

最新大班秋天的科学活动教案(优秀6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班秋天的科学活动教案篇一

- 1、激发探索纸张承载力的欲望，体验实验成功的喜悦。
- 2、学习自己动手实验，探索纸张站起来的方法及纸的承载力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大记录表1份，小记录表、笔、书本、卡纸若干

一、探索纸张站立的方法

- 1、猜一猜
- 2、试一试

引导幼儿积极动脑，探索纸张站立的方式并进行记录。

3、交流分享

幼儿展示纸张站立的方法。

二、探索纸张是否可以承重

1、猜一猜

2、试一试

幼儿自由实验。

3、交流分享

师：为什么把书放在站起来的纸上有的纸会倒下来，有的纸仍然站立着呢？

教师小结：每张站立起来的纸折叠方法不一样，它的承载力也会不一样。

三、探索纸张承载力大小

1、猜一猜

师：刚刚宝宝们都实验站起来的纸可以承载重量，那能不能承载更大的重量呢？

2、试一试

引导幼儿尝试让纸站立的不同方法及它的承载力。

3、比一比

引导幼儿观察、比较记录表，并评出纸张大力士。

小结：纸的折法不同，它的承载力也会不同。宝贝们的实验都做得很棒，只要动手，动脑去探索就值得大家学习，宝贝们回家以后再用各种各样的纸去探索它的承载力吧！

活动进行的比较顺利，整节课幼儿们的兴趣很高，每个幼儿都动起来了，活动目标也完成的很好，从中我也得到启发，

科学课就得让幼儿自己动起手来，这样才能充分调动他们参与科学活动的积极性，才会让孩子们热爱探索、热爱科学。

大班秋天的科学活动教案篇二

纸在生活中是十分常见的物品，对于纸的了解和使用幼儿已非常熟悉了。《指南》明确提出，幼儿科学学习要善于利用生活中常见物品，通过观察、操作等方法，学习发现、分析、解决问题。同时科学谈及内容应贴近生活经验，将身边的事务和常见现象作为幼儿探究的主要对象和内容，让幼儿感受到科学就在身边。一张纸给幼儿的直观印象是有两面的，但是有没有只有一个面的纸或者如何让一张纸变成一个面，幼儿是难以想象的。本次活动就是让幼儿用眼和手直观感受到只有一个面的纸，感受科学的神奇与乐趣。

1. 知道纸有两个面及面的范围分界；
2. 认识莫比乌斯圈，了解其特点，知道如何验证只有一个面；
3. 能思路清晰地按步骤实验，感受科学实验的神奇，有崇尚科学的情感；
4. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现；
5. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

重点：知道一个面的范围；知道莫比乌斯圈的特点和验证方法。

解决措施：活动开始时用一张常见的普通纸先介绍纸的面和面的边缘，知道笔只能在纸的一个面画线（笔尖不可离开纸面）。通过验证并与普通纸圈作对比知道莫比乌斯圈只有一个面。

难点：莫比乌斯圈的制作及对其一面的认识与理解。

解决措施：先制作普通纸圈，再通过观察和听老师讲解制作好莫比乌斯圈，对莫比乌斯圈有初步的印象，最后在老师的提示下完成制作。

材料：宽度为5厘米左右的纸条(正反面不同色)，剪刀，双面胶，马克笔

幼儿：大班幼儿具备了本实验所需的画直线、粘双面胶、剪刀使用、认识面等的技能。在思维上已具备一定的逻辑推理能力，能够由一个现象推理证明得出一个结论。在意志方面能集中注意地倾听并根据要求或提示动手操作。

一、认识纸的面和边

1. 观察并说明纸的特征

师：“请大家观察纸带有什么特点吗？它有几条边缘？几个面？”

2. 提出问题并请幼儿尝试

师：“用一条线从一面画到另一面，但是笔尖不能离开纸，你怎么画呢？”

师：“是不是每一条线都经过了纸的边缘？有没有什么办法让它不经过呢？”

小结：纸有不同颜色的两个面，刚才我们画过了从一面到另一面必须要经过一条边。

二、发现自己的作品与别人不一样的地方，并找出问题

1. 将纸带粘贴成圈

幼儿操作将纸带粘成圈

师：“请用刚才画线的方法在纸圈上试一下，笔尖不经过边缘一直画会出现什么结果？有几个面上有线条？”

师：“老师也来试一下我的纸圈，看看是什么结果？”

小结：在笔尖不经过边缘和不离开纸面的情况下沿纸带划线，线条的起点和终点刚好遇到一起了，形成了一个圈。线条就只在纸圈的一面出现了而另一面是空白。

2. 大胆猜测并验证

——“大家猜一猜如果用剪刀沿着这条线剪开，会得到什么？”

