

最新社工培训心得 抗议百心得体会(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

试卷讲评教学反思篇一

分析试卷，从批改试卷入手。从本课设计可以看出，设计了一张表格来进行统计分析，但这张表格没有填写完整，这是在前几次的试卷批改的基础上进行的改进。如果每次都对试卷的每一题都进行分析的话，教师的工作量很大，80多份的试卷，每题都进行统计的话，要半天的时间，所以在批改前就把题按知识点时行了分类，对基础知识的问题，在批改时关注一下错误就行了，而对于错误比较多的问题，就要分析其难易程度时行分类，分为“低级错误”“中级错误”和“高级错误”，在进行教学设计的时候就对各题的教学策略进行不同的设计。

第一阶段，独立自主，纠正基础错误。学生试卷中的错误并不都是知识点不懂造成的，计算错误，题间理解错误占了很大一部分，而这一部分学生是完成有能力自己独立的进行纠正。同时，在这一阶段，也是让后进生能够通过计算，识记基础的基本知识点，从而完成基础问题的解决，从而得到应有的数学发展。

第二阶段，同伴互助，扩展解题思路。在这一阶段有两个重要的教学任务。一，通过让学生聊一聊，我是怎么解题的。让他把经验介绍给同组的同学。错误的同学掌握了解题的方法，同时对于解题的同学对问题进一步综合分析，可以进一

步总结解题过程中所使用的思想方法，对问题的认识也将会得到进一步升华，促进其解题能力的提高。二，让学生说说解题中值得骄傲的地方，向同学介绍其思考方法，通过交流，获得一题多解。开拓同组同学的解题方法，从而提升解题策略。

第三阶段，教师引领，体验解题策略。对于学生来说，在此前两个阶段的基础上，剩余的问题，应该是“高级错误”了，这些问题的解决，教师的引领就有了非常的必要。那么这一阶段要讲什么呢？一，典型错误要讲，这一问题可以引发学生的认知冲突，引领学生深入思考“我为什么会错？我应该注意什么？”的问题，最终形成解题经验。二，要讲一题多解。优化学生的解题思路。让学生的解题思路更灵活。解决问题的策略也更多样。三，深挖解题思路，明确解题策略。对于无解题思路的问题，关键在于解题思路的形成，所以要讲的是如何引导学生学生形成解题思路，激发学生的解题创造力。最后让学生提炼出数学思想方法，及更高层次的数学建模思想去解决实际问题。

这是这一教学设计的总体思路。

试卷讲评教学反思篇二

第六单元试卷讲评课结束了，回顾反思整节课的教学情况，做如下总结：

一. 学生参与积极性较高。因为有积分卡的激励，有小组的竞争机制，还有游戏的设置，所以学生参与的积极性很高，每一个学生在课堂上也都有表现的机会。

二. 小组合作学习，提高了课堂效率，节约了时间，让四号学生通过查，讲，问，听，改，解决疑难，牢记了知识点。

三，让优秀学生当小老师进行讲解，给他们提出更高的要求，

训练了他们的演讲口才，提高了他们分析问题，解决问题的能力。

四. 课堂容量稍大了，以至于课堂检测没进行完，留做了作业。应该把阅读理解题放在下一个课时讲解。在卡片游戏之后，进行课堂检测，突破本节课的重难点。因为课堂检测题也是针对本节课句型转换这一难点设计的。

五. 学生质疑问难的能力有待提高。今后教学中要引导学生好问，多问。

六. 在卡片游戏之前，应该先把红色卡片上的三个重点内容突出强调一遍，总结出方法再去游戏，这样效果会更好吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

