

2023年语文考试的想法和体会(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

中学教师教学工作计划篇一

中学老师要对学生因材施教，特别是在提问的时候，更应根据每位学生的实际情况去进行。提高学生学习的兴趣。以下是小编整理的中学老师新学期教学计划，希望可以给大家进行参考和借鉴。

一、基本情况分析

任教153班与154班两个班，其中153班是文化班有男生51人，女生22人；154班是美术班有男生23人，女生21人，并且有音乐生8人。两个班基础差，学习数学的兴趣都不高。

二、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

三、教学建议

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革

的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用；重视数学思想方法的渗透。如增加阅读材料(开阔学生的视野)，以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。教研组要根据教材各章节的重难点制定教学专题，每人每学期指定一个专题，安排一至二次教研课。年级备课组每周举行一至二次教研活动，积累教学经验。

6、落实课外活动的内容。组织和加强数学兴趣小组的活动内容，加强对高层次学生的竞赛辅导，培养拔尖人才。

四、教研课题

高中数学新课程新教法

五。教学进度

第一周 集合

第二周 函数及其表示

第三周 函数的基本性质

第四周 指数函数

第五周 对数函数

第六周 幂函数

第七周 函数与方程

第八周 函数的应用

第九周 期中考试

第十十一周 空间几何体

第十二周 点，直线，面之间的位置关系

第十三十四周 直线与平面平行与垂直的判定与性质

第十五十六周 直线与方程

第十八十九周 圆与方程

第二十周 期末考试

在新课程改革大潮中，我以饱满的精神投入到了新学期的工作中来。本着求创新，求发展，不断提高自己的业务水平的目的，根据学校来制定我的个人教学工作计划。

一. 加强学习

面对新的课程改革，教育对教师提出更高的要求。不仅要有

精湛的专业水平，还要有多元化的知识储备，才能适应新课程实验改革。为不被时代所淘汰，能够成为一名合格的教师，在一个学期的基础之上，要利用业余时间进一步学习有关于新课程改革的理论知识及最新的教育理念。尝试着把学习渗透在工作的点点滴滴，融合到备课和讲课上来。把学习使终放在第一位，只有不断的学习，才能充实自己，才会有不断的创新，才会不断的发展，我将继续不懈地努力，刻苦专研，成为新型教师，适应时代的发展。

二. 向科研教师型转变

1. 在课堂教学改革中严格要求自己，努力使自己的课堂做到“放”“活”“趣”“新”“实”。为了提高课堂教学效率，我打算从培养学生良好的学习习惯和学习兴趣入手，让学生们乐学、勤学、会学。我要养成每天记日记的习惯，注意总结经验，在课堂常规训练上有自己的特色。

3. 教案的编写是作为教师必做的一项工作。但如何使教案的编写更具科学性、实用性，我将尝试着冲破传统备课的清规戒律，编写实用、新颖、具有个性化特点的教案。

三. “备”、“改”、“批”、“辅”、“查”是教师的常规工作，每一项都十分重要。

在备好课，上好课的同时还不要忘记对希望生的辅导工作，要晓之以理，动之以情，用爱心去帮助每一个希望生，最重要的是有成效，让每个希望生都能在学期末的时候有所提高。在作业布置上要多动脑筋，多留一些孩子们喜欢的，有创新能力培养的作业，让每个学生不再为作业而苦恼。

多彩、多元的社会急切地呼唤着创新，教育也迫切地呼唤着有活力、有创新能力的教师。我将努力学习，不断提高自己的业务水平，为学校辉煌的明天贡献自己的一点力量！

一、班级基本情况。

本学期，我担任七(7)班和七(8)班的数学科教学工作。这两个班的基本情况如下：从上期末的考试成绩来看，七(7)班数学平均分72分、达标率83%、优秀率41%、排在全级的第一位；七(8)班数学平均分71分、达标率81%、优秀率40%、排在全级的第2位。两个班学习数学的兴趣都比较高，基础亦有比较好。

二、教学目标与要求。

经过本期的教学，增强学生学习数学的兴趣，培养学生的思维能力、逻辑推理能力、团结协作习惯和勇于探究的精神，力争全面提高两个班学生的数学成绩。加强对基础较差的学生的辅导，同时也做好尖子学生的培养，总的来说：就是使基础好的学生成绩更优秀，中等的学生越来越好，基础较差的学生能稳步前进。

三、教学的措施与方法。

为实现所定的目标，特制订如下计划：

1、课前准备。

认真阅读教材和教学参考书，充分了解所教的学生的实际情况，写出详细的教案，准备好充足的教具。

2、课堂教学。

(1) 在课堂中培养学生的爱国主义精神。

(2) 用普通话上课。

(3) 多用启发式教学方法来教学。

(4) 对学生进行因材施教，特别是在提问的时候，更应根据每

位学生的实际情况去进行。提高学生学习的兴趣。

(5) 在课堂上注意经常组织学生对知识进行探究。

(6) 少布置作业，让学生学得轻松。

(7) 七(8)班加强基础训练，七(7)班侧重提高思维能力。

3、教学反馈。

(1) 及时批改学生的作业，对缺陷的知识有针对性的进行处理。

(2) 单元测验全批全改，对整个单元的知识缺陷进行及时的处理。

4、办好基础辅导班。这个班的教育对象是后进生，组织成绩较好的学生上课。

5、在每班都组织21个学习小组，开展互助学习活动。

6、加大力度对尖子生进行辅导。

四、培优、转差措施：

根据学生的不同基础情况分别给予学生不同教学要求，按学生的不同基础布置不同的作业，因材施教。多与差生交流，与差生交朋友，分析差生差的原因，给差生以信心和关心，尽量给差生降低学生上的坡度；对于优生教师利用课余时间拓宽学生知识面，培养学生分析问题解决问题能力。在教学中适当对知识进行拓展，给优生以充分思索的空间，多让优生自主探索，鼓励优生合作交流。

五、教学进度

本学期的教学进度暂按《人教版七年级下册教师用书》进度

表进行。

中学教师教学工作计划篇二

实验教学是物理教学的重要组成部分，通过观察和实验可以帮助学生加深对知识的理解，发展学生的动手动脑能力，培养学生实事求是的科学精神。以下是小编整理的中学物理教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、学生容易存在的问题

根据本届学生两年物理过程性调研测试的抽样分析情况，本届学生在物理学科学习上容易存在以下问题：

1. 复习方法不当。

学生对物理学科的一轮复习无计划，复习效率偏低，因为一轮复习中很多内容是学习过的，学生常出现上课“不想听”、“只看不写”、“只想不做”等眼高手低的不良复习习惯。

2. 基础知识薄弱。

3. 答题缺乏规范。

复习课中，一些学生的物理练习或模拟试卷的答题不规范，经常失分，未能做到有求必应、有问必答。比如平时不注意运用学科语言规范解答问题，不能把实验步骤有条理的写出，造成失分较多。不会用书中的语言进行答题，答题缺乏专业指导用语。有的学生不能按要求代入数据和单位进行运算，出现单位换算错误及计算的错误，有的学生书写潦草，涂改随便，评卷教师看不清难给分。另外，作图不够清晰明了，书写潦草，发现错误订正拖拉等等，不能实现“该得的一分不能少，能得的一分不能丢。”其实，解题不规范的失分可能在课堂上听课时不够细致，甚至中考备考后期因为负担重，

