

2023年奇异的激光教学反思中班(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

奇异的激光教学反思中班篇一

主要表现在以下几个方面：

1、孩子课前预习课文读得不熟练、准确。主要在课前老师只是布置孩子自己读书，早晨集体读一读，没有进行检查与督促，更没有关注孩子个体，学生读得不太熟，导致上课时底气不足，不太自信。

2、关于说明方法我总感觉很简单，可是，孩子们却忘了很多，甚至与非说明文的方法混，导致上课时不敢大胆发言。课堂上补充复习后，孩子明显自信心增强。

如，在一开始，我出示了这样一组句子

现在世界上最亮的光是激光，最快的刀是激光，最准的刀是激光。

老师改为：激光是世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺。哪一种表达方法更好？

接着感悟句子的特点，效果会更好。

另外，课堂容量也不大。

《奇异的激光》是一篇介绍科普知识的文章。在教学初，我

引导学生交流查找的相关资料，丰富了解，激发兴趣。接着，我引导学生自读课文，理清文章的说明层次。在引导学生进一步读书的时候，我适时地把课后思考题“为什么说激光是奇异的光？”这个问题交给学生，让学生自己从读中感悟，然后在全班交流，进一步体会激光的奇异及激光在人们生活中的作用。在让学生交流学习收获时，我引导学生弄明白：为什么说激光是当前世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺，它们分别有什么用处？鼓励学生结合课外知识补充自己的发言，让学生在交流中感受科学的奥秘，激发探索的兴趣。在交流学习收获时，我还让学生用第一人称的方式来介绍：我是激光，我的特点是……这样一来，单调的说明文字变得生动有趣，学生的学习兴趣很高。

奇异的激光教学反思中班篇二

《激光的话》是语文s版二年级下册第四单元13课，以第一人称“我”的叙述方式介绍了激光的主要特点和它的多种用途，以及激光的由来蕴含了人类要勇于攀登科学高峰，利用科学造福人类的道理。本课由于离学生的生活实际比较远，学生觉得比较枯燥。因此，在教学中，要致力调动学生的兴趣：

课件出示生字，在识字教学过程中，我还采用多种的形式，激发学生的学习兴趣，如：采用了小老师领读，分组读赛读，开火车读等等，学生在多种形式的教学活动中，记住这些生字。我还长句子展示出来，通过多音字选择读音，指导读准，学会停顿并再次记忆生字，让学生和生字多见面，读准字音，记住生字，指导书写，在再展示学生的作品，效果很好。

1、第二自然段运用作比较的写法，课件出示两段话，让学生比较读，体会运用比较的’写法更能突出“激光把光线集中起来朝一个方向发射“的特点并进行了写法点拨。朗读时，学生很自然地把“都不一样”“集中”等词语突出来读。

激光的用途，读后指名填写归纳，再指导感情朗读。这篇课

文学生不容易读出感情来，所以我借助课件激发兴趣，让学生观看激光切割钢板的视频，坚硬的钢板在激光刀下似乎成了白纸，一会功夫一个精致美观的蝴蝶被切割出来了。学生看着不断赞叹，之后学生说激光太厉害了，太锋利了，真是削铁如泥呀！此时再让学生通过朗读把激光这种神奇的功能读出来。四句给病人动手术和第五句，激光枪、激光炮的威力——击落敌机与导弹。都是通过出示图片，创设情境，深入研读，抓住“又…又…”“减少”“减轻”“强大”“准确无误”等词语，感受激光的神奇功能和百发百中的命中率，以及独一无二的地位。体会遣词造句的准确性。激光给生活带来的方便和环境的美好也是通过课件辅助帮助学生感受的。

奇异的激光教学反思中班篇三

知识目标

- 1、了解什么是和的特性.
- 2、了解的应用.

能力目标

培养自主学习能力

情感目标

让学生通过学习了解以下两点：

- 1、与自然光的区别

与自然光比较，具有以下几个重要特点：

(1) 普通光源发出的是混合光，的频率单一。因此相干性非常好，颜色特别纯，

(2) 束的平行度和方向性非常好.

(3) 的强度特别大, 亮度很高.

2、的重要应用

关于本节内容, 可以作为阅读材料, 指导学生自学, 在自学的时候, 可以让学生思考如下几个问题:

1、究竟什么是呢?

2、是如何产生的?

3、都有那些特性和用途呢?