三、按步骤制作莫比乌斯圈，通过验证知道其特点

1. 制作莫比乌斯圈

师：“请大家仔细观察一下我的纸圈和你们的有什么不一样的地方？”

师：“是什么原因呢？老师再画一次，请大家仔细观察。”

师：“接下来请大家也来做一个，将纸带一头翻转过来，将不同颜色的面粘贴在一起。”

2. 观察并验证纸带的特点

师：“再来画一次试一试，看线的终点能不能回到起点？”

师：“观察一下线条在纸的哪一面呢？”

师：“现在纸圈有几个面呢？为什么？”

小结：刚才说过笔尖不经过边缘只能在纸的一个面画线，现在我们做出的纸圈用一条线就把纸的所有地方画完了，说明纸圈就只有一个面，这就叫莫比乌斯圈。

3. 用剪刀操作

师：“用剪刀将纸带继续像刚才一样沿着线再剪一次，看看又能得到什么？”

师：“剪出来得到了什么？跟刚才剪出来有什么不一样的？”

四、感受科学的神奇，提出问题，让幼儿能保持兴趣，继续探索

1. 总结

师：“今天我们制作并认识了莫比乌斯圈，它有什么神奇的地方呢？”

师：“它是将纸带翻转一次后粘贴成的圈，我们用笔验证了它只有一个面，而且将它从中间剪开，得到了一个更大圈。”

2. 延伸

师：“我们的莫比乌斯圈还有神奇的地方，大家回去可以将现在的纸圈再剪一次，看看又会出现什么？”

师：“将一条新的纸带翻转两次后再粘贴成圈，它还是莫比乌斯圈吗？剪开后又有什么不一样呢？请大家回去验证，发现其中的秘密。”

本次活动是生活中常见物品的多种用途的体现，很好地展现了身边的科学。从活动过程来看，活动环节由易到难，层层铺垫，从制作到验证，过程很完整。但是活动环节偏多，有

各种突发情况发生的可能，活动时间难以把控。从幼儿表现来看，本次活动需要幼儿动手能力、良好的倾听能力和逻辑思维能力集中使用，对部分幼儿稍有难度。此外，对莫比乌斯圈只有一个面的理解可能有难度。从老师的活动开展情况看，同样需要良好的逻辑思维、较强的表达能力和活动组织能力。活动中多注意观察幼儿的表现，部分幼儿需要提供帮助。

大班秋天的科学活动教案篇三

- 1、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。
- 2、通过讨论及观察图片等活动，初步了解纸的制造过程以及造纸的原料。
- 3、培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、教学挂图。

2、各种纸制品(书、报纸、纸巾、纸杯、纸盒等)及各种非纸类物品，相应的标志图两张。

一、谈话引入。

1、小朋友，你们看一看老师手上拿的是什么东西？(纸)你们看老师手上都拿着各种各样的纸，黄老师想知道我们班哪一个小朋友最聪明啦，谁来说一说这些纸用来干什么的？(让幼儿来回答。)

2、我们班的小朋友都非常棒，知道纸的用处可大了，它可以写字、画画、可以折纸、可以做漂亮的头饰、可以做各种各样不同形状的房子装东西等等，但小朋友想不想知道纸是怎

样制造的呢?(想)

这节课黄老师和你们一起来学习纸的'制造。

二、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

1、板书：纸的制造。

2、出示教学挂图进行教学。

(1)、讨论做河粉的过程。

(2)、告诉幼儿:我们的纸跟做河粉一样也要有它的原料，做纸的原料是树皮和草。

(3)、学习纸制造的过程：第一步，先将树皮切碎，浸泡在水中加热。第二步，清洗树皮后加漂白剂浸泡，让树皮变白。第三步用搅拌器搅拌成纸浆。第四步，把纸浆分布在抄帘上就是一张湿纸。第五步，用木头把湿纸压平，并挤出多余的水分。最后，在热热的烘板上把纸烘干整。

3、让幼儿感觉纸在生活的重要作用。

小朋友都知道我们的纸需要树皮和草做的，纸做出来的过程可不容易了，所以我们在使用纸和纸制造时应注意什么呢?(让幼儿讨论回答)

三、认识各种各样纸制品及非纸制品。

1、师:看一看老师的桌面上有些什么?幼儿:有卫生纸、书、报纸、纸巾、纸钞、纸杯、玻璃杯、塑料袋、等等。

2、按纸制品和非纸制品进行分类。

3、集体检查，交流分类情况。

四、收集各种纸制品。

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料，如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等，以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸，有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程，也将几种不同特征的纸放入水中，让幼儿观察纸在水中的变化，让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中，我始终能以问题去引导孩子，给孩子自主探索的空间，让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来，我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解，有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密，但各环节我对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班秋天的科学活动教案篇四