导致平时作业、试卷订正和纠错不及时。

4. 缺乏生活经验。

由于初三阶段备考任务重，缺少接触社会的时间，也很难有时间看报或看新闻。因为学生学习环境的单一性，导致学生某种程度上缺乏对生活中的社会现象或自然现象、社会热点问题关注，导致学科与社会热点紧密联系试题上丢分。

5. 实验操作缺乏。

由于学生进行纸笔复习时间比较多，能进行动手实验次数和时间少，实验基本仪器的操作缺乏一定的训练，经常停留在试卷上“做”实验、“背”实验的现象。20__年中考物理还要进行实验考查，因此，要注意利用复习课或课外自主学习时间多到实验室进行操作训练。

6. 计算能力薄弱。

很多学生由于平时怕费事，很多演算类的试题不愿计算到底，不能计算完整，或计算结果出错。还有的学生爱用计算题进行替代，自己动笔算的主动性不够。平时尽管解题不少，由于缺乏有质量的训练，计算能力缺乏不高，很多计算题有计算过程，到会做却不能得分，主要是因结果不准确而失分。

7. 审题不够细致。

从以往备考的经验看，中考因审题不细而丢失分的占30%以上。很多学生平时复习时，因为求速度，而忽视了准确度。在解题过程中因为贪多求快，而忽视根据需提取有用的信息，或忽视题目的隐含条件，出现易看错，读错，答错，写错、算错等情况，导致丢失分。比如语文学科，有些学生拿到文章，草草读一遍，还没有完全读懂文章就，甚至有的文章没读完，就着急做题。由于找不出或找不全试题设置情境中的

关键词，造成再现知识时的失误和缺漏点。建议一轮复习综合题训练时，采取“先读题再做题”的方式，通过一定时间的训练，逐步提高审题能力。

8. 忽视错题归类。

不少学生由于复习任务中，往往不太重视每次练习或阶段性测试的错题的整理，错题归类不及时，更不注意解题后反思，出现“屡做屡错”，“讲过的还错”现象，未能处理好“懂和会，对而不全，会而不对，对而不得分”关系。

9. 拖拉现象严重。

部分学生学习上存在拖拉的习惯。一些复习作业、试卷有时因为分配时间不合理，或者教师的作业量过大，导致作业经常完成不了或完成不及时。建议做复习作业和试卷采取以下原则：“少、先”原则，复习科目作业少的优先完成。“轮换”原则。每门作业一般至多30分钟。做了30分钟未做完，则先做下一门。要尽力避免了“疲劳战”的发生。

10. 用惯性思维解题。

一轮复习考试中部分学生由于受以往熟题思维的影响，解题时思考问题比较片面，易受前概念干扰，导致解题出现偏差。

11. 心理焦虑和烦躁。

进入中考一轮复习时，一些基础薄弱的学生在心理上容易出现短暂的恐慌、焦虑、心理烦躁和紧张，其原因主要是距离中考时间过近，部分学生担心自己基础薄弱，恐慌难以应对即将面对的中考。

二、复习课时安排

三、中考一轮复习建议

1. 教师要引导学生制定切实可行的复习计划

从某种程度上说，复习计划是考试现在与来来想要达到目标间的连接。备课组在制定计划时，需要应对的变化：复习方法、复习安排、复习指导方式要进行针对性的调整，精心做好物理复习进度与课时安排，切实明确备课组内备课分工，并重点要解决复习教学中难点问题的工作策略。同时备课组需要考虑以下问题：哪些事情是必须做的，哪些事情是能够做到的，这些事情，何时做，怎么安排。不同层次学生的复习指导要考虑细致，比如“优生”和成绩处于中等水平的“临界生”的定位要科学合理，端正学习态度，不能钻牛角尖。一轮复习中“尖子生”对自己的不能过于盲目，过于乐观，迷失自我。中等生对自己定位不能过于消极，丧失信心，过于盲从。而基础薄弱的学生更不能自暴自弃，悲观失望，放任自己，上课不听，作业不交，课上睡觉。制定计划时，还需要考虑和应对一些变化。因为20__年的全省实施规范办学的意见后，各中学不再进行节假日的补课，与去年比，复习时间上要至少少了半个月时间，因此学生的复习方法、复习安排也要进行针对性的调整，向主动复习，超前复习，科学复习要质量、要效果。另外，制定复习计划时，还要精心、系统地安排好各类测试与专题训练计划，具体包括：新课结束检测（什么时候结束，何时开始复习）；章节单元测试（计划要细到周课时安排）；一模校内模拟（什么时间进行）；二模校内模拟；实验专题复习；考前综合训练；考前学生指导（哪些人，哪天开始，如何与学校的考前安排衔接）

2. 认清20__年省中考物理试卷的命题主要趋向

通过分析20__年江苏省中考物理试卷，明确命题的思路和试题特点，有助于中考一轮复习计划的研制。通过对中考物理试卷试题的分析，可以看出20__年省物理中考命题具有以下一些特点和趋势：

趋向1：注重基础，紧扣课标教材。将基础知识和基本技能的考查放在首位。“双基”的考查不是停留在机械记忆上，而是通过一定的情景设计侧重于考查学生对知识的理解。有些情境通过图形形式出现，有助于学生理解题意。比如20__年省中考物理试卷第30题以“防冻液”为背景，要求学生在新情境下能根据题中信息，联系平时所学的物理知识，从多角度进行答题。

趋向2：联系生活，强调知识应用。试题注意从实际中选取素材，考查学生在实际情境中提取信息、分析和处理问题的能力，引导教学联系学生生活实际和社会实际，关注科学技术的发展，强调知识的应用。

比如：20__年省中考物理试卷第26题以电烤箱为背景，要求学生理解铭牌的含义并识别电烤箱的“高温挡电路”和“低温挡电路”。这些试题充分体现从生活走向物理，从物理走向社会的课程理念。

趋向4：

关注能力，体现开放创新。比如：20__年省中考物理试卷第30题以“防冻液”为背景，考查学生多方面知识的综合应用能力，本题共有5个小问题，要求学生正确理解比热容的概念、正确分析实验数据的特点、会根据实验数据正确画出物理量变化规律的图线，并从中正确查找找出相关数据。

3. 提高校本教研实效，树立科学的复习指导思想

一轮复习过程中，学校要加强校本教研的针对性，着眼实效性。教师应切实树立“备课是投资，在备课上多花一分钟，可以节约所有学生一分钟”的意识。校本教研中具体应做好以下几点：一是加强对学生学习复习课前的学情诊断，把握基础知识与基本技能在教学中合理的“度”，特别要强化复习课的课堂达标意识，教师要有意识的加强中考复习教学环

节的诊断，着眼实效，着力改进。二是要着重加强对练习布置、批改与学习辅导的研究与指导，提高作业的功效。三是要重视对学生自主复习材料的精选与指导，增加课堂练习的思维含量，防止过度应试化和简单化的倾向。四是要引导与帮助年轻教师更多的能精选练习，及时批改作业，注重作业的反馈和改善教学行为的功能。五是特别要重视探索对学有困难或学有余力的学生进行辅导的有效方式。

