

2023年英语专业本科论文哪个方向好写

英语本科生毕业论文(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语专业本科论文哪个方向好写篇一

一、引言

英语专业本科毕业论文作为判断学生是否能够毕业的条件，旨在全面衡量学生的综合语言应用能力以及分析、研究和解决问题的能力。[1]因此，英专本科毕业论文的评判标准包括语言表达能力的高低和是否具备独立的见解、创新的意思。通过撰写毕业论文，学生不仅展示自己的语言表达能力、专业知识水平，更重要的是了解学术研究方法，培养初步的学术研究能力，对未来的工作和学习是有重要价值和意义的。因此，在教育部的本科教学评估中，毕业论文是重要的考察指标，一定程度上反映了该专业本科教学的质量。

从毕业论文的写作中我们不仅可以清楚学生的语言表达能力，更能把握学生的分析能力、论述能力和解决问题的思维能力，综合概括之即思辨能力。近年来，英语专业学生思辨缺席的问题已成为英语教育专家们关注的焦点问题之一。对外语专业学生思辨能力的批评之声在高等教育界此起彼伏。本文管窥英语专业毕业论文中思辨缺席的问题，并从一直以来的传统的外语教育模式上寻找原因，提出相应的教学对策，分析提高英语专业学生毕业论文写作思辨能力的教学途径。

二、英语专业本科生毕业论文思辨缺席现象

毕业论文的质量问题暴露了英语专业学生的思辨缺席现象严重，有研究者指出英语专业学生毕业论文的主要问题包括态度不够端正、学术研究能力较低、语言表达能力欠佳。我国的英语专业本科生阶段缺乏学术研究氛围、缺乏足够的学术指导、缺乏足够的论文写作训练。[2]就毕业论文的思辨缺席问题而言，主要存在以下问题：（一）部分学生论文的论点毫无新意，论文只是在重复他人的结论，并且选题陈旧；（二）论文泛泛而谈，没有运用、分析、评价和创造等思维的创新；（三）有的论文题目大而空，完全是缺乏思辨的介绍性文章；（四）论文本身只是简单的拼凑和堆砌材料，少有论述和辨析，没有运用分析、综合和判断，因此结构松散、论证乏力；（五）在遇到需要探究、分析以及阐述某些现象的根本原因时，不能找出事件背后的本质和主要矛盾，往往思维混乱，只是浅显的指出表面能看到的東西。

三、英语专业本科生毕业论文思辨缺席成因

这样的结果将会是培养出在未来没有创新能力也不可能有创造性成果的英语专业学生和教师，这一定程度上说明了现在英语专业教师抱怨论文难写以及缺乏论辩能力的原因。毕业论文的思辨缺席问题充分的暴露出英语专业教学的薄弱环节及存在的各种问题。长期以来，英语专业教学以追求专四和专八通过率为导向，重视全面培养语言技能，在教学过程中学生重视语言的模仿和记忆，忽视分析和思辨训练，教师也忽略了对学生逻辑思维和分析判断能力的培养和训练。由此，学生缺乏发现问题、提出问题和解决问题的能力。

虽然高校多开设了学术英语写作指导课程，但该课程无论是课时还是教师指导的学术训练都严重不足，课程教学效果甚微。在英语专业整个课程体系中，学术英语写作和专业写作课程的设置，其教学资源的投入与毕业论文的权重形成极大反差，学生在实际的撰写阶段仍对论文写作认知和实践知识一片空白，加之毕业论文指导教师指导的不理想，学生在大四阶段求职升学等事情的诸多干扰造成论文难写、不会写现

象普遍。

四、针对毕业论文思辨缺席问题的对策

针对以上问题，为达到“以写促思”、“以思促研”的多种能力建构的培养目标，有必要对英语专业大二到大四的学生进行学术论文写作训练，包括以下三个部分：

第一，在整个英语专业课程学习中因势利导的对学生进行学术熏陶，唤醒学生的学术意识，树立坚定的学术信念。教师还应鼓励学生多渠道的拓展学术视野，养成良好的阅读习惯，学会多视角的观察事情并具备发现问题的能力，为大四的毕业论文写作获得写作灵感而做好前期的准备。