各种各样的纸

1. 这些纸是否来源于生活?各种纸
2. 是否能进一步引发幼儿思考,生活中纸的用途?
3. 当幼儿生成出重的纸沉入水里,轻的纸浮在水面上时,
4. 老师是否要回应?(是否需要预设集体活动)

大班科学课教案《各种各样的纸》

1. 关于吸水性的问题
2. 解决沉浮的问题

专家的话:

沉浮是否与纸的吸水性有关?

孩子有出错权,应避免出现误导的实验

怎样回应:

方案一:包装鲜花

方案二:滴水(在各种纸上)

方案三:看谁爬得高

方案四:用布和纸进行比较

根据孩子的经验、角度来想。

做中学目的：

让孩子学会比较、观察事物，关注生活，严谨的科学态度。

主动参与实验探索。

让幼儿学会初步的记录方法。

专家的话：

做中学的任务：三个层次

认识社会

学会方法

体验科学的性质(以事实来说话，以数据来说明，以逻辑为目的，以怀疑为出发点)

做中学不仅仅为了解决知识点

选择一种学习方式决定了他选择今后的生活方式

对教师的要求：

教师也要做中学，错误的`经历没关系，但不能有错误的结论。

方案：用布和纸进行比较

通过纸，想到生活中有许多和纸有相同特性的东西

通过比较进一步感知纸的特性，学会比较不同的事物，建立事物和人、事物之间的关系

疑问：

根据生活的需要来设计出各种纸为生活服务，人和事物的关系，人很聪明

专家的话：

1. 是不是每个生活中的问题都要设计活动，是不是每个生成的问题都值得用做中学的方式进行。孩子不是一张白纸，他对生活中的现象有自己的想法，如果孩子不能理解，不如不说。

2. 做中学只能案例研究，做中学是项目，发现现有的不足，提出合理建议，为今后幼教科学教育服务。体验科学性质，需要案例讨论。

3. 需要讲究科学的态度，不讲权威。平等互动才能形成研究。关注收获。

下一步：带好孩子们的问题来研讨，真正成功的案例应该在不同的环境下都能进行。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班秋天的科学活动教案篇五

活动目标：

1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。

2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

活动准备：

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。
2. 记录纸、笔。
3. 有关死海的故事。死海的挂图。

活动过程：

一. 引导，激发幼儿的探索欲望：

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

二. 小组合作，操作实验：盐能使芋头块浮起来。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

三．经验拓展：死海的故事

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

活动延伸：

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

文档为doc格式

大班秋天的科学活动教案篇六

纸和桌子是孩子在日常生活中经常使用的，与孩子的学习生活更是密不可分的，画画，做手工，写字都需要用到纸。活动《神奇的纸桌》的设计灵感来自区域活动，一天，手工区的乐乐将纸折成一张桌子，然后在纸桌上放雪花积木，他一边放一边数。乐乐看见我高兴的说：“老师我的纸桌很结实能放20个雪花片。”在观察中，我还发现我班孩子随着年龄的增长，他们已由直觉行动思维过度到了具体形象思维，他们喜欢做做玩玩，喜欢自己动手操作，并已经具备了一定的折叠、粘贴等操作能力，他们能够运用想象，进行一些简单的设计制作活动。用纸来做桌子，对于孩子来说十分新奇，在熟悉与新奇的碰撞下，很好地激发了他们制作与探索的欲望。所以我根据本班幼儿发展水平，选择设计了本次活动。为幼儿提供动手操作的机会、激发他们的学习热情和好奇心与探索的欲望。

新《纲要》中指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”现实生活中有许多孩子熟悉的东西，让孩子从身边经常接触的事物纸和桌开始，引导孩子关注周围生活和环境中常见的事物，发现其中的奥秘，激发他们的学习热情和好奇心。就像杜威先生所说：“儿童有调查和探究的本能，探索是儿童本能的冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。”活动中把幼儿生活中经常接触的事物引入探究的对象，通过多次操作与交流、分享彼此的经验，来解决不同的问题，达到不同的目的。

1. 乐于探索，并能在活动中积极参与，大胆创新。
2. 通过操作活动，探索使纸桌站起来及站得稳的方法；
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 每人两张大小、形状相同的纸，固体胶、记录纸、记号笔没人一份。