从提高复习实效的角度看，首先，教师要提高思想认识，切实转变复习观念，明确新形势下复习课的指导思想，切实处理好教师和学生两个方面的问题，即：教师要向有效复习，有效训练，有效辅导要质量；学生要向主动复习，超前复习，科学复习要质量。其次，复习计划中应注意处理好“四个关系”：一是上课与总复习的关系(新课中能否加深教学复习，减少复习的轮次)；二是系统复习与综合复习的关系(复习时间紧，能否有计划安排一定时间的综合试卷训练)；三是教师正常复习与学生主动超前复习的关系(通过学习超前复习，减少概念复习的时间，凡是学生能自己复习弄懂的，教师不再重复复习，清醒地认识要：学生复习课，关键不是在教师讲了多少，而是学生通过训练是否掌握了多少。如果学生通过训练正确率高，说明学生已经掌握了，无需花费时间重复讲。)；四是群体复习与个别复习的关系(班级的整体推进与分类指导，学困生的辅导)。

4. 遵循复习的教学原则，实施科学训练

复习教学可以巩固知识，温故知新，可以将零散的、片段的知识条理化、系统化和结构化，同时能够纠正和弥补学生认识上的一些错误与缺陷，加深对知识理解的准确性、深刻性和全面性。因此复习课教学应遵循一定的教学原则，坚持科学训练，保证复习训练的科学性、针对性与有效性。即：

原则一：突出重点，狠抓关键。中考复习要打破原有教材章节界限，按知识内在联系，重新组织教材，有利于学生掌握

教材的基本结构。但是复习内容多、范围广，不能平均用力，要突出重点，化解难点，澄清疑点，弥补弱点。即突出必须掌握的重点知识，关键性问题，还要着重对模糊的认识、糊涂的概念进行澄清，获得正确认识。从不同角度抓住教材线索和内在联系，把学过的'知识和方法科学组织，澄清疑问之处，揭示共性、个性以及知识间的内在联系，及时弥补薄弱点。

比如：电功率中额定功率与实际功率的理解与把握是学生存在的难点，但也是教学的重点。

原则二：把准问题，摸准学情。能够针对性剖析、讨论学生存在的认知上存在的问题，围绕制约学生认知发展的关键问题，或非智力因素上的薄弱点，针对性的排除疑难，澄清认识上的错误，弥补知识上缺陷。

原则三：突出方法，发展能力。中考复习，要引导和帮助学生总结研究物理问题，运用知识分析解释现象和解决问题的方法，注意通过复习教学，在学生原有认知水平上，进一步提高和发展学生分析、综合和归纳概括能力的的能力。

原则四：科学训练，及时巩固。复习可以通过科学的训练，可以加深知识的理解，达到牢固掌握知识的目的。练习或习题不仅是掌握知识，巩固知识的重要途径之一，也是科学训练的有效载体。练习包括：课堂练习、作业练习、实验操作练习、单元练习及综合练习等，要明确各自功能。科学训练的着眼点，主要是要把我训练的及时性、针对性、典型性、层次性、规范性、反复性、适度性等。因此，复习的训练也要遵循一定练习的原则，即：循序渐进；由易到难——可采取题组形式训练。适量适度，速度效度——保证训练的科学、有效。梯度广度，举一反三——适应学生最近发展区。立足能力，突出方法。——着眼学生的能力发展。另外，在科学训练时，可以依据过度学习理论，进行适度训练。

5. 加强复习方法的优化，抓牢三个重要环节

科学的复习方法有利于提高复习效率。教师要引导孩子学会处理好“用心复习与用力复习”的关系，复习讲究方法，学会智慧的复习，不是靠拼体力和耗时间来提高复习效果。首先，学生要注意处理好教师正常复习与学生主动超前复习的关系。通过学生适度的超前复习，减少概念复习的时间。凡是学生自己能复习弄懂的，可不再重复复习。教师要引导学生进一步明确：复习课关键不是在听教师讲了多少，而是学生自己分析和检查自己通过训练是否掌握了多少。如果学生通过训练正确率高，说明学生已经掌握了，无需花费时间重复复习或重复进行课外的习题训练。其次，处理好以下“三个环节”。一是有效预习，主要以“问题导学”的形式，落实预习环节，使复习能做到心中有数。在每章节复习开始前，学生自己主动预习，整理和归纳力学的基础知识，目的是巩固基本概念。二是有效听课，学会选择性的记笔记。复习课中要学会听复习课，注意把握每一节复习课的重点和核心，能做到记好笔记听好课。而笔记操作可以简化，可以根据自己学习的需要，选择性的记载关键知识和疑难知识，从而有针对性的解决问题。三是有效测试，注意做好复习反馈检查，力争做到“课课清、段段清、月月清”。每次考试的丢分和失误的试题要及时订正，应当把平时反复易错的习题有目的通过复印、剪贴的方式汇总，专门誊写在专用的错题本上，归纳总结失误的原因。通过反复的、阶段循环式的针对性训练来提高复习效果，使学生知识系统化、结构化。

6. 要细心梳理基础知识与概念，明确中考考查的能力要求

中考一轮复习非常强调基础知识的自主梳理和归纳。由于一轮复习不是单纯的第一遍复习，也不是基础知识的单纯记忆，因此要做到以下几点：

首先，要坚持依纲扣本，加强基础知识薄弱部分的梳理，查漏补缺，夯实基础，实现锦上添花。只有基础知识理解透彻，

才能记得牢。学生对于基础知识的复习(概念、规律)要以教材为本,知识梳理的一般的方法有概念图、网络图、表格、插图、笔记、口诀等。比如:光的反射定律可编为:“三线同面,法线居中,哪来哪去,角度不变”;电路识别可编为:“简单电路四元件,源器线加电键,逐个顺次是串联,电路分叉属并联”。要挖掘教材,注意细节;要重视教材中插图、表格和图表的研究。比如:基本概念的复习,要重视教材内容的挖掘,注意教材每幅插图、图表所蕴涵的物理意义以及其中蕴藏的学科规律。对一些易混淆的概念,一定要在理解的基础上记忆,否则更易发生混乱,比如“额定功率与”实际功率“、“相互作用力与相互平衡力”等。

其次,要理清考点,明确考点的考查要求。教师以”中考指导书“为纲,按一定的单元顺序,抓好基本概念的理解、基本规律的应用、基本公式的运用三大环节;注意把握考点本身的基本含义及主要内容,注意不同考点的重组和内在联系,要求学生做到”基本概念熟悉在心,具体内容理解记忆“,不断温故知新。

7. 要着重理科实验复的细节复习与针对性训练

中考物理历来将实验技能与科学探究活动的考查作为重点。各地中考理科试卷中的实验题及与实验相关的题目已占全卷的30%左右。在”一轮“复习中,要加强典型的实用性实验训练。这不仅能使使学生进一步掌握有关实验操作的基本技能,体验学科知识的实际应用,还能提高复习应考的兴趣。一轮复习中要切实掌握实验题的类型及要求是解答物理实验题的关键。要重视每一个课本实验。

