

2023年高中英语名词性从句教学反思 高中英语课教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中英语名词性从句教学反思篇一

不改变高考指挥棒，应试教育就永远有生命力，素质教育的实施就永远是空喊和纸上谈兵。应试教育的谬误就在于把中小学教育的目的扭曲为片面追求升学率，急功近利，异化为单纯的升学教育，导致削弱其它能力的发展，培养一大批做题机器人和讲题机器人英雄。

当前高中英语教学现状分析。1. 当前应试教育模式只重视智育(不完全的智育)，轻视德育、体育、美育和劳技教育，严重忽视学以致用。妨碍了适龄学生不能平等地接受国民教育，加剧城乡差别和工农差别。诸如网瘾玩手机者多，为人处世能力差者多，身体心理素质脆弱者多，近视患者多，弯腰驼背者增多，书写功底差者多，音乐不识谱不会至少一门乐器者多，土豆胖墩者多等等现象。导致学霸和学渣学生、城市和乡村孩子的英语成绩差距越来越大。2. 当前应试教育倒逼教师热衷于“填鸭式”地大量灌输应试知识，使学生从清晨至深夜，成天忙于读书、背书、作业和频繁的考试，不堪重负，无暇去消化知识和加深理解，更无暇去阅读课外书报、去接触社会、去联系实际提高实践能力和思考创新。3. 当前应试教育迫使广大教师成天忙于为应试而教，窒息他们的教学创造性和自身素质的提高。造就了大量的应试教育英雄式的怪校长、怪学校和怪教师。教学霸学校学霸班的是好老师，教学渣班的是差老师。

要改变这种多年形成的顽固不化的应试教育模式何其难?首先要改变高考以分数论英雄的评价模式变多元化评价模式,促使人才多元化培养模式和人尽其才。这样才能有利于学校教师注入新的教学模式。

新的教授科学的方法应该是以学生为中心和以活动为基础的,让学生积极参与学习过程。动机是影响外语学习的重要因素之一。动机决定外语学习者学习外语的努力程度和个人参与学习的积极性。以吸引教师关注并参与学习提高为策应,通过老师来强化活动成效。教学成效=(教师努力+教学条件)。

《英语课程标准》强调学生转变学习方式和参与学习,独立思考以及和与他人合作。学习兴趣是学生渴望获得知识、探究某种事物、参与学习活动与积极的情绪相联系的认识倾向。信息时代主动参与学习将是学生获得知识的主流。通过“对话式教学”、探究学习、主体参与学习的模式,来培养学生的创造性思维能力。

一个优化的、充满情感和理智的学习情境,是激励学生主动参与学习的根本保证。学生积极参与学习过程的程度越深,他就能学得越好。

高中英语名词性从句教学反思篇二

英语 杨彦娇在高考英语中,定语从句对学生来讲既是难点也是重点。对定语从句的考察不仅体现语法填空和改错上,在完形以及阅读当中也会涉及到对定语从句的理解。于此同时,如果学生的书面表达能正确运用一两个这样的句型,写作的档次就会提升。如何帮助学生更快更好掌握定语从句的用法并且能灵活运用其关系代词及关系副词,就成了高三英语复习的重点。

十二月份我上了定语从句公开课,为了上好这节课我做了大量的准备工作。首先把近几年高考试题中有关对定语从句的

考察认真地做了研究和分析，摸清楚了高考中对这个知识点的出题方向。然后对定语从句的基础知识和高考热点做了归纳和梳理，并制作了教学课件和学案。这些工作虽然花费时间较多，可是我认为这是值得的。因为我的教学目标更加明确，教学思路更加清晰，教学的重点和难点也能够了然于心。

感到很满意，同时也说明了学生的基础还不错。除了重基础之外，我还把高考热点认真细致地给学生进行了总结。这些热点都是研究高考题得来的，学生必须要掌握的精华。在讲解中，通过提问我发觉学生对that 和which的用法以及定语从句和同位语从句的区别这两个要点掌握的较好；对as 和which区别和介词+which/whom/whose+n 这两点掌握的不是很好。弄清了学生的弱点，这对我的教学有很大的帮助，今后我会有意识的在这两方面给学生多加强。为了巩固本节课所复习的知识，在课堂上我还提供了大量的基础练习及典型高考题让学生练习。学生做完之后，让学生分成小组来讨论正确答案，然后每组派出人来讲解所指定的题目，必要时我会做出指导。整个过程学生们的表现十分积极，这既体现了学生的课堂的主体地位，又给学生创造了体验感知知识并达到运用知识的空间，符合了新课标的要求。欣喜之余，对这节课我也有遗憾的地方。一方面是在教学过程中有些基础薄弱的同学跟不上教学进度，不能在规定的时间内完成所给任务；另一方面是提供给学生的练习题形式有些单一，应该再设计一些改错题和语法填空，让学生进一步了解高考考题设置与命题方向，从而更好理解定语从句的运用，实现高效备考，迅速增分。