试卷讲评教学反思篇三

第六单元试卷讲评课结束了，回顾反思整节课的教学情况，做如下总结：

一、学生参与积极性较高。因为有积分卡的激励，有小组的

竞争机制，还有游戏的设置，所以学生参与的积极性很高，每一个学生在课堂上也都有表现的机会。

二、小组合作学习，提高了课堂效率，节约了时间，让四号学生通过查，讲，问，听，改，解决疑难，牢记了知识点。

三、让优秀学生当小老师进行讲解，给他们提出更高的要求，训练了他们的演讲口才，提高了他们分析问题，解决问题的能力。

四、课堂容量稍大了，以至于课堂检测没进行完，留做了作业。应该把阅读理解题放在下一个课时讲解。在卡片游戏之后，进行课堂检测，突破本节课的重难点。因为课堂检测题也是针对本节课句型转换这一难点设计的。

五、学生质疑问难的能力有待提高。今后教学中要引导学生好问，多问。

六、在卡片游戏之前，应该先把红色卡片上的三个重点内容突出强调一遍，总结出方法再去游戏，这样效果会更好吧！

试卷讲评教学反思篇四

在初三数学综合复习期间，我上了一节试卷讲评课，我讲评的试题是20xx年吉林省学业水平考试题，通过这套题的讲评，培养学生如下能力：

1. 通过题型的分析了解数学来源于实际，用于实际的新课程理念。

有部分学生因为审题不细和不能活学活用以至于出错，因此培养学生的综合思维能力和解题能力就显得极为重要，填空题和选择题就是最好的例子，特别是容易出错的题，结合学生实际想法讲解有助于学生思维能力的培养。

2、采用生教生的教学环节锻炼学习自主性，培养学生的数学能力。

数学讲评不能因时间紧，因量大只顾教者讲，上成教师的一言堂。数学讲评课应是师生交流，生生交流的群言堂。要给表述自己思维过程的机会，增加教师与学生、学生与学生讨论问题的时间。允许学生对试题“评价”做出“反评价”。通过学生积极主动参与，得到相互启迪，使整个讲评过程学生情绪亢奋，容易接受大量的有关知识及解题的信息，有助于知识的掌握和发挥学生自主性。

在学生讲解时我结合学生的解题步骤进行考试要求和注意事项，以培养学生的应试能力。

存在不足：

1. 题量大，讲评时间长，因此个别题讲解不够透彻，明了。
2. 准备好的出错专项练习没能在课堂上及时训练强化，只好留作课后作业。
3. 学生的解题步骤和考试要求还需进一步强化，锻炼。今后努力。

试卷讲评教学反思篇五

今天县教研室来我校进行教学视导，我上了一节初三《统计与概率》试卷讲评课，虽然这节课内容不是很难，但是一堂课下来，本人觉得我的课堂教学还是存在很多的问题；课堂教学效果不理想。

课堂时间分配不合理，重点题目在黑板上得到充分的展示。巩固练习没能很好地处理。课堂小结流于形式。没有很好地把握课堂教学的节奏。没能对知识、方法作进一步的归纳和

提炼，没能站到数学思想的高度认识所学内容。

通过教研室刘老师的点评，本在今后的试卷讲评课中将从以下几方面努力：

1. 很好地把握课堂教学的节奏，课堂上让学生们解决重点出错的问题上。
2. 注重前后知识的联系，对知识、方法作进一步的归纳和总结，提升，站到数学思想的高度认识所学内容。
3. 及时引导学生总结解题中的有效方法，寻找适合学生的最佳学习途径，提高学生的学习成绩。
4. 通过试卷讲评引导学生学会学习、培养学生良好的考试习惯。

试卷讲评教学反思篇六

一是从头到尾逐题讲解，没有重点；

二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

1. 数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，每次月考、模考后都要求教师做好烦琐而准确的统计工作。除了要统计整套试卷的平均分，班级的最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率之外，还要统计每题得分率及每一知识板块的得分率。

2. 分析比较。

分析即教师根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或心理因素，或卷面书写，或语言表达，等等），以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。比较是为了充分利用试卷的检测功能，发现教学中的进步和薄弱环节，发现学生学习的基本状况，更好地指导以后的教学。比较可以是同类班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试卷中不同题型、不同板块的得分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生的对比分析中，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