学生要认真弄懂实验目的、原理,熟悉实验器材,掌握试验方法和步骤,分析、解释实验现象和结论,处理试验中出现的非预期现象,重点做好以下实验环节的复习。比如:比如重视小实验、小制作蕴含的物理原理,强化实验方案的基本设计,关注实验操作的基本细节,留意实验现象的细节特征,

提高实验探究结论推理能力，注意实验图像数据分析与处理，强化实验故障的分析与排除，重视基本仪器的使用与操作。

8. 要着眼自身诊断，认真查漏补缺，狠抓薄弱学科

”瘸腿科目“的补缺。对薄弱环节进行加强分析看看哪科没考好，冷静分析丢分原因，判断该科是不是弱科。在找出学习的薄弱环节后，根据自己的实际水平和学习需求，抓紧一轮复习时间，多补薄弱学科的基础知识，避免中考时”瘸腿科目“拉分。对于基础相对薄弱的学生，可以针对弱项科目找一些基础班补习基础知识。另外，根据作业或复习中的练习暴露的问题查漏补缺，若有自己解决不了的问题，千万不要钻”牛角尖“或置之不理，可以请教一下老师或同学！

9. 处理好教材与资料的关系，提高复习资料的辅助性

近年来，中考命题总体上仍遵循”保持稳定，重视基础，贴近生活“的命题方向。中考物理一轮基础知识的复习(概念、规律)要抓纲务本，以教材为本。因为考纲是复习的依据，教材是复习的根本，资料是复习的补充，所以抓纲就是要正确认识考纲对复习的指导作用；务本就是要充分利用教材，拓宽知识内容，延伸课后习题。挖掘教材，注意细节。目前，市场上的中考复习资料很多，质量也是参差不齐，没有经过精心选择的复习资料，不但不能提高复习效率，反而会降低效率，甚至是出现负增长。在资料选择上，要有针对性，严格筛选，决不能滥用。中考复习一般一门学科配置1~2本综合性中考复习用书就足够了，建议以”中考指导说明“为基础，再辅以其他精选的材料(如中考试题分类汇编)，做到择其”精“者而用之，坚持举一反三，”以一当十“，即听懂一题会解一类题，切实提高资料的使用效果。现在阶段，学生都有一种过分依赖资料的习惯性心理，容易把课本丢掉，要注意对这种不良现象，决不能舍本逐末。

10. 稳定心态，加强学生考试心理指导

迎考最好的心态就是”保持适度的紧张“，学生要正确认识焦虑和压力，学会积极的自我暗示、进行自我放松，调整考试动机，将复习目标转化为自我的内部动机。作为教师，孩子的生活与精神导师，要多与孩子交流沟通，引导学生保持良好的复习心理和考试心态。不能计较一城一地的得失，而是落实目标的实现和自我纵向的进步与推进幅度变化。

物理是一门以实验为基础的学科。实验教学是物理教学的重要组成部分，通过观察和实验可以帮助学生加深对知识的理解，发展学生的动手动脑能力，培养学生实事求是的科学精神。为更好地实施实验教学，现做计划如下：

一、实验目的：

- 1、培养学生树立实事求是的科学精神。
- 2、掌握科学的实验方法。
- 3、培养学生初步的观察和实验能力。
- 4、培养学生的创新精神和团结协作精神。

二、实验重点：

本学期实验教学的重点是部分演示实验分组实验。

三、实验难点：

- 1、将探究方法和创新精神用于教学中。
- 2、将演示实验变为分组实验。

四、实验措施：

- 1、对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记

录。

2、严格要求，按程序进行操作。

3、认真组织，精心辅导。

4、开展形式多样的实验竞赛活动。

5、积极组织并指导物理课外兴趣小组开展实验活动。

五、实验配档：

(一) 第一周：

1、星期一：决定动能大小的因素，3、4课时。

2、星期二：动能和势能的转化，6、7课时。

3、星期四：用刻度尺测长度。

(二) 第二周：

1、星期一：二氧化氮的扩散，3、4课时。

2、星期二：决定扩散快慢的因素，6、7课时。

3、星期三：做功与内能的关系，2、7课时。

4、星期四：热传递与内能的改变，3、4课时。

5、星期五：研究比热容，5、6课时。

(三) 第三周：

星期四：测平均速度。

(四) 第四周:

1、星期二:

(1) 一切声源都在振动, 2、3、5、7课时。

(2) 利用内能来做功。

2、星期三: 研究声音的音调和音色, 2、4、5、6课时。

(四) 第五周:

1、星期一: 摩擦起电, 3、4课时。

2、星期二: 用手感觉水的温度, 2、3、5、7课时。

3、星期三:

(1) 电流的形成, 2、7课时。

(2) 用温度计测水的温度。

4、星期四:

(1) 观察熔化现象, 3、4、6、7课时。

(2) 导体和绝缘体, 3、4课时。

(五) 第六周:

1、星期三: 组成串联电路和并联电。

2、星期四: 观察水的沸腾。

(六) 第七周:

1、星期二：

(1) 压缩体积可以使气体液化，2、3、5、7课时。

(2) 电流，6、7课时。

2、星期三：观察碘的升华，2、4、5、6课时。

3、星期四：用电流表测电流。

(七) 第十一周：

1、星期三：

(1) 研究光的反射定律，2、4、5、6课时。

(2) 用电压表测电压。

2、星期四：观察平面镜成像(3、4、6、7)

(八) 第十二周：

1、星期一：决定电阻大小的因素，3、4课时。

2、星期二：

(1) 光的折射实验，2、3、5、7课时。

(2) 变阻器，6、7课时。

(九) 第十三周：

星期二：照相机。

(十) 第十四周：

1、星期三：电流跟电压电阻的关系，2、7课时。

2、星期四：幻灯机放大镜。

3、星期五：伏安法测电阻。

(十一)第十五周：

1、星期三：用天平称固体和液体的质量。

2、星期四：用天平测物体的质量，3、4、6、7课时。

(十二)第十六周：

1、星期一：电功，3、4)

2、星期二：

(1)额定功率，6、7课时。

(2)用天平称固体和液体的质量。

3、星期三：测定小灯泡的功率。

4、星期五：焦耳定律，5、6，课时。

(十三)第十九周：

1、星期二：物重跟质量的关系，2、3、5、7课时。

2、星期三：同一直线上二力的合成，2、4、5、6课时。

一、基本情况分析：

本人所任教的班级，通过上期期末统考成绩和上课情况来看，

学生成绩参差不齐，尖子生少，学困生较多，两级分化较突出。上课时，学生的学习积极性不高，需要教师在教法和学生的学习方法上作进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力。只有在师生的共同努力下，才能达到预期的目的。

二、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程改革为教学工作重点；不断更新教师教育观念、转变教师与学生的学习方式，优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。

三、教改措施：

在新课程的指导下，改变传统的教学模式，注重学生的全面发展，关注学生的道德生活与人格的养成，加强与学生生活、科学、技术和社会相联系的教学，将学习与学习生活，科学、技术和社会的联系贯穿于整个教学之中。