第二，教师应不断提高自身的学术研究能力，教师间广泛交流学习掌握前言学术动态，在教学中向学生传授学科基本研究方法、论文写作知识、学术研究特点、写作一般步骤，论文基本篇章结构，并结合具体范例讲解写作策略和技巧。根据学生现有的和临界的能力对论文主题选择、写作质量、论文长度等提出循序渐进的要求。学生每学期完成1-2篇论文，并在论文完成后以书面形式对写作过程和研究结果进行反思。

英语专业本科论文哪个方向好写篇二

当代英美文学之中的存在主义隶属于当代西方国家的哲学体系，也属于文学理论研究的重要的流派之一下面是我为大家整理的英美文学毕业论文，供大家参考。

一、引言

在中国，自古就有“书读百遍，其义自见”的古训。这句话的含义是在语言学习中，只要不断地进行阅读，在不知不觉中就会了解其中的含义。在英语学习中这个方法其实要一分为二地看待，一方面，通过不断诵读，确实能够有效地稳固

学生对于单词、句子结构、整体语感的掌握，但是另一方面，由于英语并不是中国学生的母语，就是阅读再多遍，也不可能达到“其义自见”的程度。这种情况下，英美文学作品的重要性就凸显出来了。我们知道，文学作品是语言文字的集大成者，它是一项非常复杂的但是涵盖面极广的语言的精炼和巧妙的运用。文学作品对于语言文字的驾驭和使用只会高出一般语言文字的使用要求而不会比这个要求更低，那么在英语教学中，是不是可以引入英美文学这一元素，以培养学生英美文学素养这一教学目标来全面提升学生的英语成绩呢？答案是肯定的，经过教学实践，教师们发现，将大量的英美文学作品引入教学过程中，将培养学生英美文学素养作为重要教学目标并以此为基础进行教学活动的确能够极大提升学生的英语成绩，并且学生的英语驾驭能力也有了不小的提升，达到了兼具考试和实用两个层次的价值，对学生的全面成长是极为有利的。

二、当前大学英语教学中培养学生英美文学素养的必要性和可行性分析

1、培养学生英美文学素养能够让学生在潜移默化中更加深刻了解西方文化

文化是语言的基础，文化这一看不见摸不着的事物决定着语言的所有要素。任何一种语言都带有鲜明的地域特色，都是一个国家或者地区文明的精炼。同时语言又是文化的重要组成部分，甚至我们可以毫不夸张地说，对于一种语言的学习，其实就是对于该国家或者地区文化的学习。对于母语的学习和本国文化的学习存在着很大的难度，因为即便是再小的国家，也最少有数百年的历史，这数百年的历史积淀是极为深厚的，想要在短短十数年中精通是绝不可能的。这也就是中国学生每个人的语文成绩都不会太差，但是未必每个人的成绩都会很好的原因所在。本国语言的学习尚且如此，更遑论拒自己国家千里万里的，文化背景和历史完全不同的，文化差异特别巨大的国家的语言的学习。而每一个国家都有具备

极强文字驾驭能力的人，他们的文学作品是对整个国家和民族语言的精炼与巧妙组合，不仅对语言文字的解析十分有帮助，还直接体现了本国的文化和社会背景。文化这种元素是无法进行教育的，只能自己去感悟，通过对大学生英美文学素养的培养，就能够提升学生对于英美文化的敏感程度。

