

# 最新花瓶打碎了教案 中班活动教案(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 花瓶打碎了教案篇一

本次活动是在中班主题《常见的用具》背景下的一个活动。剪刀，在幼儿的日常生活中随处可见，它是我们生活中比较常见的一个工具。在前期活动中，孩子们也收集了一些不同用处的剪刀，老师也适当提供了一些剪刀让孩子观看、从而去收集关于这些剪刀的用处。本次活动是一个交流分享的过程。分享同伴的经验、分享老师的经验，在分享的过程中，了解不同剪刀的不同用处，从而去体验剪刀给我们带来的方便。

本次活动共有三个环节，第一个环节是分享同伴关于不同剪刀所具有不同用处的经验。第二个环节是分享老师的经验，修剪灌木剪刀和管子剪刀。这两种剪刀是孩子生活中不常见的，因此老师通过多媒体的演示和实物操作，让孩子去认识这两种剪刀的用处，从而拓展孩子的经验。第三个环节，根据中班孩子的年龄目标选择了是和不是的分类。在是与不是的分类中巩固孩子对于各种剪刀用处的经验。

了解剪刀的不同用处，体验它给人们生活带来的方便。

幼儿收集的各种剪刀、园林剪刀及多媒体影像、管子剪刀、各种剪刀图片。

1、出示文字“剪刀”，这是什么字？

2、你们认识哪些剪刀？它有什么用？

3、总结：原来我们生活中有这么多的剪刀，它们的样子不一样，用处也不一样。

1、出示实物：园林剪刀，看到过这种剪刀吗？它有什么特别的地方？猜猜它是剪什么的？

播放录像：现在知道它是剪什么的？有了它，花草树木的造型就更漂亮、更丰富多彩了，我们城市的也变得更美丽了。

2、出示管子剪刀：这种剪刀看到过吗？它有什么特别的地方？你知道它是剪什么的？

演示后总结：它是一把管子剪刀，有了它，圆圆的管子剪起来也变得非常容易。

3、总结：孩子们，我们的生活中有各种不同的剪刀，这些剪刀给我们生活带来的很大的方便，但在使用剪刀的时候我们还是要注意安全，特别是我们小朋友，因为剪刀是一种很锋利的工具。