四、教学目标：

1、知识与技能

a.初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅物理知识，而且还包科学的研究方法，科学态度和科学精神。

b.具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

c.会记录实验数据，知道简单的数据处理方法，会写简单的

实验报告，会用科学术语，简单图表等描述实验结果。

2、过程和方法：

a.经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步的观察能力。

b.能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c.通过参与科学探究活动，学习拟订简单的科学探究计划和实验方案，能利用不同渠道收集信息，有初步的信息收集能力。

d.通过参与科学探究活动，初步认识科学研究方法的重要性，学习信息处理方法，有初步的信息处理能力。

e.学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用科学规律去解释某些具体问题，有初步的分析概括能力。

f.能书面或口头表达自己的观点，初步具有评估和听取反馈意见的意识，有初步的信息交流能力。

3、情感态度与价值观：

a.能保持对自然的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，对大自然有亲近，热爱和谐相处的情感。

b.具有对科学的求知欲，乐于探索自然界和日常生活中的物理道理。

c.在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难，解决物理问题的喜悦。

d.养成实事求是，尊重自然规律的科不态度，不迷信权威，

具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识。

e.有将自己的见解分开与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性，有主动与他人合作的精神，敢地提书与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

f.有将科学服务于人类的意识，有理想，有报护，热爱祖国，有振兴中华的使命和责任感。

五、具体措施：

1、鼓励科学探究的教学

鼓励学生积极动手、动脑、通过有目的探究活动，学习物理概念和规律，体验到学科学的乐趣，了解科学方法，获取科学知识，逐步树立科学创新的意思。

2、帮助学生尽快步入自主性学习的轨道。

在教学过程中要帮助学生自己进行知识模式的构建，而不是去复制知识，学生自己在学习过程中发现问题才是至关重要的。

3、加强与日常生活，技术应用及其他科学的联系。

由于物理学与生活、社会有着极为深密和广泛的联系，因此在实际教学中，要结合本地实际，进取学生常见的事例，尽可能采作图片、投影、录像、光盘□cai课件进行教学。

中学教师教学工作计划篇三

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，逐步形成健全人格。以下是小编

整理的中学语文老师教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

根据新颁布《高中语文教学大纲》的内容，通过深入学习体会《大纲》精神，并结合学生实际，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

一、学生状况及成绩分析

本学期我担任高三(613)、高三(614)两个班的语文教学工作，从上学期语文成绩情况来看，高三(614)班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。高三(613)班学生从上期成绩上来说是相对好的，但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面，高三(614)班有2/3的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法。高三(613)班学生，大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有时不能完成老师的要求。

二、教学目标和要求：

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，

了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

三、主要教学内容及教具

除此而外，还要从10月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

四、教材重难点

高三语文着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的的内容的思想。

五、教研课题

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，

尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

六、教改措施

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施：

1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

2、注意发挥教师的主动性和创造性

教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

七、业务自修内容

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

八、提高教学质量的措施

1.课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，

差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3. 对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4. 充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往直接或者间接影响，甚至决定着学生其他学科的学习。对我们每一位语文老师来说，肩上的使命是沉甸甸的，但又是光荣而神圣的。如何搞好初三语文教学，使学生在初中阶段的最后一学年学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是每一位初三语文教师所必须面临的课题。为了不让孩子们输在这关键的一年之中，为了给家长们一个满意的答复，为了让自己的良心得到安慰，我们要在这最后冲刺的阶段做最好的努力，为同学们成才和升学助一臂之力。为此，我们必须坚持对照新课标，冷静反思自己的教学行为、深入分析当前语文教学的得与失，从而对自己的语文教学有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个初三语文教学作出前瞻性的筹划，以便在明年的六月的中考中立于不败之地。

一、基本情况分析

本班学生思想较为活跃，能向老师大胆地提出自己的看法与见解。学生的学习积极性不是很高，少部分学生在语文的'学习目的性上不够明确，态度不是很端正，认为语文的学习可有可无，考试时成绩拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生通过教师近两年的语文自学能力教学的培养，他们有了一定的自学能力。具体来说：九(4)和九(5)两个班级的语文成绩总体上都有稳步的提高。九(4)有八名同学成绩比较稳定，在全年级中位居前列；九(5)也有两

位同学能进入年级优秀行列。但九(4)同时有十余位同学学习态度不够端正，成绩每况愈下，九(5)类似的情况更加严重。总体来看，两班学生的语文成绩不是很好，甚至还有考不及格的学生存在。每次月考和期末统考中暴露出学生作文的审题能力及现代文的阅读能力比较薄弱。

在初一和初二两年的语文教学中，由于自己采用新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习，学生语文知识，阅读写作能力有了很大的提高，在历次语文考试中取得了明显的进步。但由于学校地处县城，学生来源遍布全县各地，学生语文综合素养参差不齐，少数农村学生书写与背诵能力相对较弱，学习习惯也不是很好，而家住城里的学生普遍缺乏吃苦精神，因而缺少尖子生，导致班级优秀率不高。面对当前严峻的中考形势，要想在明年的中考中取得较好成绩，难度很大。

今年，学生已进入初中学习的冲刺阶段，由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。他们能否顺利完成初中阶段的学习任务，需要教者多下功夫。对这部分语文学科成绩不够理想的学生，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，自己有信心，也有能力在最后这一学年中完成学校下达的教学指标和任务，力争在最新中考中取得理想的成绩。

二、教学总体要求

自己将从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施__的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

一、学习课程标准，转变教学观念。新课标变化较大，进一步强调了语文教学的人文性。语文教学的终极目的，从__，变为__。要认真研究课标，明确教学目的，转变教学观念，跟上时代步伐。课堂教学要从传统的传授知识型向培养思维能力型转变。要以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、重视阅读教学，扩大阅读视野。新课标对阅读教学极为重视，并提出了非常具体的要求。因此，要认真组织好阅读教学，每周安排一节课阅读课，除此之外，每周还要补充一定量的精美时文，以拓宽学生视野，增加学生积累，提高阅读能力。六、加强作文指导，提高作文能力。作文训练题要贴

近学生生活，让学生有话说、想说话，要鼓励学生表达真情实感，创作激情作文；作文评改也要形式多样；大力提倡周记、随笔、日记等作文形式。要高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

七、精选训练材料，明确训练目的。对课外参考资料进行筛选，认真训练、及时批改、仔细分析、讲评落实。

八、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

三、教材分析

九年级两册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

九年级上册在整个新课程教材体系中属于第五阶段，对提高学生的语文素养起着极其重要的作用，准确地说，是肩负着提高学生文学欣赏能力的重任。本册教材教学内容以文学作品诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。

本册教材仍按照__、__、__的新课程理念选取教学内容，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视学生语文

素养的全面提高，特别是文学欣赏能力的提高。注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合能力。

全册内容分为六个版块，即：阅读、写作综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。下面，分单元进行具体分析。

第一单元：__。本单元编选的五首诗歌内容丰富，手法多样，语言精美，是诗人用心灵弹奏出的自然的乐音。教学诗歌，不宜多讲，更不宜偏重理性分析，要重在引导学生通过想像和联想，感受知诗歌的形象和意象，理解诗歌。要让学生熟读诗歌，最好能背诵。在朗读中体会诗歌的语言美、情感美、意境美和韵律美。