3. 确定重点。

数据统计及分析比较的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。重点知识的讲评，一般要达到以下目的：（1）认知试卷。教师首先要让学生对试卷的整体结构、基础题型以及测试要达成的目标和已达成的目标有一个总体上的认识和把握。（2）纠正错误。纠正学生答题中各种错误的同时，对错误率高达50%以上的试题要重锤敲打，重点讲透，教给学生正确的思维方法。（3）提要钩玄。教师对每一道题涉及的知识考点应有一个基本方法的归纳。

1. 及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文模拟试卷需要两个半小时，经历了从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常关注，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；而此时，学生做题时产生的思维火花已消失殆尽，能够刺激学生思维的就只

剩下分数了。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是取得良好讲评效果的一个重要因素。

2. 针对性：选题典型。

明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

3. 拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思考方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4. 互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时得分属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课由传统的“一言堂”为师生交流、生生交流的“群言堂”，才能使讲评课取得最佳效果。

5. 激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是试卷讲评课所要遵循的重要原则。学生学习的心理动机常常表现为希望得到好的分

数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦、自豪；考试成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多地指责、批评，而且在讲评时，特别注意帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

1. “诊疗”之一：订正错题。

要求学生根据答案，针对答错的题写出对题意的正确理解、解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

2. “诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表述不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想上不重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等等。

3. “诊疗”之三：巩固练习。

要求学生针对答题时出现的错误，查找相关资料，自主选择相关试题进行巩固练习，以检测自己是否真的明白了、掌握了。若又出错，仍要继续查找原因。我们应让学生永远记住：语文能力的形成，是一个不断同错误进行斗争并战胜错误的螺旋式上升的渐进过程。

试卷讲评教学反思篇七

1、课前认真批卷，统计错误率，对学生普遍错误了解于胸。

2、学生自愿结合组成学习小组，成员应包括好、中、差各层

次学生，人数5—6人。

3、每节课给学生10—15分钟自主订正，以学习小组为单位，通过学生间互助讨论完成部分试题订正，并要求学生分析错误原因，教师也可进入各小组指导！

4、在小组订正基础上集体讲评，要求各小组上报未解决题目重点讲评，也可讲讲教师认为应重点强调的内容和方法等。要按序讲评错误率高的题目或是按知识点归类讲，也可结合课前批卷情况请同学当“小先生”讲评错题，或说明错误原因，检查小组学习效果。

5、试卷订正

6、平行性或延伸性习题再反馈

总之，试卷讲评课是学科教学的有机组成部分和重要环节，它是综合因素互动的特殊教学现象，涉及师生、生生、个体和群体、群体和群体之间的综合互动。试卷讲评课教学，应充分发挥试卷讲评课教学的激励、诊断、强化、示范功能，充分考虑学生的实际情况，体现学生是学习活动的主体。只有立足于学生的实际，激发学生学习的自主性、积极性，致力于学生的“最近发展区”，进行针对性的教学互动，才能提高教学的实际功效，促进学生有针对性地进行自我评价与提高，从而提高讲评的课堂效率和质量。

试卷讲评教学反思篇八

试卷讲评是初中化学复习阶段课堂教学的重要组成部分。积极高效的化学试卷讲评不仅能纠正学生平时化学学习中对某些知识点的错误认识和理解，还能规范解题、熟练技巧、查漏补缺，同时也能发展学生思维、提高学生分析和解决问题的综合能力。