2、有效提升学生综合英语能力

中国当前高校英语教育的主要要点就是听、说、读、写四个方面，但是其实我们从这几点就可以看出这个层次是非常低的。举例来说，对于非文学专业的语文教学来说，听和说不必考核，因为这是每一个中国人进行交流的前提，但是对于语文的考察却不会仅仅停留在能读懂和能写出两个层次，语文的考核会考核学生对于古文、现代文深刻的理解，要体会隐藏在纸面上的语言背后深层次的思想感情和文化元素。但是对于英语的考核就没有这么深入。当然，对母语的考核和对外语的考核肯定是要有所区别的，但是当前的英语教学是为了培养更多能够适应国际化的优秀人才，是要让这些学生将来能够在国际上与英语母语的人流畅沟通的，所以要求必须要提高。但是又因为英语不是中国人的母语，所以必须采取一些必要的手段来提升中国学生的英语能力，大量阅读英美文学作品并且体会其中的感情和文化就是不错的方法。

3、能够有效提升学生的审美能力，培养学生正确的价值观念

早在一千多年前的唐朝就有关于“兼听”和“偏听”的讨论。在语言的学习中亦是如此。尽管对于中国学生来说，坚定不移地信仰马克思主义才是正确的道路，但是如果能够对全世界范围内各种意识形态都有一种较为深刻的认识，会让学生的这种信仰更加坚定。并且刨除东西方文化差异和价值观念的碰撞这些直接的元素来考虑的话，任何一个国家都是会讴歌真善美、批判假恶丑的，在情感的表达上，这种人文的思潮是任何国家都一致的。并且当前的时代是全球一体化的时代，学生如果全面了解世界范围内的文化，对其审美能力和

价值观念的培养是有很大的好处的。文学作品在提升审美和价值观念方面起到的作用是其他任何事物都无法比拟的，其中的人文性也是其他任何活动都望尘莫及的。

三、大学英语教学中培养学生英美文学素养的现实路径解析

1、培养学生英美文学素养亟待解决的问题探讨

要想全面提升学生的英美文学素养，绝不仅仅是多看基本英美文学名著就能达到目的的，还需要进行全面的准备和改革。第一，要进行教育体制上的必要革新。教育改革在我国已经持续了很多年了，但是似乎整个教育体制变动较大的只是基础教育，高等教育的改革力度似乎并不大。这其实是不科学的，因为高等教育承担着直接为社会输出人才的重要任务，其改革的成效将直接关乎整个教育改革的成败。那么具体到培养学生英美文学素养这一目标上，自然不可以免地要谈到应试教育和素质教育的天平倾斜。想要提升学生的英美文学素养，必然要做的是加大学生对于英美文学的阅读量和阅读量。并且为了由于英语这门学科并不会吸引大多数的学生，所以有必要用相对的考核对敦促学生进行这方面的努力。当然，本身这种模式都是要打破应试教育的桎梏，考核自然也不能够仅仅是考试。可以适当举办一些活动和比赛，既增加趣味性，又提升学生的积极性，还能够让学生在实践中加深对于英美文学素养的理解，一举多得。第二，培养一支高水平的师资队伍就很有必要了。既然要求学生的英美文学素养有一定的提升，那么相应的，教师的英美文学素养必须也有所保障，并且教师在教学思想和观念上也应当有相应的提升。也就是说，高水平的师资队伍具体体现在两个方面，一是教师应当转变思想，正确认识到英美文学在英语教学中的重要作用，将英美文学在高等教育英语教学中的重要作用进行深刻的领会，并且主动地在自己的教学活动中进行必要的创新。教师在这种情况下的要求比传统的英语教师要高得多。在这种形势下，大学的英语教师必须具备扎实牢固的英语基础知识、对西方文化较为深刻的了解、对学生的英语水平有较好的整