第二单元：__。本单元所选课文哲理性较强，注重从多方面给学生以人生的启示，并丰富他们的生活经验；注意引导学生树立正确的人生观、价值观；开阔学生的视野，提高学生思辩的能力；注意文体特点：演讲的口语性较强，书信书面色彩较浓厚。

第三单元：__。注意小说的体裁特点，了解人物、情节、环境等要素，分析把握小说的主题；注意培养学生的想像能力的创造能力，阅读小说，既是接受的过程，也是再创造的过程，理解作者的写作意图的作品本身是首要的，但是得出自己的见解(可以和大家相同，也可以是独创的)也是很重要的；注意揣摩小说的语言，从中得到启发，并不断积累，提高实际的语言运用能力。第四单元：__。这是全套教材中惟一的议论文单元，要重视。要让学生了解一些议论文的知识(论点、论据、论证等)，在实践中把知识转化为能力；引导学生结合自己的生活经验、知识积累，阅读文章，形成具有个性的、自己的认识；注意读写结合，充分利用阅读的资源，指导学生的写作。

第五单元：古代白话小说。应注意人物性格、情节。中国古代白话小说一般通过丰富、曲折、完整的故事情节表现人物性格，体现了中国小说的特点。注意与历史结合起来，可以进行跨学科的学习；了解古人的生活，对古人要实事求是，理解不要偏颇，不要以现成的框架，求全责备；注意古代白话小说的语言。

第六单元：史传。了解历史，理解历史人物；紧密结合历史，可以进行跨学科的学习，以提高学生语文能力为主，搜集资料，筛选资料、讨论、评论、写报告等形式，进行语文能力的实践；辩证地认识古代社会和人物，认识历史的发展，不搞教条主义；注重文言文的的教学，积累词语，理解句式，重视诵读。课外古诗词背诵：共有10首，穿插在每周早读时间完成。名著导读：学期初即布置阅读任务，鼓励并指导学生认真阅读，并做好读书笔记等，学期末进行交流。

四、教学目标

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，逐步形成健全人格。

一、指导思想

根据高中语文新课程标准和高考考纲对高三学生语文学科的考查要求，深入贯彻学校提出的校本教研、高效高质的方针，建立以校为本的教学研究机制，集思广益，挖掘教学教研潜力，实现资源共享，卓有成效地提高高三教学教育质量。

二、工作目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文

学习成绩。

3、强化教改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

三、教学要求

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。

高三学年转瞬即过，时不我待，教师要利用好每节课的时间，充分备好、上好每一节课，真正使学生在每一节课上都有收获，真正收到语文教学的高效率。

2、结合高三学生特点使用好教材。

上好选修教材对提高学生的思想认识水平、审美能力帮助很大，教师要结合文本特点认真钻研、深刻理解，制定符合学生认知能力的教案，在培养学生的语文能力上下足工夫。

3、狠抓落实语文专题复习。

抓紧抓好文言文阅读、古典诗歌鉴赏、文学作品的鉴赏等专题复习，促使学生的理解、评价、表达等语文综合能力快速提高。突出作文技巧的系统训练。

4、教学中要做到三个结合。

课内与课外的结合；讲授与训练的结合；阅读与写作的结合。对课外内容要精心选择，不要拿来就用，对训练试题要精心讲评，通过讲评教给学生一些方法；对作文训练计划性要强，评改方法可以多样。

四、具体办法

1、备课

深入备课，精心备课，并多和兄弟学校联系，深入研究高考，保证备课质量。

根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，上好每周一次的写作课，要求学生做好摘抄和读书笔记。

印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。鼓励学生自购今年高考满分作文，扩大写作视野，明确高考作文指向。

3、辅导

鼓励学生质疑问难。 专题辅导讲究梯度和系列性。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。

做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

5、强化语文积累

充分利用早自习和晚7点的时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文知识，做好高一高二文言文的第一轮复习。帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

6. 强化作文训练的系统性

考虑学生作文实际及近年来高考作文命题趋势和阅卷现状，作文训练采取循序渐进。

中学教师教学工作计划篇四

在教学过程中要充分尊重学生的个性，给每位学生创造机会，充分发挥学生自身的能力和特长。实践过程性评价、动态评价与终结性评价相结合的评价方式。以下是小编整理的中学老师学期教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、教学内容：

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据：

强常规教学的研究力度，切实深化高三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析：

高三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年高三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是高三(5)班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标

较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重,因此在教学中必须加大力度备好课,做好每一个课件,课堂及时巩固,及时消化,力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标:

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实三基,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2、抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。

5、以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。

6、注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

7、认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

五、具体做法：

1. 夯实基础，培养学生能力

高三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3. 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5. 对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

一、教学目标

以全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》为依据，通过关注经济发展，投身于精神文明建设，实现我们的共同

理想，选择希望人生的教学：帮助学生了解中国特色社会主义的经济制度，社会主义物质文明、政治文明和精神文明的关系，依据生产关系一定要适应生产力发展的规律，认识现阶段我国各族人民的共同理想的实现要艰苦奋斗，开拓创新。

正确处理个人理想与现实之间的关系，学会运用所学知识收集、辨别、筛选信息，学会选择；学会负责；提高对初三学习压力的调适能力，学会在心理、身体方面进行自我调整。贯彻教学的实效性原则，在教学中引导学生关注国际、国内政治和经济生活中的实际以及学生的生活实际，实现知识、能力、情感态度价值观目标要求。

二、教学依据和教材

初三思想品德课教学要以国家教育部20__年5月颁发的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》(中华人民共和国教育部编订北京师范大学出版社)为依据，以九年义务教育三年制初级中学教科书人教版《思想品德》九年级为指定教材，按照九年级课标的教学内容和基本要求进行教学。同时要根据学生实际，学习活动的进度，适当调整教材中的相关内容，使学生学会学习、学会生活、学会创造。

三、教学要求工作计划

1. 深入研读《思想品德课程标准》，认真分析人教版九年级《思想品德》教材，科学的把握教学内容与进度，并组织好学生的结业考试前的总复习。
2. 教师在教学过程中，注意复习课教学实效的研究。
3. 教师在教学过程中，要坚持内容的生活化和活动的内容化的统一。教师要夯实基本观点和基本理论，要以学生生活为基础，强化实践环节，注重引导学生学以致用。

4. 在教学过程中要充分尊重学生的个性，给每位学生创造机会，充分发挥学生自身的能力和特长。实践过程性评价、动态评价与终结性评价相结合的评价方式。

5. 在教学方式上，教师要根据新的教学理念，尝试多种教学教学方式，真正以学生为主体。教师在教学过程中，要注重学生创新精神的培养，提倡学生主动提出问题、寻找答案、鼓励学生发表不同的见解、多角度思考问题，尝试理论联系实际，全面地、辩证地分析问题的能力。