所以，今天老师给你们提供了很多剪刀的图片，你去选择一把你最喜欢的剪刀图片。

1、选择好了，请你想一想，你的剪刀是用来剪什么的。

2、是给病人开刀用的剪刀请拿着图片，站在“是”的这面，不是给病人开刀用的剪刀请拿着图片站在“不是”这边。

3、是修剪树枝用的剪刀请拿着图片站在“是”的这边，不是修剪树枝用的剪刀请拿着图片站在“不是”这边。

剪刀带给我们很大的方便，在区域活动中，我们可以去用用我们小朋友使用的剪刀。可以去剪剪纸，做做小裁缝，可以

去剪剪彩泥，也可以剪剪你喜欢的东西。

## 花瓶打碎了教案篇二

根据平时工作中与家长的交流，也根据我班幼儿的年龄阶段，幼儿每顿的用餐习惯，使用筷子的方法不正确，特制订了《宝宝长大了》游戏活动。

提高幼儿手腕的灵活性和动手的能力。

增强幼儿的用筷子的技能

培养幼儿参加游戏的乐趣

如何让幼儿更好的掌握用筷子的方法，能用筷子自己用餐

活动准备

幼儿每人一双筷子、有个小碟子

若干豆类食品

轻快的幼儿音乐

1、导入游戏，放出轻快的幼儿音乐，教师用筷子以舞蹈敲击动听的节奏声音，引入活动课程。

2、活动游戏，教师让幼儿以模仿形式，学习如何用筷子

3、在幼儿学习了用筷子的基本动作后，自己喂食盘中的豆类食品给爸爸妈妈，让孩子知道生活中父母喂孩子们吃饭的艰辛，也锻炼孩子用筷子的技巧。

4、将幼儿自由分配成各小组，以手中的筷子变魔术（如：三角形、小房子、小花型等）

5、教师放出轻快地音乐，在老师的带引下，幼儿们用手中的筷子敲打出动听的声音，爸爸妈妈以有节奏的掌声配合。

6、通过游戏活动让幼儿们学会自己吃饭，有自我成长意识

通过游戏活动的安排，幼儿可展示平时生活的自理能力。在活动中，我主要采取了以幼儿游戏为主导，孩子动手能力为难点，以示范法，游戏法，贯穿整个活动，其次以家长互动提高幼儿游戏的积极性，让孩子在游戏中成长，游戏中学习，感觉宝宝长大了。

但在游戏过程中，个别自理能力较差的孩子，需要老师的辅助，不能跟上活动速度，让老师根据个别情况调整游戏，在游戏中还可以使用一些幼儿平时接触的生活用品，让孩子更了解生活，贴近生活，增强孩子的动手能力和灵活性。

## 花瓶打碎了教案篇三

第一段：介绍班本活动的重要性和目的。（200字）

中班班本活动是指在中班阶段，教师团队结合幼儿的实际情况，制定与幼儿发展需求相符合的活动内容并有计划地开展的一种教育活动。班本活动的目的是促进幼儿全面发展，培养其个体差异和团队合作能力，提升其自主学习和创造力。

第二段：分析实施班本活动的困难和挑战。（200字）

在实施班本活动的过程中，我们经常面临着许多困难和挑战。首先，幼儿个体差异较大，他们有不同的兴趣、爱好和发展速度，不能满足所有幼儿的需求。而且，有些幼儿可能对某些活动缺乏兴趣，需要我们调整活动内容。此外，一些班级的集体意识还不够强烈，幼儿之间的合作和沟通能力有待提升。

### 第三段：总结班本活动开展的成功经验。（300字）

在过去的一年中，我们总结了一些班本活动开展的成功经验。首先，我们注重活动的创新和多样性，通过各种形式的活动，满足幼儿的兴趣和需求。其次，我们鼓励幼儿之间的合作和分享，在团队活动中培养他们的集体意识和团队精神。另外，我们也注重与家长的配合，通过家长参与和反馈，进一步完善班本活动内容。

### 第四段：提出进一步改进班本活动的措施和建议。（300字）

尽管我们取得了一些成功，但我们也认识到还有很多改进的空间。首先，我们需要进一步了解幼儿的兴趣和需求，以更好地设计活动内容。其次，我们要加强团队的协作和沟通，不断提高教师的专业能力和素质。此外，我们还需要加强与家长的沟通，了解他们对班本活动的期望和建议，共同为幼儿的发展提供更好的支持和指导。

### 第五段：总结班本活动对幼儿发展的影响和意义。（200字）

班本活动对幼儿的发展具有重要的影响和意义。通过参与班本活动，幼儿能够培养自主学习和创造力，提升其学习能力和动手能力。此外，班本活动还能促进幼儿的个体差异和团队合作能力，培养其积极向上的心态和良好的人际关系。因此，我们将继续改进和完善班本活动，为幼儿提供更好的发展环境和机会。

通过对中班班本活动研讨的心得体会的详细论述，我们可以更深入地理解这一教育活动的目的和重要性。同时，我们也认识到在实施过程中遇到的困难和挑战，并提出了改进措施和建议。只有不断总结经验并不断探索创新，我们才能为幼儿的全面发展提供良好的教育环境和支持。

# 花瓶打碎了教案篇四

引言段：

中班班本活动是教师与家长合作的重要途径，通过活动研讨，帮助孩子在游戏中学会合作、分享和表达自己的想法。本文将围绕中班班本活动进行讨论，分享我们在研讨中的体会和心得。

第一段：班本活动的重要性

中班班本活动是孩子们参与学习的一种方式，它既能调动孩子们的积极性，又能提高他们的观察力和动手能力。通过班本活动，孩子们可以与教师和家长互动，同伴之间也可以合作完成任务。这样的活动不仅有利于孩子们的全面发展，还能增强学生与教师、家长之间的互动和沟通。