通过有关视频资料加深学生对的了解 (可以参考媒体资料) 。

探究活动

查阅有关的资料 (器的种类, 应用等)

奇异的激光教学反思中班篇四

《奇异的激光》是一篇说明文下面我粗浅地谈一谈在这节课中对“读学离开教学模式的实验应用。

本文用生动、形象的语言和实例从“最亮的光“最快的刀“最准的尺这三个方面划分说明激光的三个特征激光具有很强的偏向性、激光经由凸透镜的汇聚可到达超高温、激光的速率很快以及激光沿直线运行。

以是我在学生初读课文之后让学生泛论对“激光的印象学生枚举了许多实例我顺势将着眼点落在“最亮的光、最快的刀、最准的尺上板书下这三个要害词联合课题总结到“这真是奇

异的激光呀！相识“奇异的一方面寄义——神奇的特点。进一步导读“为什么激光被称为‘最亮的光、最快的刀、最准的尺’？引导学生选择其中的一部门自读自悟辅以批注。在汇报交流的环节学生说得杂乱而无章我一步步设问引着学生将激光的三方面特点总结出来应用因果的关联词语将语言串联了起来。接下来我对课文举行拓展引导学生说一说激光的其它特点以及用途。最后再回扣到课题中“奇异的激光相识奇异的另一方面寄义——神奇的应用。我想课上到这里“读的使命应该完成了吧？（之以是用问号，是我对“读的深度与广度的掌握也不太一定，请各人看后给点意见。）

说明文中“学的内容，我想应是以下几方面生动、准确的说明要领；清晰、完整的.文章结构；严谨的说明语言等。

“学的环节需要学生的自主探讨学习的热情，依据这篇课文，我从比力阅读入手激趣。

上课伊始，我以温习导入，总结出了“最亮的光“最快的刀“最准的尺”这三个方面，让学生回首了藏在这三个小题目之下的激光的三个特征。出示课件将这三个特征用简炼的语言连缀成一段话，找学生读一读。读过之后，我问到“你学得我这篇缩水的说明文与作者的文章相比，哪一个好一些？幸亏那里？”学生众说纷纭，有说“激光经凸透镜汇聚温度许多，到底有多高，不知道。”有的说“激光到底有多亮，亮到什么呈度没有作者写得清晰。”另有的说“这样写就诠释不了激光为什么是最亮的光、最快的刀以及最准的尺了。”我顺势导学，问到“看来照旧作者写的这篇说明文让各人喜欢，那么，作者运用了什么样的要领将激光的特征写得那么的准确而生动呢？选择其中的一部门，自己细细读一读，做好批注。”

学生在汇报时，从词句的角度入手，涉及到生动而准确的说明要领的运用和准确的语言上。我又引导着学生感受到“最准的尺”这一部门的开头与其它开头的差别，体会其设置悬

疑、吸引读者的作用。从篇章的角度入手，我又引导着学生发现了文章总-分-总的结构特点，以及“小题目”的妙用。

1两课时上下来，相比力于之前的《献你一束花》《凡卡》《普罗米修斯》等记事、抒情的文体来说，“读”得比力轻松也容易掌握。但“学”得比力杂乱，对“学”的内容应用所偏重吧。就这篇说明文来说，偏重点应放在“说明要领”“小题目”的教学上。

2对于文章寄义较深刻的文章，怎样掌握“读”的深度与广度，西席怎样提高自身读文的能力？请列位先生给予指导。

奇异的激光教学反思中班篇五

1、没有及时抓住学生的回答进行深入了解“适当”。当我的课堂进入理解“适当”这个词时，我问，如果不能省掉，能不能用别的词语代替？有一位同学说可以用“适量”这个词代替，我有意识的`让学生把这个词带到原句中读一读，体会一下，当他读完后，还是坚持自己的意见，我就找另外的学生说可不可以用“适量”。师傅下来给我指出了这一点，我也好好反思了一下，如果这个时候，我抓住这个契机，问其他的同学“适当”和“适量”的区别，让学生在区分这两个词语的基础上进行理解“适当”的含义，也许更能让学生体会到这个词的用语准确。

2、有些语言略显生硬。因为我是按照师傅的教案进行教学，所以，龙老师下来以后，听出有些过渡语我稍显生硬了一些，给人的感觉像是不是自己的语言一样。师傅也说，有些过渡语也比较单一，比如，一个学生分享完的学习成果，问其他学生一样不一样的时候，都用了相同的方式。所以，通过这节课我懂得了平时应该上课时应该怎样去说，去引，同样的方式尽量不要出现在同一节课上，只有这样长此以往，才能令自己的课堂自然，精彩纷呈。

3、从今天学生的表现来看，他们很喜欢这样愉快的上课。他们觉得老师的笑容绽放在他们中间，很美。师傅课前对我和孩子们的鼓舞，对孩子们着装的整理，都可以看出她对这节课，对我的重视，而我也注意到了，在我上课的时候，我师傅就坐在我们孩子的左侧，默默地给我竖大拇指鼓励我，默默地为我关注上课的时间，默默地在心里祝我成功……我知道，我的这一节课凝聚了师傅无数的心思和心血，我更知道，我的这一节课寄托的是无数人殷切的希望。

我想，我会带着这“五彩的光芒”，像师傅一样，去做一个“学春蚕吐丝丝丝不断，做蜡烛照路路路通明”的优秀教师。