2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，教师统计出本年级学生的成绩与试卷一起上交数学组存档。

数学组

2013年9月2日

小学数学口算比赛活动

实施方案

2013---2014学年下

一、竞赛目的：

为了进一步提高我校学生的口算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，学校决定举行口算竞赛活动。

二、竞赛时间

7 / 9

4月25日（本周五）下午14：10~ 15：35统一进行全校的竞赛活动。

三、参赛对象：

1-5年级学生（每班10名）

四、竞赛方式：

以年级为单位进行竞赛。

五、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题具有一定的灵活性、科学性。

六：制卷、监考、评卷

评卷：全体数学教师

七、考场、评卷地点：多媒体教室

1、考试时间：下午14:10—14:40 ；

2、评卷时间： 下午： 15： 55~ 16： 35。

八、本次活动的要求：

1、制卷要求：各年级出100道口算题， 2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，8 / 9 教师统计出本年级学生的成绩。

9 / 9

活动设计小学语文篇五

六年的小学生活对每个人来说都是非常难忘的，通过隆重而有意义的毕业典礼来展示六年来的.学习生活，表达毕业生对母校的老师的感谢之情。

梦想在这里启航

xx大道xx酒家一楼大厅

- 1、总协调、活动策划、主持稿（李xx□
 - 2、准备鲜花20束、指导学生写邀请卡（杨xx□
 - 3、毕业感言：每个班选1名同学，脱稿说一段毕业感言（各班主任）
 - 4、演出节目（各班主任、科任老师）
 - 5、背景课件、制作学生小学生生活回顾片、现场电脑操作（张xx□
 - 6、选拔、培训主持人（何xx□
 - 7、六年级20名学生献花（李xx□
 - 8、带领学生给母校献礼（赵xx□
 - 9、制作签名板、组织学生签名留念、学生代表迎宾及引导就坐（余xx□
 - 10、新闻稿
 - 11、教师寄语（周xx□
 - 12、拍照、催场（刘xx□
 - 13、组织进退场、安全管理、纪律提醒（朱xx□
- 1、主持人宣布毕业典礼开始。
 - 2、介绍到会嘉宾及领导。

- 3、校园生活回顾：《我们的xx附小》。
- 4、学生毕业感言（每班1名学生，共4名学生）。
- 5、难忘恩师——到会学校领导、全体六年级老师上台，学生代表上台献花，主持人同时诵读感恩词，最后全体学生起立呼喊：“老师，你们辛苦了！谢谢您！”
- 6、教师寄语——六年级教师代表周振锋。
- 7、每个同学面对自己的家长，主持人诵读感恩词，每个学生面对自己的家长表达自己的感恩之情（爸爸妈妈，我想对你说）。
- 8、家长的嘱托（张xx家长）。
- 9、家委会代表上台，学生代表上台献花。
- 11、给母校献礼：赵老师带领学生代表献上捐赠的礼物，张校长助理接受礼物。
- 12、校领导寄语（吴校）。
- 13、六（1）班：歌舞《大梦想家》
- 14、六（2）班：《书香童年，穿越经典》
- 15、歌曲：《每当我走过老师窗前》（毛晨可）
- 16、英语节目：《再别附小》
- 17、六（3）班：《明天您好》
- 18、六（4）班：配乐诗朗诵《xx附小，我们爱您》

活动设计小学语文篇六

全校师生

放风筝比赛，远足xx寺

1、春天是一年中最美的季节，是学生踏青春游的好季节。通过踏青春游活动，让学生亲密接触大自然，欣赏春天美景，拓展学生的视野，进一步感受春天的美景。锻炼学生的自理能力，培养学生团结协作意识。

2、教育学生爱护公物，保护环境和绿化，严禁学生攀摘花草树木，乱丢垃圾，每生自带保洁袋，返回时清理好环境卫生。为强化春游活动安全管理，增强带队老师、活动学生的安全意识，确保师生的人身安全和活动的顺利进行，在活动过程中，应急措施必须落到实处，以利于及时应变。

3、在举行放风筝活动过程中，让师生健脑益智、怡情养性。

1、排队行走安全：一切行动听从老师指挥，紧跟队伍，不掉队，在队伍中行走不喧哗，不拥挤，不吃东西。

2、游玩安全：

(1) 不玩水，不去小溪边玩耍，不攀爬石头，树木；

(2) 不钻草丛、树丛，不做危险游戏；不触摸电线。

(3) 在老师视线范围内活动，不得随意离开，有事离队要向老师请假并结伴而行。

1、在来回路途中要注意交通文明，不乱穿马路，走人行道和斑马线。

2、在游玩过程中要注意卫生文明：不乱丢废弃物，扔在自己带的塑料袋里，离开休息地，要搞好卫生。

3、在游玩过程中要注意语言文明：不讲脏话，不大声喧哗。

4、在游玩过程中要注意行为文明：不追跑打闹、不损坏公共财物，在游玩过程中做到文明、安全。

1、各班分成若干组，指定小组长负责每一场地清点人数，组织同学午饭和游戏。

2、建议学生讲究节约，带适量的物品，不宜多。动员不带相机等贵重物品。如果带了，请教育好注意保管。

3、不随地乱扔果皮纸屑，每人自带一个塑料袋，以便装垃圾。

4、活动结束后，对学生强调一定要立即准时回家，不能在路上、同学家逗留。

5、建议同学统一穿校服、穿运动鞋。每人准备一个风筝。

活动中可能出现的问题和应急措施

如遇一些突发事件，发生意外时，要注意的处理原则：

1、保持镇静、沉着应对。

2、学生优先原则。

3、就地抢救原则。

4、报警、求援原则。

5、维持秩序、迅速疏散原则。

活动设计小学语文篇七

一、指导思想：

根据学校《2013-2014年度课堂教学改革实施纲要》和教科研中心“课堂教学研讨月”的有关指示精神，结合学部研究课活动的日程安排，严格按照“选题、备课、上课、评课、反思、总结”六个步骤，扎扎实实地开展课堂教学的研究课系列活动，突出数学课“精讲多练，讲练结合”的特色，深入进行讲练结合型课堂教学模式的研究，通过专家引领、同伴互助、个人反思，创设适合我校学生特点的小学数学课堂教学模式，提升教师教学实力，全面提高教学质量。