第二段：活动内容的设置

在我们的研讨中，我们广泛收集了孩子们的意见和家长的建议，以确保活动内容的设置与孩子们的实际需求和兴趣相符。我们推崇多样化的任务形式，如绘画、拼图、手工制作等，让孩子们在参与活动的过程中体验到快乐。同时，我们注重培养孩子的团队意识和分享精神，鼓励他们相互帮助，并学会与他人分享自己的想法和感受。

第三段：活动中的角色变化

在我们之前的教学模式中，教师往往是主导者，而孩子们则是被动接受者。但通过中班班本活动，孩子们的角色也得到了转变，他们成为活动的参与者和创造者。现在，他们敢于表达自己的想法和意见，积极参与活动，并乐于分享自己的经验和成果。教师和家长发现，通过这样的方式，孩子们的自信心和自主学习能力得到了极大地提高。

## 第四段：与家长的合作

中班班本活动的成功离不开家长的支持和参与。在研讨中，我们发现，家长们对于孩子们的参与度非常高，投入了大量的时间和精力。他们提供了许多有价值的建议，协助我们制定活动的内容和形式。通过这种合作，我们促进了家长和教师之间的互信与理解，为孩子们成长提供了强有力的支持。

## 结尾段：

中班班本活动的研讨给我们带来了很多收获，不仅加深了教师与家长之间的合作关系，也提高了孩子们的参与度和学习兴趣。通过这些活动，孩子们学会了表达自己的想法，改变了传统的教学模式，培养了团队合作的能力，形成了良好的学习氛围。我们相信，在中班班本活动的不断探索与实践过程中，孩子们的学习和成长将迈上一个新的台阶。

## 花瓶打碎了教案篇五

中班班本活动是一种培养孩子协作能力、创造力和逻辑思维能力的重要教育方式。为了能够更好地开展班本活动，提升孩子的综合素质和发展潜能，我校中班教师于近期进行了一次研讨。在本次研讨中，我深深感受到了班本活动的独特魅力，也从中获得了许多宝贵的心得与体会。

首先，班本活动能够培养孩子的协作能力。在班本活动中，孩子们需要分工合作，共同完成一个任务。他们需要互相沟通、协商，明确每个人的责任，并且相互配合，才能够顺利完成任务。这样的活动能够培养孩子们的团队意识和协作能力，让他们学会与他人共同努力，取得更好的成果。

其次，班本活动能够培养孩子的创造力。在活动中，孩子们需要根据任务的要求进行思考，并想出最合适的解决办法。在这个过程中，他们能够培养自己的创造力，发现和运用新

的思维方式。同时，班本活动也为孩子们提供了一个展示自己想法和创造成果的机会，进一步激发了他们的创造潜能。

此外，班本活动能够培养孩子的逻辑思维能力。在活动中，孩子们需要按照一定的顺序和规则进行操作，以达到既定的目标。他们需要进行分析、推理和判断，从而培养自己的逻辑思维能力。通过这样的活动，孩子们能够更好地思考问题，培养自己的分析和解决问题的能力。

另外，通过班本活动，孩子们还能够培养自己的责任感。在活动中，他们需要承担起自己的职责，按时完成任务。同时，他们还需要尊重他人的劳动成果，不损坏他人的劳动成果。这样的活动能够培养孩子们对规则的遵守和尊重他人劳动的意识，培养他们的责任感和集体荣誉感。

最后，班本活动能够促进家校合作。在班本活动中，我们教师需要与家长保持密切的沟通和合作，共同为孩子们提供更好的教育服务。家长可以参与到活动的策划、准备和执行过程中，为孩子们提供更多的支持和帮助。通过这样的合作，不仅能够加强孩子们与家长之间的亲子关系，还能够提升教育质量和效果。