当前化学复习阶段，普遍存在的现象是教师往往把大量的精力投入到专题复习课的研究上，而忽视了试卷讲评课的设计和谋划。主观上，功利主义色彩较重，总认为试卷学生已经考过了，分数也已经确定了，试卷讲评课设计得再精彩，也不能改变学生考试的分数。不能充分认识到高质量的试卷讲评课对强化复习效果、提高复习质量具有的重要意义。客观上，相对专题复习课而言，试卷讲评课的备课需要投入更多的时间和精力，尤其是要精心设计一节高质量的试卷讲评课。同时，由于平时不太重视研究这类课型，对于化学试卷讲评课中教学思路的建构、教学流程的设计、教学方法的选择、教学活动的组织等一系列问题，教者自己也感到有些茫然。在笔者前不久参加的一次初中化学试卷讲评课专题教学研讨会上，许多与会的教师就坦言：以前几乎没有观摩过试卷讲评的公开课。诸多主客观的原因导致实际教学中的化学试卷讲评课“高效精彩”的不多，“低效乏味”的不少：有的教师上课没有重点，面面俱到，从第一题详细分析到最后一题，教师讲得头头是道，学生听得索然无味，典型的“满堂灌”；有的教师课前没有充分准备，进了课堂拿起试卷就讲，无的放矢，信口开河，想到哪儿讲哪儿，讲到哪儿算哪儿，一节课下来，学生和教师自己都不知道讲了些什么，典型的“放羊式”；有的教师课上课只是蜻蜓点水式地对对正确答案，不讲解题的思路、方法和技巧，学生知道了是什么，但不能理解为什么，严重阻碍了学生创造性思维的发展，典型的“填鸭式”。

那么如何才能提高化学试卷讲评课的有效性呢？就此，笔者结合自己的教学实际，谈几点体会：

化学试卷讲评课应有明确的目的性和针对性，这就要求教师课前要投入大量的精力做充分的准备，以便准确把握学生在考试过程中暴露出来的知识、能力和思维等方面的缺陷。化学试卷讲评课的课前准备工作主要有做卷、阅卷、统计等每次学生考试的同时，首先我自己都会仔细将试卷完整地做一遍，通过做试卷，了解试卷中考查的主要知识点及其对学生

的能力要求、命题的难易程度、试卷结构和各类题型的比例、开放性试题多元答案等内容，同时预测学生可能出现的错误。

其次要认真、及时批阅试卷，在阅卷过程中全面了解学生的答题情况。注意发现学生答题中存在的共性问题，分析问题的原因，重点关注学生在哪些知识和能力上还不到位，找准学生现状与课程目标之间的差距，讲评时才能对症下药。

同时还要做好试卷的统计工作，统计时我主要做好以下几个方面：试卷得分的统计，包括最高分、最低分、平均分及每题得分率；知识点分布及得分率的统计；学生错误类型的统计，包括基础知识（如：基本概念不清楚、基本原理不理解、实验技能不掌握、双基识记不牢靠等）、能力因素（如：看不懂题目或审题不清、不会分析问题或分析问题不到位、语言表达不准确、计算能力差等）、解题技巧（如：答题不规范、卷面不整洁、化学术语不科学等）、临场心理因素等。同时对学生答题中出现的错误率较高的问题、典型错误答案以及有创意的解法，做必要的记录。统计是一项艰苦复杂却又必不可少的工作，通过统计，教师可以大致了解学生对每一类知识的掌握程度，以便确定讲评的重点和难点。

一节高效的化学试卷讲评，除了教师课前深入分析试题内容、全面把握学生的答题情况，还要讲究一定的教学策略，同时对课堂教学内容进行精心设计。

1、试卷讲评要及时每次考试结束之后，学生都急切地想知道自己的分数以及自己答题过程中存在的一些模糊甚至困惑问题的准确答案，这个时候，他们的学习动机、求知欲望最为强烈，试卷讲评因此具备了发挥其强化功能的物质基础。因此，试卷讲评应突出时效性，以便充分利用学生对问题在头脑中的记忆表象，及时纠正错误，提高讲评课的效果。否则，时间一长，学生对存在的问题逐渐淡薄甚至遗忘，效果也会大打折扣。