体把握、对世界各国的一些文化知识都有涉猎。这样能力全面的教师才能够真正担负起培养学生优秀的英美文学素养。第三，当前的英语教材亟需改编。英美文学素养的培养仅凭课上的部分讲解和课下的学生自觉是不能完全发挥其作用的，要做到将英美文学素养作为评价高校学生英语整体水平的重要要素之一，就需要对现有的英语教材进行改编。当前的英语教材是中国的相关专家和一些国外的相关专家联合编写的，这些教材的确更适合中国学生学习，但是却在文学性上有些许的不足之处。未来英语教材应当在保有现有的模式下，加入大篇幅的英美文学作品，使学生学习的不再是专门为他们设置的英语教材，而是原汁原味的英语作品，这样对培养他们真正的语感和适应未来的国际化社会是更加有利的。当然，英美文学作品加入教材中对于学生理解来说是产生了一些困难的，因为文学作品中往往存在大量俚语、修辞和非常规的英语用法，不过对于适应了这些困难以后的英美文学作品赏析就会变得更加简单。

2、培养学生英美文学素养的现实路径

英语专业本科论文哪个方向好写篇三

针对河北省近两年对商务英语人才的需求，调查对象选取自河北省人才市场2011—2012年度招聘单位和招聘岗位的数据记录。对于商务英语人才的培养，由于本科毕业生是人才市场需求的主要对象，本科院校又是向社会输送高素质高水平人才的主要机构，因此我们选取了河北省内12所本科院校进行调研，它们是河北大学、华北电力大学、燕山大学、河北联合大学、河北工业大学、河北外国语学院、河北经贸大学、河北科技大学、河北农业大学、河北师范大学、河北医科大学、石家庄铁道学院。（排名不分先后）

（二）研究方法

通过问卷调查、对用人单位相关人员和高校师生进行访谈等

形式获取数据，保证数据的全面性和准确性。

(三) 数据统计

对调查得到的数据进行统计、对比和分析，结果客观可靠。针对问题分析原因并提出相应的解决对策。

二、调查内容、结果与分析

(一) 河北省就业市场对商务英语人才需求状况和满意度的调查

我们对河北省人才市场相关工作人员进行访谈，同时查找近两年关于河北省高校毕业生就业招聘方面的相关报道，针对商务英语人才的需求得到以下结果。

1. 外贸及商务英语岗位的需求

河北省人才市场于2011和2012年春秋两季各举行一次大型人才交流会，其中春季为主场，主要面向高校毕业生，秋季为辅助，为满足用人单位岗位补充。2012年人才交流会记录数据显示有1000多家用人单位，提供了2万多就业岗位，其中外贸、国际贸易领域的工作岗位占，比上年增长。可见就业市场对此领域的人才需求较大，且呈上升趋势。外贸、商务英语专业人才需求的企业主要集中在制造业(约占)、商贸企业(约占)、服务业(约占)和金融行业(约占)。这种情况主要是由于外贸企业为适应国际市场新要求，调整产品生产结构，扩张新兴市场，急需大量国际贸易、国际金融及商务英语专业的应用型人才。可见，商务英语人才培养前景是乐观的。

2. 对商务英语人才学历要求的调查

就业市场数据显示，河北省经济发展对外贸及商务英语专业人才的学历要求主要集中在本、专科学历两种。要求本科或

本科以上学历的企业数占总数的47.9%，专科占44.6%，对学历不做要求的占7.5%。这说明高等院校是开展商务英语专业人才培养的重要机构，且商务英语专业对本科学历要求越来越普遍。

3. 用人单位对商务英语人才的利用程度和满意度调查

我们选择了唐山和石家庄两地共30家招收外贸及商务英语专业毕业生的公司，调查他们对毕业生的利用情况和工作满意程度，结果显示其中有23家对商务英语毕业生在工作的第一年不会或很少单独安排任务或项目，而是由公司老员工带领或进行短期培训，原因是学生的商务实践能力和经验缺乏，同时英语实境应用能力也需要进一步加强。调查中，有近一半的公司对商务英语毕业生的综合素质打出了60分以下的成绩，原因是他们专业和语言知识欠扎实，人际沟通和融入社会能力亟待培养。