二、研究主题：“同伴互助，共同发展”

三、活动目的1. 研究教材，聚焦课堂，开展有效的数学教学。
2. 明确教学目标，推进课改的纵深发展。

四、活动说明

1、具体活动时间：2013年9月24日

2、活动地点：数学组 2.、参加对象：全体数学教师

五、活动安排

1、作课内容：比的基本性质

2、作课教师：韩晓霞

3、听课

4、评课安排 a□组织评课；

活动设计小学语文篇八

一、活动题目：

如何理解估算的意义、如何在教学中落实？

二、对小学数学专题的说明：

数学课程标准明确提出要“加强口算、重视估算”，并且对估算的要求提出了明确的落实点，仅在第一、二学段中，有关估算的目标就有6条。估算的重要地位从教材的编写中可见一斑，以往数学教材中估算内容少、散，而且是选学内容，在新教材中却作为一个重要内容进行编排。估算教学纵向贯穿于各个年级，横向蕴含于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等内容的具体教学中。

三、确定小学数学专题的依据：

估算，是一种重要的数学思想方法和数学能力。学生掌握了科学的估算方法，并能灵活运用，对提高学生的分析、判断能力，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性都将起到积极的促进作用。但估算教学现状不尽人意，不重视、不关心、不清楚如何教学估算由来已久。《数学课程标准》明确指出：“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。”估算已成为小学数学教学中令人关注的热点。

四、解决小学数学专题中相关问题的初步经验和做法： 1. 教师重视不够，引导不足。许多老师认为，学生会笔算就可以了，会不会估算无关紧要，反正考试时很少有估算的内容，考试时还是要用笔算。这些老师显然没有意识到估算的重要性，没有意识到估算能对学生的数感、思维及计算能力产生深远的影响。正是受这种教学认识上的主观偏差及心理上的

误导，因此很少有教师把心思和精力花在估算教学上，更不愿意对估算教学进行有效的研究实践。

2. 学生意识淡薄，能力不强。大多学校学生的估算意识较差，估算能力不强。这种情况在平时的教学中也屡见不鲜，如计算题目时出现了很明显的错误，计算结果跟正确答案相比有很大的差距，但学生就是觉察不出，这可从学生的作业本中反映出来；又如日常生活中，需要进行估算时，学生束手无策，不知从何入手等等。

对策：

一、转变估算行为，增强估算意识

1. 寻找生活实例，体验估算的实用价值。教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。

2. 挖掘教材资源，体验估算的重要地位。翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。

3. 培养数学思维，体验估算的数学价值。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通，能将思路转移到别人不容易想到、比较隐蔽的方向上去。

二、掌握估算方法，培养估算能力

1. 挖掘教材，掌握估算的一般策略。虽然估算的方法灵活多

样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循，我们可以总结出估算的一般策略：第一，数据的简化，简化的目的是使计算变得较为容易。

2. 重视交流，鼓励估算方法的多样。交流，便于学生相互补充，相互吸收。学生在交流中不断完善自己的方法，这样不仅可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于促进学生个性的发展。交流时，有的学生的估算方法对其他学生而言，具有一定的启发性；而有的学生在其他学生的启发下，又能得到新的估算方法。交流可以让大家取长补短，认识到另外视角的观点和策略。交流时，学生各抒己见，畅所欲言，思维得到了碰撞，能力得到了提高。

3、关注结果，采取合理的评价策略。学生估算之后，教师要对学生的估算给予评价。教师的评价不仅可以使学生重视估算，而且有利于学生估算技能的不断提高。

三、强化估算训练，养成估算习惯

1、培养兴趣愿意用。教师在教学过程中要结合教学内容，引导学生在具体的情境中运用估算。这样不但使学生体会到估算的重要价值，还会感受到估算是活生生的，就在自己的身边。

2、结合计算经常用。运用估算去检验解决问题是否合理、计算是否正确是经常要采用的方法。

五、具体方法：

1、创设情境，体验价值，形成估算意识。在生活中有很多事情不需要进行精确的计算，只要估算一下就可以了。如：上街买菜、商店购物、外出旅游等。

2、教给方法，合理选择，掌握估算技巧

3、自觉应用，服务生活，解决实际问题。数学来源于生活，又是为了生活服务。培养学生估算能力的主要目的是让学生用于解决生活中的问题。实践表明，数学与生活实际越贴近，学生的情感越容易引起共鸣，越有利于数学知识的获得和巩固，这也是估算教学中不可忽视的方面。估算教学不是独立的，应该紧密联系实际展开。在教学中，教师要善于抓住生活现实，再现生活情景，引导学生积极、合理地应用估算。

六、活动的流程、各环节的活动内容和具体形式：

1、开学初组织全体数学教师分析教学现状，确定研究问题

2、组织教师学习理论专业知识

3、组织全体数学教师确定研究方案

4、教学实践，开展行动研究，定期交流

5、课例展示（集体备课、说课，然后进行听课与评课），集体研究，形成共识，共同反思提高。

全体数学教师：做好读书笔记，写好读后感，根据本班实际进行研究。