2、试卷讲评要有侧重

试卷讲评一般不侧重于知识的系统性，而是强调其针对性。试卷讲评不必也不能面面俱到，而应重点解决一些比较突出的问题，给学生的答题指点迷津，同时深化试卷所考的内容。有了课前详细的数据统计，我们不难发现学生中存在的典型错误问题，教师应对这些问题进行“归类”和“归因”，以触类旁通、举一反三等形式有重点地进行分析讲解。试卷讲评过程中对试卷内容的分析也不能仅仅停留在知识点的讲解上，更应重视提高能力。注重引导学生自己总结分析错误的原因：是化学基本概念、原理不清，还是审题粗心大意；是化学术语书写错误还是表达能力欠缺；是解题格式不规范还是考试心理紧张等等。教师评析时应针对学生的具体实际，重视解题思路、解题方法和解题技巧的指导，突出对学生的审题能力、分析问题和解决问题的能力、语言表达能力、知识迁移能力等的培养。

3、试卷讲评要有拓展

初中化学各个章节中主要的'知识点是相对稳定的，而不同考试的试题却不断推陈出新，其主要原因是受考试层次、考试时间等因素的限制，试卷不可能涉及所学知识的全部，命题人往往通过变换题意、角度、题设条件和设问方式等，以点带面来考查学生的知识和能力。显然教师试卷讲评时就错论错、就题论题做法是不可取的。教师应站在更高的角度来审视试题，把题目的知识点向广度和深度上加以延伸、拓展，尽可能地构建知识间的广泛联系，从“点”出发，把“面”带出来呈现给学生。也可以把原题中涉及的知识点向多侧面、广角度进行合理发散、变换，引发设题解题的积极性，拓展学生思维的空间，培养学生思维的敏锐性。

4、试卷讲评要充分发挥学生的主体作用

一、两天将要讲评的试卷发给学生，让学生自己先独立纠错。

课堂上将全班学生分成若干个学习小组（一组5-6人，成绩好、中、差搭配），学生自主订正以后仍不能解决的问题在小组内进行讨论，共同交流。期间鼓励答题正确的同学将自己的解题思路、方法讲给本组答题错误的同学。对于经组内讨论分析后仍存在疑惑亦或无法解决的共性问题，由组长整理后进行汇报，教师统筹。对各组提交的问题，其它小组已经讨论解决的，请改组代表进行讲评，都不能解决的或分析不清的，教师讲评。这一做法充分调动了学生的积极性，不但主讲的同学积极性主动，听的学生也很专注，同时学生间接近的思维方式使得听者更容易接受，主讲的同学也得到了一个绝佳的锻炼机会。当然教师此时应重点关注一些生成性问题，适时进行补充、完善、引导、拓展，给学生提供完整、简练、规范的答案。

试卷中所反映出的问题绝大多数都是学生的薄弱环节，多数也是教学中的难点和重点，通过教师的一次讲评，学生不大可能完全掌握。因此，试卷讲评以后，教师还要注意收集学生的反馈信息。为此，我通常的做法是：每节试卷讲评课，针对本节课中讲评的重难点内容以及学生答题易错点设计一定分量的变式训练题，在试卷讲评后预留部分时间让学生当堂独立完成，以期达到反复强化所学知识、帮助学生及时消化讲评内容、固讲评效果的目的。对于部分学生“一听就懂、一丢就忘”的现象，我通过与学生交流时发现：缺少对解题活动的自主反思是导致这一现象的主要原因。为此，试卷讲评课，我都要求学生将自己的典型错题摘录在错题集上，注明正确答案和简要的解题思路。同时引导学生做“题后小结”和“题后反思”（错题集右侧专门留白用于记录）。反思主要包括：对错题所涉及的知识点的反思，同一知识点还可以以何种形式呈现和考查，对比做过的同类试题和练习，进行小结；对所用解题方法、解题技巧的反思，特别是一些重点试题是否还有其他解法？对于多种不同求解方法，那种方法更好？同类题型试题一般的解题思路是什么？所用解题方法中是否有规律可循？通过这类反思，进一步强化解题能力，提高解题效率；对错误原因的反思，是知识缺陷、能力不足