6. 利用现代信息技术手段进行辅助教学，努力实现教学手段的现代化。

7. 积极参与区进修学校组织的各项活动。展示自己的优势，虚心学习其他教师的长处，不断提高自身的教学水平，鼓励为全区教学水平的提高做贡献。

四、教学活动

1、本学期的教学计划与实施

2、落实教学基本功，开展课堂教学实效性(避免低效)研讨等活动

3、开展研究课、说课等课堂教学交流活动

4、初三结业考试复习与指导

5、课堂教学设计展示、交流

五、教学进度

3月底完成第四单元教学;4月逐步进入期末总复习。5月初全区进行初三思想品德结业统一考试。

一、指导思想

本学期思想品德复习，主要任务就是备战中考、冲刺中考，对于教学来讲就是要做好最后的复习准备工作，为使本校政治的复习有针对性、目的性、做到科学合理、切实可行，真正对学生起到指导性的作用，为中考打基础的指导方针来制定计划，实施教学，系统复习，使每一位学生在第一轮复习中夯实基础，在第二轮的复习中融技巧、方法、思想于一体，获得最适合自己发展的解决问题能力和创新意识。

在第三轮的专题和时事政治复习中掌握时政题的答法。在第四轮综合复习中，使学生获得知识的全面掌握，提高他们的自信心。最后，做好辅导，确保20__年中考政治取得好的成绩。

二、学生情况分析

这届很多学生学习缺乏主动性、学习习惯比较差，需要老师的监督。具体有以下几点：

- 1、本届学生的整体水平较上届强一些，纪律状况也好一些，但是优生人数偏少。
- 2、学生对课本基础知识掌握不够系统，在应用多本书的知识解答同一道大题的能力有待加强。
- 3、学生对政治材料分析题全面看问题的能力较差，不能用所学知识点来完整全面的回答，得不全分。因为是毕业班，时间紧，学生心理压力较大，课堂容量较大，练习的综合性难度加强。教学的时候需要注意加强快慢班的分层教学，让每个学生体验成功，在备课中增加趣味性，以提高学生的学习兴趣，注重学生学习行为的养成。

三、复习目标要求

1、要紧扣中考这个中心，注重知识的应用性、探究性、综合性、教育性与时代性，复习指导的实施要充分体现新课改精神和命题方向。

2、以学生为本，复习备考都要从学生实际出发，在复习过程面向全体学生，注重加强对学生全面分析问题能力的培养。

3、加强课本知识系统教学，争取通过对课本知识的整理疏导，使学生的知识得到巩固和升华，进而构成立体知识系统。

4、做好分层辅导和个别辅导，在复习过程中，对不同层次的学生要有不同的要求，分层布置作业，争取合格率和优秀率都有大幅度的提高。

四、教学具体措施

1、鼓励他们大胆思考，拓宽思路，总结反思. 让学生学会学习

2、平时提些有新意的问题，让他们去思考解决。培养学生的探究意识。

3、端正他们的学习态度，增强自信. 培养他们自主学习的好习惯。

4、课堂上经常关注他们的听课情况，鼓励他们向优秀学生学习，以至于他们能养成良好的学习习惯。

五、具体措施

1、落实新课改精神，努力提高课堂教学的有效性和实效性。不断优化教学设计，落实新课改精神，提高课堂教学效率；关注学生的学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加

集体备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。虚心学习，多听同学科相关教师的意见。

3、建立起“适合学生的教育才是最好的教育”的理念，学生有收获的课才是好课！

4、制定计划，系统复习，直面中考。

第一轮复习(____年__月中旬——__月下旬)：这一轮复习要抓“面”，大约需一个半月时间。主要是回扣教材，目标是夯实基础，让学生系统掌握教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律。做到一边复习课本内容，一边进行中低档题的考试训练。

第二轮复习(3月下旬——4月下旬)：这一轮复习要抓“专题”，大约需要一个月时间。目标是提升能力，主要是专题讲座形式。这一阶段复习的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，对主干知识进行梳理，串联构成科学、系统的知识网络，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，注重培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

第三轮复习(4月下旬——5月下旬)：这一轮复习要抓强化训练，大约30天左右的时间。目标是强化能力训练，也是中考前的冲刺训练，是从知识到能力到心态的全面训练。这一阶段主要强化学生的综合能力训练，培养并加强考感，在做题程序，审题、书写规范等方面对学生进行指导。让学生根据前面复习情况，反思、整理思路，寻求更好的方法，使知识纵横联系起来，做好充分准备，直面中考。

(一)、结束新课(20__年__月中旬前，已完成) (二)、复习6——10课(20__年__月底之前，已完成)

(三)、第一轮复习(20__年__月__日至20__年__月__日，正在

进行)

第一轮复习，本轮复习采用地毯式复习法、即将全部知识点进行总体的、全面的复习，使学生能够扎实地掌握所应学知识，以便做到理论知识掌握于心，在考场上能灵活运用地解决实际问题。一班和二班用《五年中考，三年模拟》。三班四班用初四的《资源与评价》。

这一轮复习要“过三关”。

(1)记忆关。必须做到对基础知识的领会、记忆，使其系统化。

(2)基本方法关。传授学生解题技巧和做题规律。

(3)基本技能关。复习目标要明确，讲和练做到有的放矢。基本宗旨：知识系统化、练习专题化、专题规律化。

(四)、时事政治(六月底之前，按月份整理，穿插于平时复习之中讲专题时政)

关注时政，准确联系政治观点。

要结合社会中的热点，引导学生正确分析、判断，连接所学政治观点加以解决，学会抓住时政中关键字、词、句所传达出的相关信息点，才可能做到准确把握、运用得当。所以，我要有针对性地加以训练，提高全体学生的时政能力。

(五)、第二轮复习(4月15日前)

如果说第一轮复习是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重于学生能力的培养。

(六)、第三轮复习(五月底前)

第三轮就是“专题复习”。教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系。即用所学知识解决实际问题。时间是从第九周开始，估计使用三周时间。在这部分时间里，主要是提高学生的分析能力，指导学生学以致用。教师主要是教给学生方法，包括分析材料的方法、思考问题的方法和解题的方法。选取时政热点问题，就是要及时掌握国内外重大时事政治，分门别类进行训练，并要和课本的有关内容联系起来训练，注意理论联系实际。务必确保所有参加中考的学生不在时事政治题中丢分。

(七)、第四轮复习(中考前)

第四轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，意在提高学生的应变能力，指导学生查清自己在知识掌握方面欠缺的地方，抓紧时间补遗，研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。对于模拟训练，课选做几套中考题，培养学生的做题能力。最后再回归课本，查缺补漏。

经过一段时间的考、考、考，几乎所有学生的心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要记住，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的保证。调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间吻合。

六、教学进度

第一、二周：七年级上下册复习

第三、四周：八年级上下册复习

第五、六周：九年级复习

第七、八周：专题复习(一)

第九、十周：专题复习(二)

第十一-----十五周：综合复习

第十六-----十八周：模拟考试

中学教师教学工作计划篇五

数学教师要在教学中注重培养培养学生的参与意识，培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究并在实践中学习，促进学生在教师的指导下主动的，富有个性地学习的。以下是小编整理的的中学数学教师教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、指导思想：

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以“学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨”,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现“新课程、新标准、新教法”坚持走“教研”之路,努力探索“减负增效”的教育教学模式,从培养学生学数学、用数学的能力入手,持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维,全面提高教育教学质量。

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上

往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

第一章有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

第二章整式的加减

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式), 熟悉解一元一次方程的一般步骤, 掌握一元一次方程的解法, 体会解法中蕴涵的化归思想.
4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数, 分析它们之间的关系, 设未知数, 列出方程表示问题中的等量关系”, 体会建立数学模型的思想.
5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系, 进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程, 感受数学的应用价值, 提高分析问题、解决问题的能力.