2. 相同大小的雪花片若干

一、设疑导入，激发幼儿的学习兴趣。

1. 师：小朋友这是什么？

幼：纸师：纸有什么用处？

幼：画画、写字、折纸……师：你有什么方法能让这张纸站起来？

幼：折、卷

幼：不能站起来、站起来

3. 师：那么，你们有什么办法来证实这件事的真假呢？

幼：有

4. 师：好，如果给你两张纸，你能做成一张一条腿的桌子还要让它站起来吗？你准备怎么来做这条腿呢？你有什么好办法？(幼儿讨论)评析：活动一开始，以疑问为线索，“两张纸能做一张一条腿的纸桌吗？”展开探索活动，激发幼儿的学习兴趣。

二、尝试制作纸桌，探索桌腿的多种制作方法。

2. 幼儿尝试制作，教师巡回指导，鼓励幼儿用不同的方法制作。

3. 集中讨论：“我的纸桌站起来了”（用语言结合实物表述）。

师：你是怎样做的桌腿，让它站起来呢？你的桌腿是什么形状的呢？

幼1：用折的方法：将纸对折立起来变小山型

幼2：用折的方法：将纸三折变成门型

幼3：用折的方法：将纸四折变扇型

幼4：用卷的方法：将纸卷成圆型

4. 师小结：纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张一条腿的桌子。

评析：这一环节主要采用独立探究法，经验法，操作法，交流讨论法。活动中对纸桌的制作没有提出过多的要求，幼儿在操作活动时尽量不介入，只是适时的点拨，肯定，并鼓励幼儿不轻易放弃。为幼儿制作后的讨论“你的纸桌站起来了吗？”留出了很大的空间。最后幼儿介绍自己的制作方法，分享彼此的经验，在说中学，听中学，幼儿才是学习的主人。

三、以游戏“摆积木”，尝试发现各种形状桌腿的纸桌承受力是不同的。

1. 师：你的纸桌上能放东西吗？

幼：能（引导幼儿猜测纸桌上能摆放积木的数量）

3. 师：出示记录表。你觉得纸桌上能放几个积木，请你把你的猜想数量记录在“？”号的格子中。

4. 幼儿将自己的猜测记在格子里。

5. 幼儿尝试在将纸桌上放积木。

6. 师：你的纸桌上放了几个雪花片？它是什么形状的桌腿？你发现哪种形状的桌腿比较牢？（引导讨论）7. 师小结：圆柱体桌腿的纸桌，放的. 积木数量最多，承受重量的本领最大。

评析：在这一环节中，采用游戏的形式，营造探索学习的氛围。鼓励幼儿在自己制作的纸桌上尽量多放积木，以探索不同桌腿对桌子的承受力的影响，让幼儿在问题情景中去思考，去寻求答案。

四、引发新的探究点，延伸探究。

评析：在这一环节中，引导幼儿大胆想象，从而促进幼儿扩散性思维的发展，促使幼儿永远种保持学习的热情，并获得主动学习的动力机制。

活动反思

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中去发现。在这个活动中。我选择了生活中最为常见的材料“纸”和“积木”给孩子进行操作实验，把有关力的科学转化为孩子可亲自操作的游戏，依托幼儿熟悉的、直观的材料。让孩子在富有挑战的活动中感受到生活中那些让人惊讶的科学现象，努力让孩子从探究游戏中感受快乐，获得智慧。

一、感受

1感受惊讶。

思考：让孩子在活动中感受神奇，产生探究欲望和兴趣，不断体会神奇，增加新经验。

策略：选择孩子最常用的学习用品纸张和游戏用品积木进行操作实验，而结果是让孩子想象不到的：一张薄薄的纸，经过自己的变形居然能放上那么多的积木。

2感受亲历，

思考：鼓励孩子亲历实验的过程，感受物体变化带来的心理体验。

策略：活动不是一种事先安排、因果必然的过程，而是以游戏的形式，让孩子亲历探险探究的过程，体验成功的感觉。

3感受兴趣。

策略：观察自己和同伴的不同实验结果，激发了孩子的竞争意识，为了超过同伴而产生继续实验的兴趣。

二、提炼

1提炼经验。

思考：纸张的变化与力的关系，这方面的经验是孩子所缺乏的，在自然状态下即使看到也想不到。

策略：让孩子从最初的自由操作中提取经验，过渡到与同伴交流经验，逐渐到进行有一定要求的实验。在操作中逐渐积累经验，从而发现实验结果的神奇。

2提炼习惯，

思考：成功来源于好的习惯，养成良好的操作习惯为幼儿入小学后的持续发展打下基础。

策略：将活动设计成具有挑战的游戏，通过游戏规则的要求。提出科学实验中的习惯要求，为大班孩子的继续成长打下基础。