(二) 河北省本科院校商务英语专业发展情况调查

研究人员针对河北省商务英语本科人才需求量较大的现状，对我省12所重点本科院校的商务英语专业设置和发展情况进行了调查，涉及以下几个方面：

1. 商务英语本科专业的设置

本次调查的12所本科院校(如前所述)是河北省本科人才重点输出院校，每年本科毕业生占全省所有毕业生数量的三分之二。调查显示，12所院校中有三所(占25%)设立了商务英语本科专业，毕业颁发文学学士学位，它们是河北师范大学、河北外国语大学和河北经贸大学。有两所院校(占16.7%)设立了商务英语专科专业，它们是河北工业大学和河北农业大学。其余如河北大学、燕山大学、河北联合大学、华北电力大学在本科学生中不同程度地开设了外贸及商务英语方面的课程，丰富其本科学生的培养目标，扩大毕业生就业方向。总体看，

商务英语本科专业在河北省的发展尚且缓慢，可以推断每年的毕业生里具有本科学历、受过语言和商贸专业知识两方面系统教育的学生为数不多，这也是导致我省外贸企业招聘难和企业对从事外贸的英语专业毕业生满意度不高的直接原因。

2. 商务英语本科专业的课程设置

从课程设置来看，走访的商务英语本科专业的三所院校均采用了语言知识与技能+商务知识与技能的课程设置模式，即围绕商务英语的听、说、读、写、译训练，加上经济学和管理学范畴内的一些课程。但它们体现的问题是英语技能方面训练得较为扎实，而商务专业知识学得笼统、零散、缺乏理论体系和必要实践。同时，跨文化交际能力和人文素质培养方面的课程也较少，这些都反映出仅重视知识而轻视素质的课程体系特征。从师资来看，商务英语老师多数是语言文学专业出身的教师，有的仅进行过商务专业知识的短期进修，他们虽具有扎实的英语语言基本功，但仍缺乏商务知识和商务实践经验。即便是商务英语专业出身的老师，也都缺乏实践经验。

3. 商务英语本科专业的教学方法与手段

从调查的已设立商务英语专业的本科院校及开设商务英语课程的其他院校走访来看，它们基本上还是在采取传统的教学方法和手段，即主要依靠老师在课堂上讲解理论或术语，学生在虚拟的情境下练习商务写作，翻译书本上的商务资料，几乎没有社会实践机会。这种做法很容易导致学生所学知识与外贸实践相脱节，达不到真正的教学效果，也是毕业生得不到用人单位认可的主要原因。

4. 商务英语本科专业的教学测试与评价

在调查的院校中，外贸及商务英语方面的课程考核方式几乎百分之百仍是传统的书面考试形式，忽视了商务英语重在应

用的学科特点。其中，河北经贸大学为商务英语毕业生提供实习机会，但缺乏对学生在实习中对商务英语知识应用能力的评价反馈。

三、河北省本科院校商务英语专业人才培养模式的建议

商务英语(ebp)作为专门用途英语(esp)的一个分支，它的发展是大势所趋。其人才培养模式也应该区别于英语语言文学专业，与时俱进并体现自身特色。针对河北省高校商务英语专业人才培养模式，课题组提出以下建议：

(一)增加本科院校商务英语专业的数量

河北省高等教育主管部门应重视本科院校商务英语专业的设置，对有资格有条件的本科院校增设国际商务学院或外国语学院中增加商务英语系，加大投入，为培养更多的商务英语高学历人才提供条件。

(二)确立合理的商务英语人才培养目标

为了加强和规范全国高等学校商务英语本科专业教学，国家教育部起草了《高等学校商务英语专业本科教学要求》(试行)。河北省商务英语本科专业院校也应该严格按照上述教学要求制定合理的专业培养目标。目标应涵盖扎实的英语基本功、宽阔的国际化视野、合理的国际商务知识与技能，掌握经济、管理、法学等相关学科基本知识，具备较高的人文素养和跨文化交际沟通能力，实践创新能力强等几大方面。