第四章图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.
2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.
3. 进一步认识直线、射线、线段的概念, 掌握它们的表示方法;结合实例, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小, 理解线段的和差及线段的中点的概念, 会画一条线段等于已知线段.
4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法,

掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随。

一、加强集体备课优化课堂教学

新的高考形势下,高三数学怎么去教,学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大,针对这一问题备课组在王校长、谢主任的领导下,在张群怀主任的具体指导下,制定了严密的教学计划,提出了优化课堂教学,强化集体备课,培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标,规范教学程序,提高课堂效率,全面发展、培养学生的能力,为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、因材施教全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

三、优化练习提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该

讲的内容一定要讲透;对于典型问题,要让学生板演,充分暴露学生的思维过程,加强教学的针对性。多做限时练习,有效的提高了学生的应试能力。

四、加强应试指导培养非智力因素

第一轮复习是整个数学复习的基础工程,其主要任务是在老师的指导下,让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理,使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练,使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求,能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型,熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底,实施学生自主学习,才能真正达到夯实“双基”的目的。为此,我们延长第一轮复习时间,减少第二轮的时间,目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

第一轮复习必须面向全体学生,降低复习起点,在夯实“双基”的前提下,注重培养学生的能力,包括:空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面,提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平,坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法,不做或少做无效劳动,加大分层教学和个别指导的力度,狠抓复习的针对性、实效性,提高复习效果。

近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中,使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解,而不是单单立足于陈题的熟练,因此,如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

一、学情分析

初一学生的行为习惯和学习习惯的差异性较大，学生的学习习惯主要集中在小学的水平，主要依靠老师的“讲”，大多数学生没有自主学习的习惯，这很不适应当代教育的要求，因此培养学生两个习惯的养成，坚决落实具有我校特色的初中课堂教学改革是本学期的教学重点。在教学中注重培养培养学生的参与意识，培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究并在实践中学习，促进学生在教师的指导下主动的，富有个性地学习的。

二、本学期教学目的、任务和要求

(一)教学目标。1. 知识与技能。体验从具体情境中抽象出数学符号的过程，理解有理数、代数式、方程；掌握必要的运算(包括估算)技能，探索具体问题中的数量关系和变化规律，掌握用代数式、方程进行表述的方法，认识基本图形。

2. 过程与方法。(1)通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。(2)围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理。

3. 态度与价值观。通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

(二)教学任务。七年级上册包括有理数、整式的加减、一元一次方程和图形认识初步四章内容，供七年级上学期使用全书共需约61课时，具体分配如下：

第一章有理数19课时

第二章整式的加减 8课时

第三章一元一次方程18课时

第四章几何图形初步16课时

用数学知识和方法等解决简单的实际问题，增强应用意识，提高实践能力。

2. 经历从不同角度寻求分析问题和解决问题的方法的过程，体验解决问题方法的多样性，掌握分析问题和解决问题的一些基本方法。

3. 在与他人合作交流的过程中，能较好地理解他人的思考方法和结论。

三、 教学内容分析

本册书在全套教科书中具有重要的基础地位，主要内容是整个七~九年级教材体系的重要基础，书中的某些思想方法也是初中数学的重要思想方法。

(一)从知识内容上来看，有理数的有关概念和运算是整个学段

“数与代数”领域内容的基础；整式的加减是在学生已有的用字母表示数以及有理数运算的基础上展开的，是学习下一章“一元一次方程”的直接基础，也是以后学习分式和根式运算、方程以及函数等知识的基础，同时也是学习物理、化

学等学科及其他科学技术不可缺少的数学工具;学好一元一次方程的有关内容也能为今后学好有关方程、不等式、函数等内容打好基础;图形认识初步中所学习的如何从具体事物中抽象出几何图形,如何把握几何图形的本质特征以及图形的表示方法,对几何语言的认识与应用等也都是整个“空间与图形”领域的基础。

(二)从数学思想方法来看,整册教科书中体现的将实际问题抽象为数学问题,利用数学问题解决实际问题的模型化思想;许多性质、运算律呈现时体现的从特殊对象归纳出一般规律的思想;“有理数”中利用数轴研究有理数的有关概念和性质中体现的数形结合思想;“一元一次方程”中解方程的化归思想和程序化思想等等。这些思想方法不仅在本册书中,而且在后面其他各册书也都是带有一般性的常用的数学思想方法。

四、 本学期工作具体措施

为全面推进数学教学改革,提高本组教师素质和课堂组织水平,特制定本组教研活动如下:

的设计与辅导。集体备课要根据《山大华特卧龙学校关于加强集体备课的几项具体要求》,努力做到六个统一:统一内容,统一目标,统一重点和难点,统一习题,统一课件和统一检测。加强电子备课中练习的实效性,积极与有关的中考题目相联系,体现电子备课中练习的时代性,和新颖性。教案、学案和课件三者高度配套,切实有效,操作性强。

(二)作业。作业设计要紧扣教学内容,选题要有典型性,注重基础知识和基本技能的培养,为了落实因材施教,题目设置分必做题和选做题,选做题供学有余力的学生做。布置的作业尽量全批全改,下次课前尽量发给学生,对出现问题比较集中的题目要重点讲评,并充分利用好错题集。

(三)检测。单元检测要先系统复习,梳理出知识体系和解题

技巧以及易错易混题目，精心设计题目，题目设置难易适中，既要考查学生的基础知识，又要考查学生的基本能力。阅卷要流水批阅，先做好试卷分析，然后进行试卷讲评，并做好查漏补缺。

(四)合作学习。在平时工作中要坚持学习教育教学理论，坚持学习新课程标准，加强教师交流，团结协作，群策群力，落实听课、评课制度，多交换意见。强化研究意识，教师对要讲解的题目和知识，必须充分思考如何教给学生方法，讲前要先做。

培养差生的学习兴趣，让每位同学都有更大的提高。

(六)要注重尖子生的培养和后进生的转化工作。由于我校初一学生很多，他们的性格很复杂，数学素质差距较大，为缩小在数学上出现的两极分化现象，我们将采取以下的措施：一是通过平时单元考试和课堂了解，每位数学老师挑3—4个进行重点帮教补差。与此同时，由每个学习小组长带一个后进生，双管齐下，共同提高。再是平时也要注重对小组长的培养，培养小组长认真负责的态度。在班内形成一种要学习的好风气，提高班级的整体成绩。对每一位差生和尖子生负责的同时，也不能忘记每一位处于中间层次的学生，其实他们才是班级灵魂和中流砥柱。让他们感受到老师的重视，才能整体带动学生的学习积极性。我们要以学生为中心，培养他们良好的数学学习习惯，这是一项长期的工作，也是我们教研活动的一项重要内容。

(七)参与教研活动。积极参加学校和上级各部门组织的各类教学教研活动，了解本学科的教学教研的新动向，以适应新的教育形式。

我们会在总结上学期的经验和教训之后，要更加认真，更加努力，注重实效，提高教学质量，希望能在本学期能够更上一层楼。

五、 本学期教学进度表和电子备课骨干教师分工表

教学进度表：