

最新制作汽水教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

制作汽水教学反思篇一

我虽然精心设计了《制作纸花》一课，教学效果也不错，领导和同仁也赞赏整个教学过程设计得很好，但我自己对此课并不十分满意，有以下几个地方是我有待改进的。

一、在示范纸花的制作过程时，我动作有点过快，讲解的语速有点过快。

二、板书的制作步骤的字，是用电脑打印的，宜用黑色，不要为了好看而用彩色的，导致不清晰。

三、学生在分组练习时，若能让学生自己邀伴合作，可能制作纸花的效果会更好，也更能发挥他们的积极性。俗话说得好，“教学同长，学无止境。”在今后的工作中我会更加潜心钻研，努力学习，争取教学水平更上一层楼。

《flash制作—按钮元件的使用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

制作汽水教学反思篇二

课堂活动：

分两大活动阵地进行探究。

其一，我们用过什么工具。在这活动中我安排学生回忆自己在生活中曾经使用过的工具，以调查表的形式展示出来。然后是统计自己组的同学共用过多少种工具。课堂氛围很活跃！学生统计的工具还真不少，应该说我们的学生还是有一定的使用工具的经验。例举的工具很多，比如：剪刀、菜刀、老虎钳、锤子、镊子、螺丝刀、斧子、开瓶器等等。

其二，分组活动，每组发了较多的工具和一块木板，木板上面钉着不同的钉子，要求先观察选用什么工具好。然后让学生用工具，把钉在木板里的铁钉、图钉和螺丝钉弄出来，并做比较：哪种工具用着更省力且方便，并做好记录。目的为了让学生在交流探讨中认识到：不同工具有不同用途，完成同样的事情，使用恰当的工具能给我们带来方便和省力。最后对教科书上的几项工作进行探讨，选择使用滑轮、斜面、杠杆，让学生对工具进行再一次的观察。

整堂课下来学生兴趣高涨，热热闹闹的，可到最后总结以上活动，引出“简单机械”时，学生还是犯迷糊。关于机械的定义，书上的定义给我模棱两可的感觉，书上是这样阐述的：在工作时，能使我们省力或方便的装置叫做机械。我们都知道这个“省力”是针对力学上的，但是很多孩子对省力的外延无限地扩大化；还有对其另一个中心词“方便”，孩子对

其也非常模糊；孩子把定义扩大化，于是他们想到“电饭锅”、“铅笔”、“电火炉”等。

课后想想：

假如用力学去解释那肯定能精确，但小学阶段并不要求深入探究力学原理。小学科学概念的广而浅，有时候真为难到科学教师。

制作汽水教学反思篇三

“元件”对于制作动画来讲是一个非常重要的概念，但它比较抽象的，特别是“影片剪辑元件”是一个难点，学生一开始并不能很好地理解，所以我通过打比喻来说明这个概念。我为大家作这样的解释：

制作动画好比拍一部小小电影，我们好比导演，“元件”是“舞台”的“基本演员”，要想实现自己的“动画剧本”，就得组建“演出班子”，那么，这个“演出班子”中可以有哪一些类型的“演员”呢？在flash中，主要有“图形”、“按钮”、“动画剪辑”三种。

这三种“基本演员”在“舞台”上的表演能力是各不相同的：

“图形元件”好比“群众演员”，到处都有它的身影，能力却有限；

“影片剪辑元件”是个“万能演员”，它能创建出丰富的动画效果，能使导演想得到的任何灵感变为现实。特别是动画中的动画就非得要用这个“万能演员”。

通过这样的说明学生有了一个大致的印象，接着我以几个实例演示来说明元件的重大作用。强调元件的“可重复使用”特性。吸取以前的教学经验，感觉这样的说明是相当有必要

的，这让学生动手操作有了理论的支撑，因为我们不但要学会如何创建元件，同时也要明白为什么非要用元件。用元件有什么样的好处。

而作为创建元件及元件的具体操作我则是通过学生自主摸索来完成，其中学生反映较多的问题只是“播放影片”时没有看到影片剪辑元件的动画效果，其实解决的方法很简单，就是用“测试影片”才能看到效果（不用直接“播放”），我觉得这也是这一节课需要强调的地方。从学生完成作业的情况看，很多学生不但完成了基本任务，而且都有所创新，很值得表扬！

制作汽水教学反思篇四

1、三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

一、从学生实际出发，提出问题，揭示活动的内容：

今年是20xx年，同学们都知道自己的生日×月×日是星期几

吗？现在有没有谁能说一说明年你的生日是星期几呢？那么，我们今天就来学习怎样制作20xx年的年历。（结合学生的生日引入，学生感觉自然、亲切、贴近生活，兴趣盎然可能有的学生会根据余数的规律推算出自己的生日是星期几，但大部分的学生是困惑的，适时向学生说明学习目标，揭示课题——《制作年历》实践活动课）

二、从日常生活入手，观察年历，发现年历的特征：

1、学生进行小组讨论，观察手中的的年历，互相说一说年历上你观察到了什么？

2、学生在全班进行交流，说说年历的特征。（重点让学生了解年历的排列规律，即月历中7天为一个周期，如：本月第一个星期三是4号，让学生好快地发现以后的星期三分别是11号、18号等）

3、制作一份年历，你还能说一说需要哪些有关年、月、日的知识？

三、从提供的信息着眼，小组协作，探究月历的制作

1、将全班学生分成12个小组，每组根据提供的信息做一个月份的月历，完成后将本组制作的月历按顺序贴到黑板上，全班再进行评价。

2、每组提供活动的信息资源表：

提供的信息：如6月9日是星期二，完成本月的月历制作。

再如10月17日是星期×，完成本月的月历制作。

四、从制成的年历着手，组织活动，了解有意的节日。

1、通过小组协作，完成月历，再全班合作，完成年历，引导学生观察制成后的20的年历，检查年历制作的是否正确，美观。

2、请全班同学分别到黑板的年历跟前，将自己的生日用水彩笔圈起来，并点名说一说自己的生日是明年×月×日星期几。

3、出示有代表意义的节日动画图片，让学生猜一猜是哪个值得纪念的节日？在这一天的日子里，你最想说点什么吗？

（结合有意义的日子，向学生进行思想品德教育，如植树节要注意环保；国庆节激起爱国热忱等）

4、课后将每月过生日的人数制成统计图或统计表。

制作汽水教学反思篇五

单元起始课，是各单元教学内容的开场白。俗话说，良好的开端是成功的一半，这话用在单元起始课的作用上还是很贴切的。可是，单元起始课“该怎么上”和“上到怎样的程度”，却是常常被大家忽略的问题，或者是有所重视但不知如何实际操作。

2班的学生最认真，好几个同学都根据自己的理解进行了阐述，我及时给予肯定。然后按“机械”——“简单机械”——“工具”的讲解顺序让学生明确了科学范畴上的“工具”概念。（机械：利用力学原理组成的各位装置。构造比较简单的机械，叫简单机械，比如螺丝刀、铁锤、剪刀、镊子等。简单机械又被人们习惯称为工具。）

然后是认识各种常见工具。我准备了大量的图片，采用让学生先看图抢答再核对的方法，并随机向学生介绍了各种工具的主要用途。

本课的重点戏是“拔钉子”活动，我自作主张，加了个“钉

钉子”的活动。原以为，这样简单没有什么技术含量的事，学生不可能感兴趣，全班演示一下就差不多了。没想到，学生争着抢着要动手，轮不到的同学干脆离开座位跑到实践学生的旁边看，甚至还对他指指点点。到现在我还在后悔，当初没有给每个小组准备一份实验材料。