(三)优化商务英语课程设置和教学模式

建议已设立商务英语本科专业的院校在现有的英语技能和商务专业知识若干课程的基础上，增加跨文化交际能力(思维、适应、沟通)和人文素养(政治思想修养、创新思维、中外文化素养)等方面的课程，培养学生在懂知识、有技能的基础上，

更具备全球意识，通晓国际惯例，具有坚定的政治立场和高尚的道德情操。应改革传统的教学方法，设立更多的商务英语培训、实习基地或实践中心，为学生创造处理商务事宜的真实环境，使学生学以致用，增强实践能力。

(四) 加大商务英语师资建设

河北省高校商务英语教育师资匮乏，应大力培养一支英语功底深、商务知识丰富、商务实践经验丰富的师资队伍。首先，输送教师到企事业单位进行实践学习，丰富教师阅历，提高实践能力；其次，派遣教师参与与商务相关的研讨活动，提高教师的教学和科研能力。教育主管部门和各大院校只有积极探索，勇于创新商务英语人才培养模式，解决现有问题，改革弊端，才能保证商务英语人才培养目标的实现，为河北省经济和社会发展培养出高水平、高素质的优秀的商务英语人才。

英语专业本科论文哪个方向好写篇四

2 从亨伯特看纳博科夫的流亡观

3 透过餐具看中西方饮食文化

4 从女性主义角度解读《太阳照常升起》中的女主角——勃莱特

5 从文化视角探讨隐喻的翻译

6 从生态批评角度看威廉·福克纳的《熊》中人与自然的关
系

7 从功能对等角度分析常用英语修辞格汉译

8 任务型语言教学法的优势

- 9 自我身份的探寻——评拉尔夫·埃里森《看不见的人》
- 10 浅析英文报纸中体育新闻用语的模糊修辞
- 11 从电影《肖申克的救赎》和《当幸福来敲门》中探究美国人的个人主义
- 12 中美恭维言语行为跨文化比较研究
- 13 表现主义技巧在《推销员之死》中的运用
- 14 中国非英语专业学生在英语学习中使用元认知策略的情况调研
- 15 浅析英语中六种基本颜色词的英美文化内涵
- 16 浅析广告翻译中的文化顺应处理
- 17 从文化角度分析中美房地产广告的差异
- 18 浅析动画《加菲猫》和《加菲猫之双猫记》中的享乐主义和利己主义
- 19 圣经原型解读《弗洛斯河上的磨坊》
- 20 论《卡斯特桥市长》中哈代的进化向善论思想
- 21 顺从的女人——分析《荒凉山庄》中埃斯特的形象
- 22 从中美传统节日对比看节日的文化内涵
- 23 成人的童话——《爱丽丝漫游奇境记》中象征主义的体现

英语专业本科论文哪个方向好写篇五

英语专业本科毕业论文写作问题的调查与分析

文/程娇

摘要：通过对英语专业学生的毕业论文的审核调查，对论文写作中出现的问题进行实证性研究，目的在于提高英语专业学生论文写作技能。通过对72名英语专业学生论文的调研，发现在英语论文写作中，题目、摘要、内容及创新理念等方面问题的出现频率居多，并提出了相应的解决办法及建议。

关键词：论文写作；普遍问题；解决办法

大学生撰写毕业论文目的在于对学生的知识及综合能力进行一次全面的考核，并对学生进行科学研究基本功的训练，培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力，加强学生的创新精神，为以后撰写专业学术论文打下良好的基础。但是，“近来的一些现象显示，有相当一部分本科生的治学态度及毕业论文的质量不容乐观”。相当一部分英语专业学生在撰写毕业论文时出现问题。如主观上不重视、理论知识不足、教学方法存在弊端、师生比例失调等（欧蓉，2007）。本文从微观角度出发，具体分析英语专业毕业论文写作中常出现的问题，从大体框架到具体部分，从内容安排到词汇应用，从题目到摘要、引言、正文、结语、参考文献，分析论文的各个有机组成部分。目的帮助英语专业学生意识到在写作过程中哪些问题容易出现，如何能有效避免，写出合格的毕业论文。