总之，中班班本活动是一种培养孩子协作能力、创造力和逻辑思维能力的重要教育方式。通过开展班本活动，我们能够培养孩子们的团队意识、创造力、逻辑思维能力和责任感，同时促进家校合作，提升教育质量和效果。我相信，在今后的教育工作中，我们会更加注重班本活动的开展，为孩子们提供一个更加丰富多彩的成长环境。

## 花瓶打碎了教案篇六

各种各样的糖果小朋友都很喜欢，不同的糖果，在包装上颜色也很五彩缤纷，有绿色，红色，黄色，这些可爱鲜艳的颜色，对于小朋友的视觉感官很强，我们可以利用这些糖果教



会孩子们颜色的区分。

1、感受颜色的美丽，区分红色，黄色，绿色。

2、让幼儿参与到活动，感受快乐。

1、重点在于让幼儿们记住这几种标准颜色。

2、难点是让幼儿们区分这些颜色。

1、红黄绿糖果若干。

2、红黄绿糖纸若干，几个写有字的糖果。

3、汉子红黄绿

一、学习红黄绿三个汉字。

我们可以让小朋友们一起做糖果游戏，老师做糖果姐姐，手里有各种各样的糖果，让小朋友猜，我手里是什么呀？幼儿们回答：糖果！把他们分别放在左手和右手，让小朋友猜猜左手的糖果是什么颜色，右手是什么。

让幼儿观察：

提问：我的糖果妹妹是什么颜色？

红色的糖妹妹，我们就拿一个红色字。

我手里还有什么糖果妹妹？

黄色的糖果妹妹，我们就拿一个黄色字。

最后还有一个什么糖果妹妹？

绿色的糖果妹妹，我们就拿一个绿色的字。

选择一个字以后，让其中一个小朋友把相对应的糖果放在对应的汉子下……

二、包装糖果纸，让孩子们快乐的操作。

老师说：小朋友们有没有看到糖果妹妹身上有什么秘密吗？有的小朋友开始发现糖果身上写有汉字。老师开始做示范：小朋友们，我们找好糖果妹妹需要的衣服好吗？我给黄色的糖果妹妹要穿黄色衣服…….

让孩子们学着给糖果找自己的衣服。

三、分享糖果。

老师说：小朋友真能干，我们现在开始奖励你们吃糖果哦。我现在让小朋友一个一个来领糖果，我让你们选什么颜色，你们就拿什么颜色，再看你们拿对没有。

小朋友一个个来领取糖果吃完后，要问小朋友：你们知道糖果妹妹的衣服该放在哪里吗？（垃圾筒）

活动延伸：问问小朋友糖果甜不甜，吃了几颗，还有多少颗，让幼儿们互相交流。

《糖果妹妹》这个活动很有趣味性，效果也很好，受到很多老师的运用和赞许。因为这个活动中所运用的教材是幼儿们平时都常遇到的，对于他们来说都不陌生。然后这个活动，运用了语言，数学，手工等多方面的内容，体现了活动的综合性。同时该活动充分发挥了幼儿的自主性，在活动中幼儿兴趣浓厚，非常投入很愿意积极参与。在做这个活动开始，我以为幼儿们会不认识糖果妹妹身上的汉字，而不会给糖果穿上正确的衣服，但是因为孩子们对糖果的喜欢，激发了他

们学习的积极性，在操作时却基本能选择正确，这个活动增强幼儿们对汉字的学习，也能更好记住，所以我认为这个活动还是比较成功。

## 花瓶打碎了教案篇七

中班活动是教育教学中非常重要的环节。通过活动，幼儿可以在自由、开放的环境中积极参与、探索和体验，从而促进他们身心的全面发展。在过去的一段时间里，我参与了一系列中班的活动，并进行了反思。通过这个过程，我获得了一些宝贵的心得和体会。

首先，中班活动的设计需要针对幼儿的兴趣和发展需求。每个幼儿的兴趣和发展水平都不尽相同。因此，我们在设计中班活动时需要根据每个孩子特点来考虑。通过观察和了解，我发现有些幼儿对表演和音乐特别感兴趣，而另一些则对绘画和手工制作更感兴趣。因此，在活动设计过程中，我会根据幼儿的特点来选择相应的主题和方法，以满足他们的需求。

