

# 2023年幼儿园大班语言乌鸦喝水反思 乌鸦喝水教学反思(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇一

这节课的成功之处有两点：

在学生自主、合作、探究的'学习过程中，我让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝到水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇二

学生的学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的'教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过

程，学生处于被动接受状态。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。

由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读读课文、做做实验、说说实验的过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

### 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇三

：我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

从小孩子们们富有个性的回答中，可以窥见到和谐的探究氛围正在形成，也正是在这样的情况下，探究的预期目标得以实现，科学的探究方法得到培养，团结合作、勇于创新的探究精神得到延续。这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境，从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

因此，探究性学习需要关注过程，但决不是意味着抛弃探究的结果、结论。它需要结果、结论，还在于结果、结论将是

我们今后探究性学习的“载体”，是我们进一步探究的前提或基础。这才是探究性学习的“本真”。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇四

我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学完这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇五

本次教研我讲的是《乌鸦喝水》的第一课时。本课时主要是对字词的理解和掌握。就是知识为主的'教学。本节课我以谜语的形式引出本文的主人公——乌鸦。并让学生形容下乌鸦的样子。然后进行对课文的大概了解。师范读课文，生自由读文，然后齐读。同时我在范读是要求学生思考本文写了一件什么事，此处对于一年级的学生来说稍微难了些。只要要求学生听准字音就可以了。

在识字教学的部分我做了精心的准备，每个字的我都做了细致的处理。“喝”和“渴”这两个字学生容易混淆，所以用了一句顺口溜来记“渴了要喝水，喝水要用嘴。”然后又配有练习题来区分掌握这两个字。“处”这个字我利用它的形近字“外”来理解。“像外不是外，比外多一块”，“办”用一个谜语引出，还有利用反义词和字意来记住要求会认识的字。所以孩子学起来不是很枯燥。但是有一点就是这样处理生字会让学生感觉有点杂乱无章，有点散，因为毕竟一年级的学生归纳能力尚浅。因为平时都是一个字一个字的分析讲解。

在情感上，首先我的情感没有上去，所以学生学的有点压抑了。在教学感情色彩上我还很缺乏，尤其给小孩子上课，我总是想把它们看的更懂事，更理智些。所以我也不愿意把他们当小孩，但是我却忽视了他们本来就是这个年龄的孩子，不可能改变这个年龄的天性。所以就像李姐说我的课过于理性了。是啊！我本身比较理性，讲起课来也理性了。以后教学中要注意这方面的改进，试着多用一些儿童用语和他们交流。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇六

《小学语文教学大纲》要求教师根据素质教育的精神，树立正确的教育观，改革课堂教学，最大限度地给学生提供自主

探索的机会，多设计一些探索性和开放性的问题，充分表现教学内容，强化学习重点，突出教学难点，生动活泼地展示认知对象，引起学习者的兴趣，整体推进课堂有效教学。在整体推进课堂有效教学中，教师对教学的调控是至关重要的一环。实施有效的调控，可以真正发挥教师的主导和学生的主体作用，充分利用网络资源中丰富多彩、图文并茂的特点，使课堂教学出现张弛有致的教学格局。

在教学《乌鸦喝水》这篇课文时，我把握了“课程标准”的基本理念、文本内容，遵循儿童的认知特点来选择教学策略，设计安排教学环节，以学生的情感活动为主线，以“质疑、探究、感悟”的学习思维方式架设文本与学生间的交流平台。实施有效的调控，发挥了教师的主导和学生的主体作用，充分利用网络资源中丰富多彩、图文并茂的特点，使课堂教学出现张弛有致的教学格局。就质疑方面来说，我充分地让学生质疑课题，让学生讨论，在质疑中提出问题，从而引起了学生的阅读兴趣。

我在课堂中还创设了学生主动参与丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，受到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。通过亲手实践，学生亲眼目睹了这一过程，比起教师的口说或读课文效果要来得快得多，小组合作动手做实验不仅验证了乌鸦做法的正确性，而且培养了学生亲身实践的能力。