一、研究对象及方法

本文将西北某高校外语系2003级本科生经过答辩、存档的毕业论文72份进行分析，其中涉及翻译、科技英语翻译、二语习得、跨文化交际、文学、外语教学等方向。并参考了已经

在公开刊物或核心期刊发表文章的18位英语专业研究生对其的分析，从论文的题目、摘要、引言、正文、结语、参考文献等基本格式及内容出发，从问题的总数、每个问题被提到的频率及占总数的百分比四方面进行分析与总结，采用简单的手工统计法，对研究结果进行统计。

二、研究结果及讨论

通过对问题进行总结、分析，结果如下图：

1. 题目

如图所示，毕业论文在题目中存在问题占问题总数的21%。其中主要是选题过大，定义模糊。以s'1的题目为例“aglimpseatchina'historythroughteaandwine”（通过中国的茶和酒来看中国文化）就是一例很典型的题目。其次为论文题目的长度问题，研究变量过多或过少，研究题目过长很难抓住研究重点等。还有就是论文题目与论文的主体内容联系不紧密，中英题目翻译不贴切的一些问题。

2. 本论

论文主体是毕业论文的重中之重。它的写作是一件更加难掌握的技能，同时也是容易出现问题的部分。通过总结，这样的问题占总数的17%。如没有充足的论据支撑，作者无法清晰得表述观点；论文的重点问题通常会遗漏或模糊解决；缺少引文标注；词汇重复现象严重，连贯性不强。

3. 摘要

摘要是整篇论文的缩影，言简意赅的表达至关重要。统计表明，16%的问题都在此出现。大部分的问题出在很多学生把摘要和引言的概念混淆在了一起。在摘要的写作中，缺少许多基本要素，如研究目的、研究方法、对象、收集和分析资料

的程序及研究结果和发现，而是把摘要写成了背景的介绍。

4. 创新点

从图中可以看出，12%的问题是在论文的创新之处。很多学生找不到新颖的观点或角度，而把论文写成了资料总结和学习心得。很多论文研究目的不明确，致使给出的论据自相矛盾。

除了以上谈到的四个问题之外，剩下的问题就不一一讨论了。但这并不表明它们不重要，可以忽视。相反的，要想成功完成一篇毕业论文，这些问题都需要一一克服。

三、导致这些问题的原因

1. 独立发现问题意识差

在校学生查阅资料文献的途径受限制，发现和研究的可用资料的能力和意识欠缺。搜集信息的过程体现着学生的主观态度和良好习惯。一方面我国许多高校的硬件设施跟不上，学生的条件有限，对高科技的网络利用并不充分。另一方面，当网络不断更新普及的时候，当代很多学生不能够正确利用网络信息，导致大量有用信息成为抄袭的模版。

2. 理论认识不足，系统学习机会受限

对论文写作的具体要求没有理论上的认识。学生不能按格式撰写学术论文，他们在老师的指导下学到了很多论文写作的技巧，明白了毕业论文的重要意义，但是像这样的课程还是有限，有时还会被一些专题讲座所代替。面对这样的现实，论文写作中的许多关键问题，如选题、搜集资料、列提纲问题都会被忽略□□jamesdeanbrown,1988□没有系统的、专业的学习，自然会遇到很多问题。

3. 英语表达能力有限，写作基础差

对于英语是第二外语的学生来说，语言能力是必须克服的问题。没有扎实的技巧训练，就很难用地道的英语来清晰、准确地表达自己的思想。由于缺乏专业知识的训练及论文写作的系统学习，完成高质量、高水平的论文就很难。另外，传统的教学方法主要把学生的应试能力作为重点，这种教学模式在我国根深蒂固，很多学生都还没有自主学习的意识。