其次，中班活动应该注重幼儿的参与和自主性。幼儿正处于成长的关键阶段，他们渴望通过探索和实践来获取新的知识和技能。因此，在活动中，我尽量提供多样化的材料和工具，鼓励幼儿积极参与。比如，在一次绘画活动中，我提供了不同颜色的画笔和纸张，让幼儿根据自己的喜好进行创作。同时，我也给予他们一定的自主权，让他们自由选择画画的主题和方式。这样的设计能够激发幼儿的创造力和想象力，并增强他们的自信心。

第三，中班活动需要注重幼儿的团队合作与交流能力的培养。中班的活动不仅仅是让幼儿独立地完成任务，更重要的是让他们能够与其他幼儿进行良好的合作和交流。在一次集体游戏中，我组织了幼儿们进行团队合作，让他们共同完成一项任务。通过这个活动，幼儿们学会了倾听和尊重他人的意见，学会了合作与分享，也增进了彼此之间的友谊。

第四，在中班活动中，教师的角色是至关重要的。教师应该是活动的组织者和引导者，同时也是幼儿的朋友和引路人。在活动中，我时刻关注着幼儿们的表现和需求，并根据情况提供必要的指导和帮助。我还通过亲自参与活动，并与幼儿进行互动，来增进与他们的关系。通过这样的方式，我能够更好地了解每个幼儿的特点，从而更好地指导他们的学习和发展。

最后，中班活动的反思对于提高教育教学质量非常重要。通过反思，我能够及时发现活动的不足和问题，并进行相应的调整和改进。例如，在一次创意手工制作的活动中，有些幼儿无法顺利完成任务。通过反思，我发现是因为活动的时间安排过于紧张，给幼儿留下了较少的自主空间。因此，我在下一次活动中调整了时间安排，给予幼儿更多的自主权，让他们可以更好地发挥创造力。

总而言之，中班活动反思心得体会是一个不断探索和提高自己的过程。通过不断地观察、思考和改进，我们能够更好地发挥中班活动的作用，促进幼儿的全面发展。在今后的工作中，我将继续努力，不断地完善活动设计，以更好地满足幼儿的需求，帮助他们健康快乐地成长。

## 花瓶打碎了教案篇八

1. 理解故事内容，了解故事中谦让的含义。
2. 能大胆表演表演故事，懂得要谦让。

课件、电脑、电视机

提问：（1）小朋友们，你们看这是什么呀？

（2）那你知道在这面墙上会发生什么故事呢？

1. 讲述故事，引导幼儿倾听。

师：这个故事叫什么？你听到了什么？

2. 出示图片，再次讲述。

师：我们看着图片再来听一听。

3. 谈话讨论，了解谦让的含义。

师：后来发生了什么？

师：什么是谦让？

1. 师幼讨论，认识故事中的人物。

师：故事里有哪些人呢？

2. 幼儿选择角色。

3. 个别幼儿表演故事。

## 花瓶打碎了教案篇九

幼儿分析：

寒冷的`冬天来了，孩子们感知到了寒寒的冬意，吃完午饭，孩子们喜欢到太阳底下晒一晒，感受太阳带来的暖意。这次活动便结合了冬天的季节特征，结合了大主题背景《寒冷的冬天》，导入部分让幼儿了解一些取暖的方法，感受冬天不怕冷的情感，从而引出“太阳”，在活动中用拟人化的手法将幼儿熟知的太阳作为主人公，将大山、房子、大树等比作乐于帮助的朋友，为了让太阳工作得轻松一点，“朋友们”都帮忙来背太阳。故事虽简单，却充满了儿童情趣，使整个