还是非智力因素的影响（如答题方法、书写规范、应试心理调控、答题时间的合理安排等），及时整理，以提高明辨是非的能力。没有反思，就没有积淀、没有升华；乐于反思、善于反思才能同化和深化对问题的理解，提高解题的效率。

总之，要上好化学试卷讲评课，教师应在以上三个方面多下功夫，让学生在知识、能力、方法、情感等诸方面都得到训练和提高，获得实实在在的发展。

试卷讲评教学反思篇九

今天上午，我终于将跟岗学习的6节课上完了，心里好像放下了一块大石头。说句实在话，上课对于我来说是一件再平常不过的事，因为教师的职业就是上课教书；再说了，自己已经教了那么多年，对于教材已经有了一定的了解，对课堂的驾驭有了一定的经验，对课程设置也有了一定的看法，所以上课应该是没有什么太大的压力的。

但是，我在备课前无形中总感觉有一种很大的压力在心里，不知是因为跟岗的工作室谢晓霜老师要求严格而让自己觉得不能随便应付了事呢，还是因为跟岗的学员们都很认真使得自己也不得不跟着认真，或是自己对自己此次的培训有一个较高的要求。在备课过程中，我不断地在思考着这样一个问题：是保持自身原有的教学风格去上这6节课，还是做好充分的准备上6节“公开课”。若是按我以往的教学设计，我会讲的少而让学生在堂上做的多，因为只有学生做了我才能发现他们的问题在哪并有针对性地讲解、补充知识点，当然这需要足够的课堂时间做保障。

但是□z二中的课堂时间有限、而授课速度相对较快。思考中，我在不断地调整自己的教学设计，但是我始终坚持这样一个原则：让练习回归到课本基础知识，充分利用好现有的学习资料。任何题目的设置本质就是考察学生对课本基础知识的理解和运用能力，因此在问题的分析上要不断地引导学生将

问题回归到课本知识点，让他们学会举一反三。

一定量的练习能够对知识的复习与巩固有帮助，但过量就会成为学生的一种负担而适得其反，所以善于利用好现有的复习资料，帮助学生归纳、分类，就会让学生对你充分地相信而踏实认真地完成你布置的作业。高三的复习不是一个简单枯燥的重复过程，而是一个有谋有略的行进过程。

跟岗学习的这一阶段，每天虽然很忙、很累，但是过得很充实。这个过程，我学会了许多，从工作室支持者——谢晓霜老师身上学到了积极进取、不断提升个人能力的精神，从跟岗的其他学员身上学会了认真踏实、勤勤恳恳的工作态度，从二中生物科组的老师身上体会到了团结协作、共同进退的集体荣誉感。感谢这次跟岗培训，让我在一个新的阶段获得了一次宝贵的学习、提升的机会！

试卷讲评教学反思篇十

第六单元试卷讲评课结束了，回顾反思整节课的教学情况，做如下总结：

一. 学生参与积极性较高。因为有积分卡的激励，有小组的竞争机制，还有游戏的设置，所以学生参与的积极性很高，每一个学生在课堂上也都有表现的机会。

二. 小组合作学习，提高了课堂效率，节约了时间，让四号学生通过查，讲，问，听，改，解决疑难，牢记了知识点。

三，让优秀学生当小老师进行讲解，给他们提出更高的要求，训练了他们的演讲口才，提高了他们分析问题，解决问题的能力。

四. 课堂容量稍大了，以至于课堂检测没进行完，留做了作业。应该把阅读理解题放在下一个课时讲解。在卡片游戏之后，

进行课堂检测，突破本节课的重难点。因为课堂检测题也是针对本节课句型转换这一难点设计的。

五. 学生质疑问难的能力有待提高。今后教学中要引导学生好问，多问。

六. 在卡片游戏之前，应该先把红色卡片上的三个重点内容突出强调一遍，总结出方法再去游戏，这样效果会更好吧！