4. 思想不重视，就业压力大

很多学生认为写毕业论文的目的就是能够通过答辩获得毕业证书。在面临毕业时，重点放在了找工作、出国、复习考研等事情上，把毕业论文放在次要位置上，实际影响了毕业论文的写作。

四、解决问题的策略及建议

1. 题目

题目即论文的题名，它是论文的窗口，也称论文的眼睛。题目是论文内容的高度概括，要求以最恰当、最简明的词语反映论文中最重要的特定内容。使读者看到了论文题目，就立即知道论文的特定内容是什么。英语论文题目一般不超过20个字，若较长，可加副标题。题目中变量不宜过多，如果研究中自变量、因变量偏多，需一一进行阐释，而在题目中也需列出，以下是两篇论文题目：

a.acontrastivestudyofenglishandchinesecomplimentresponses□gong□1998□

nceofdifferenttasks□lengthsofplanningtimeandlengthsoflearningonl2oralperformanceofuniversitystudents□zhu□1997□

2. 本论

本论是论文的主干部分。写好这部分的关键在于论证，即以理论论据或事实论据论证引论中所提出的论点。理论论据要注意科学性和逻辑性，科学性永远占主导地位。事实论据要可靠，要有说服力。论证中要特别详细阐明作者自己的独特见解，求新、求异、求实是论文学术水平高低的主要标准。如果以理论论据为主，论文的理论性就较强，可称为理论型论文，如果以事实论据为主，论文的经验性就较强，可称为经验性论文。毕业论文篇幅较长，可设大小标题。

3. 摘要

根据《文献编写规则》，摘要的目的是提供文献内容梗概，简明确切地论述论文重要内容，不带评论和补充解释，简明、确切地记述文献重要内容的短文。读者只要看完摘要就能知道论文的大概。摘要写得好坏，直接反映了论文的质量高低，从这个意义上讲，摘要部分对整个论文来讲是至关重要的。论文作者在摘要部分要对全文进行总结，字数一般为100~300字，而且摘要至少包括以下信息：研究目的，提出问题；研究对象，分析数据的工具；收集和分析资料的程序；研究结果和发现（文秋芳，2004）。

4. 创新点

每篇论文不仅要在结构上完整，还需要有它独特的创新之处。这是论文写作中比较难得的一部分，也是画龙点睛之处。创新的起步就是通过前人研究，寻找问题和分解问题，这是创新的源头。然后再通过看文献，获取创新灵感或者解决问题的路径。不断的积累才是创新的技巧和关键手段。

除了以上提到的具体撰写毕业论文的一些要求和规格外，学生自身也应该加强写作技能的培训与练习。掌握的技能越好，在论文中就能越好地组织结构、阐述观点。写作技能不同于

其他技能，多实践、多练习才能提高。在整个课程安排过程中，论文写作课应该给予更多的优先。

本文通过简单的统计法，对经常出现在论文写作中的四个问题进行了探讨研究。主要涵盖了题目的选择和书写，摘要的写作要求，论文内容的结构与衔接，还有创新点的把握等。英语专业的学生需要突破写作语言的限制，才能写出高水平的毕业论文，但这是有一定难度的。本研究希望通过这些问题的提出能引起各位指导老师和学生的重视，进而有助于提高毕业论文的质量和学生的综合素质，使学生的科研能力得到真正的锻炼和提高。

参考文献：

[1] 鸥荣。英语专业本科毕业论文之中存在的问题与对策。浙江万里学院学报，2007.

[2] 文秋芳。应用语言学研究方法与论文写作。外语教学与研究出版社，2004.

[3] James Dean Brown. Understanding research in second language learning. Cambridge University Press, 1988.

（作者单位长治学院）