活动充满童趣，将幼儿带入一个童话世界当中，同时带着“要背起太阳”的愿望，让孩子们练习了重叠绘画的技巧。

目标设计：

- 1、了解一些取暖的方法。
- 2、初步尝试运用重叠的方法安排画面。

过程设计：

一、说一说：取暖的办法

1、教师：今天的天气怎么样啊？（好冷）因为现在是什么季节了？（冬天）冬天真冷，你们有什么好办法来取暖呢？  
（幼儿自由发言）

（播放ppt）教师小结：冬天虽然很冷，但我们有很多取暖的好办法。我们可以做运动，比如：跳绳、踢球、跑步等等；还可以吃暖暖的东西，火锅、热水；还可以戴上手套、围巾、帽子；可以开空调、用热水袋、暖宝宝、取暖器等等。

2、教师：除了这些好办法之外，还有一种好办法可以让人取暖，那就是晒太阳！太阳晒在身上怎么样的？（暖烘烘的）你们喜欢晒太阳吗？（喜欢）

4、教师：你们有什么好主意来帮助太阳？

二、示范画：雪山背太阳

2、教师画上更多的雪山，边画边念儿歌：“一座一座又一座，雪山兄弟站稳了说，别让太阳滑下坡。”

3、教师：看一看，雪山有没有站稳？雪山手拉手了吗？雪山之间如果还有空档，太阳会滑下去的，我们要让空档间也站上雪山。好了，一座一座又一座，大山大山手拉手说，半个太阳山上坐。（最后画上太阳）

4、出示范例画。教师：雪山把太阳背起来了！漂亮吗？太阳开心了吗？

### 三、绘画：背太阳

1、教师：大山也来帮忙背太阳了，我们一起来教教她好吗？谁愿意来教她？（请一位幼儿操作）其他幼儿跟着教师一起念儿歌：一座一座又一座，雪山兄弟站稳了说，别让太阳滑下坡。一座一座又一座，大山大山手拉手，半个太阳山上座。（如果幼儿画的大山有空档，教师帮忙添画）

2、出示范画。教师：大山终于把太阳背起来了！漂亮吗？

3、教师：背太阳的好主意传了出去，大家都想来帮忙，瞧，谁来了？（出示大树背太阳、房子背太阳的范画）

### 四、幼儿操作

1、教师：背太阳真是个好主意，我们小朋友也来想想，请谁来背太阳。

2、教师给幼儿适当指导，帮助幼儿用重叠的方法合理安排画面。

### 五、分享

教师：那么多美丽的太阳都背起来了，我们快把太阳挂起来，让我们的教室更美丽、更温暖吧！

资源设计：

ppt范例若干，油画棒、记号笔。

评价设计：

在活动中用拟人化的手法将幼儿熟知的太阳作为主人公，将大山、房子、大树等比作乐于帮助的朋友，为了让太阳工作得轻松一点，“朋友们”都帮忙来背太阳。

一、说一说：取暖的办法

1、教师：今天的天气怎么样啊？ 幼儿：好冷

因为现在是什么季节了？ 幼儿：冬天

（播放ppt教师小结：冬天虽然很冷，但我们有很多取暖的好办法。我们可以做运动，比如：跳绳、踢球、跑步等等；还可以吃暖暖的东西，火锅、热水；还可以戴上手套、围巾、帽子；可以开空调、用热水袋、暖宝宝、取暖器等等。

你们喜欢晒太阳吗？ 幼儿：喜欢

4、教师：你们有什么好主意来帮助太阳？ 幼儿：用火箭送上去

二、示范画：雪山背太阳

2、教师画上更多的雪山，边画边念儿歌：“一座一座又一座，雪山兄弟站稳了说，别让太阳滑下坡。”

3、教师：看一看，雪山有没有站稳？雪山手拉手了吗？雪山之间如果还有空档，太阳会滑下去的，我们要让空档间也站上雪山。好了，一座一座又一座，大山大山手拉手说，半个太阳山上坐。（最后画上太阳）



4、出示范例画。教师：雪山把太阳背起来了！漂亮吗？太阳开心了吗？

### 三、绘画：背太阳

1、教师：大山也来帮忙背太阳了，我们一起来教教她好吗？谁愿意来教她？（请一位幼儿操作）其他幼儿跟着教师一起念儿歌：一座一座又一座，雪山兄弟站稳了说，别让太阳滑下坡。一座一座又一座，大山大山手拉手，半个太阳山上座。