课末，在拓展这一环节，我就以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题让学生想象，在教师的启迪下，学生纷纷打开了思维的窗口，展开了想象的翅膀，最后，我又提出：“你们喜欢乌鸦吗？为什么？”教师激发学生的想象，不限制学生的思维，不仅使学生在语文实践过程

中提高了自己的语文能力，同时也沟通了语文与生活的联系。

总之，教师不只是课堂教学的实施者、组织者、主导者，更是语文学习的主要参与者之一。课堂是学生展现自我的大舞台，在这个舞台上孩子们扮演了各种角色，让他们在这舞台上尽情地创造表现自我吧！

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇七

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，加大了测量的难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是执教者的我所收获的！

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇八

《乌鸦喝水》这篇课文实际上是一篇寓言性质的课文，寓言通常能教给人发人深省的道理，大班的学生在领悟方面的能力比较缺乏，所以教师如何引导学生领会课文的深层意思在我个人看来是这篇课文的重点和难点。

于是在第一课时前，我先出示乌鸦的图片，让学生自己说一说对乌鸦的认识，这个时候很多有一定课外知识的学生就显得尤其兴奋，滔滔不绝的讲述起来，而其余的学生会带着一种钦佩的眼光去倾听，不论是讲述者还是倾听者都是一种极大的满足。

接着范读课文，让学生带着问题去思考：这篇课文讲述了一件什么样的事情，这样一来，学生在听的时候不会觉得无所事事，当然要大班的学生概括一篇文章的大意是有一定困难的，所以在汇报时我出示了一个关于概括整篇课文大意的填空题，学生可以把文章当中的重点词句填入，再连起来就能大致说出文章大意了，这对于锻炼学生的说话能力是很有帮助的。

在学习生字方面，因为学生已经掌握了认识生字的规律，所以不需要每个字都说过去，只需要选择困难的讲一讲就可以过了，在教学生书写生字方面，仍需要花些时间和精力去教，因为学生的写字能力还不稳定，所以还是需要教师不断地提醒和指导。

第二课时是一篇文章的关键，在课开始前，我先抽三至五分钟时间复习生字词，再引出课文，我先指名请学生朗读课文，这样可以抽查出复习和朗读的情况，再将问题摆下去，让学

生思考和回答，例如：乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样等等一系列的问题，既能让学生比较深入的了解课文，又能培养学生积极思考的能力，还能让学生在体会乌鸦心情的同时培养有感情朗读课文的能力。

## 幼儿园大班语言乌鸦喝水反思篇九

让学生书空“乌”，对比“鸟”。让学生结合书上图片，试着回答“乌”的意思。再讲“鸦”，复习部首“鸟”，说明乌鸦是——孩子们回答，一种鸟类。结合书上图片，让孩子们观察乌鸦的嘴巴，翅膀，并在黑板上给出句子“（）是一种（），它的颜色（），它的嘴巴（），它的翅膀（）。”颜色词语，要求不许用黑色，孩子们立刻反应过来，用“乌黑乌黑的”“黑乎乎”。嘴巴要求用又（）又（）。孩子们说的都很好，先找好学生，再找中等生。我补充后面的，乌鸦叫声沙哑难听，古时候被人们认为是不吉利的象征，后来现在发现它是一种益鸟。人们用“乌鸦嘴”词语说话不吉利。

第一段，问几句话。孩子们普遍丢了问号那一句。接着，逐句指导朗读，不同的句子读出不同的心情。喝不着水的原因，用书上的句子回答。

第二段有个“办法”，引导孩子们用书上的句子回答，想出了什么办法。这里强调“一颗一颗”和“一颗颗”的区别。给出生活中的例句，体会一个快一个慢，让学生理解用词的准确性。再理解“渐渐”就容易多了，能找出“慢慢”是近义词。

最后问孩子们，你怎么评价乌鸦。本以为会有可爱啊之类的，可是孩子们回答得特别好，“聪明”“爱动脑筋”。我再黑板上写“遇到（），要（），就能（）”。大部分学生都能说出，遇到困难，要开动脑筋想办法，就能解决困难。

不足之处，没有时间问孩子们还有什么喝水的好办法。下节课补上。