2、出示范画。教师：大山终于把太阳背起来了！漂亮吗？

3、教师：背太阳的好主意传了出去，大家都想来帮忙，瞧，谁来了？（出示大树背太阳、房子背太阳的范画）

### 四、幼儿操作

1、教师：背太阳真是个好主意，我们小朋友也来想想，请谁来背太阳。

2、教师给幼儿适当指导，帮助幼儿用重叠的方法合理安排画面。

### 五、分享

教师：那么多美丽的太阳都背起来了，我们快把太阳挂起来，让我们的教室更美丽、更温暖吧！

该教师在活动中的掌控能力还不够，不能做到收放自如。比如一个问题抛出后，应该让每个想发言的孩子都能发言到，等到发言在掌控的时间内，就要收住局面，让他们能听取老师的总结发言，而不是一味地要插嘴。对孩子的发言教师的回应要有总结提升，用激励性的语言帮助幼儿更好地参与活动中。

整个活动，围绕目标有序地展开，首先在活动的开始部分，让孩子们自由发言，说出取暖的已有经验，通过对他们零散地取暖方法加以归类总结，帮助幼儿提升取暖的多种方式（运动、吃的、穿的、用的），达成了第一个目标。

接下来就是创设情境，帮助太阳从而引出背太阳。教师在示范地时候对活动的重难点加以突出，关键是让幼儿学会运用重叠的绘画方法。从孩子们的操作过程中也可以看出，大部分孩子已掌握其技能。

## 花瓶打碎了教案篇十

在中班阶段，活动是帮助幼儿实现综合发展的重要途径。我们通过丰富多彩的中班活动，既带给幼儿快乐和创造力，又促进他们的身心发展。本文将就中班活动进行反思，并分享一些心得体会。

### 第二段：参与性的重要性

中班活动忠于幼儿的天性，着重于激发他们的兴趣和参与感。通过自由游戏和小组活动，每个幼儿都有机会展示自己的特长和才华。在这个过程中，他们不仅学会自主探索、愉悦体验，还培养了团队协作和社交技巧。同时，这些参与性的活动也让幼儿更好地理解 and 接纳他人的差异，培养了对他人的包容和友善。

### 第三段：创造力的培养

中班活动的核心是培养幼儿的创造力。在自由绘画、手工制作和角色扮演等活动中，幼儿可以充分发挥自己的想象力和创造力。他们学会用手做事，表达自己的观点和想法。这些活动对幼儿的身心发展有着积极的影响，激发了他们对学习的兴趣和动力。

#### 第四段：学科知识的融入

与培养创造力相伴的是对学科知识的融入。通过在中班活动中加入数学、科学、语言和艺术等元素，幼儿可以在愉快的氛围中学习到丰富的知识。例如，在数学游戏中，幼儿可以学习数的概念和排序，同时培养他们的逻辑思维能力。而在科学实验中，幼儿可以通过亲自动手探索 and 发现，增加他们对科学的兴趣和理解。这样的学科融入让幼儿在中班活动中既能得到知识的滋养，又能保持他们的好奇心和求知欲。

#### 第五段：家校合作的重要性

中班活动需要家长和教师的紧密配合，形成良好的家校合作关系。家长在活动中的参与和支持，可以提供更多的资源和机会，丰富幼儿的学习体验。家庭环境和学校环境的衔接，可以帮助幼儿更好地理解和应用所学知识。教师和家长之间的密切沟通和合作，也可以共同关注幼儿的发展需求，提供更加个性化的教育服务。

#### 结论：

中班活动是幼儿园教育中不可或缺的部分。通过参与性、创造力、学科融入和家校合作，中班活动可以提供丰富而有益的学习体验，促进幼儿的全面发展。在未来的教育工作中，我们会继续关注和改进中班活动，为幼儿提供更好的教育环境和机会。