高中英语名词性从句教学反思篇三

一、循序渐进，温故知新。

任何一门知识，包括英语，都是有系统的。学习新知识就能融会贯通旧知识，组成新的知识结构，这不仅能激发学生对

英语的学习兴趣，而且使学生能够由易而难顺利地完一个学习目标。温故而知新也是以遗忘规律为依据。根据艾宾浩斯的先快后慢的遗忘规律，在学习材料刚刚能记住的一小时后，人们对所学的材料仅仅保持40%左右。第一天，保持仅1/3，到第六天逐渐下降到1/4左右。曲线最初是急剧下降，过一段时间后下降减慢，曲线趋于平稳。所以对信息进行及时和经常合理地复习，才能达到牢固记忆的目的。具体方法就是学习一复习一再复习。表面看来似乎很繁琐，其实每次复习时间不需太多，只要合理地安排时间，复习时做到系统性、针对性、综合性，便能事半功倍。教师要鼓励学生结合自己的实际情况，制定切实可行的复习计划。

二、教会学生记笔记记笔记可以深化学习内容，理清思路，增进记忆。

尖子生往往善于记笔记，总是一边听课，一边记笔记。曾让学生把笔记在中间划一条竖线，一分两半。左边记课堂上讲解的要点、词语用法、语法项目等，右边可以记预习时查得的例句、用法之类。引导学生在右半部分记下自己的心得、新看法或是课后提出的疑问。这样有利于培养学生的独立思考和创造思维的能力。同时指导学生在记笔记时采用一套自己惯用的符号规划笔记内容，使笔记更加条理清晰、一目了然，从而也提高了听课效率。例如，教学生采用“o”符号表示当堂的重点和难点，用“、/”表示需要了解的东西。课下，学生还应对照课本认真整理笔记内容，直到全部弄懂掌握为止，并经常翻看复习，以减少遗忘。

三、在交际中学习运用英语在英语教学过程中应该贯彻交际性原则，实现教学过程交际化。

在课堂上，尽量让学生多说多练，鼓励他们多开口。例如可以课文为议题、内容、对象，开展多种形式的言语交际活动，包括说话练习，课堂讨论，小辩论，编对话，课文表演，小作文，背景知识介绍，给课文另取题目，就课文内容进行评

论，用新词语编故事，故事续讲，角色复述等等，利用课文的这些训练过程就是高效的学习英语过程。老师的职责就在于引导和点拨，使学生自觉地接受、熟悉、进而掌握英语，使他们离开教师也能高效地学习英语，这就是所谓“教是为了不教”或“授人以鱼，不如授人以渔”。同时，在课外指导学生利用今天发达的信息和网络优势为自己的英语学习服务，如鼓励学生观看cctv-10每天播出的out look english magazine(希望英语杂志)，引导学生阅览我校阅览室现有的优秀外语杂志，如□english digest(英语文摘)□theknowledge of english(英语知识)□english corner(英语角)等。让学生在学中练，练中学，既提高了学习兴趣，又进一步提高了英语的运用能力。

高中英语名词性从句教学反思篇四

经过一个学期的教学，有不少方面值得我总结和反思。下面我就根据平时的教学和其他方面对高一的工作进行简要地阐述。带完一届高中毕业班，再接触高一新教材，蓦然回首，发现体验颇深，这包括在教学上以及和学生交流。总的来说，感受最深的两点是：高中英语教学要一气呵成，不能忽视其中任何一个环节；要注重与学生的交流，密切注意学生的思想变化。下面从教学和备课两方面谈谈所积累的经验 and 发现的不足。

一、 教学方面：常规教学中求创新

(一)、注意高一年级与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，我们通过入学考试了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用一月左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面帮助学生系统复习。尽快使学生适应了高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；尽可能用英语授课，要求并鼓励学生

用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来。

际性原则亦就是要把教学活化为实际，我的做法是：

1. 建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂我说“it's nice to see you again./it's fine today, isn't?/how are you today?”星期一上课问“did you have a good time in the weekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。

2. 尽量坚持让学生作duty report这一做法在一些初中学校就经常采用，然而到了高中我仍然坚持让学生继续做，实践证明duty report是锻炼学生开口的好方法。具体是让当天值日生在讲台前向同学们介绍当天日期、天气、出勤等情况，也可以让他们讲故事，并允许他们随意挑选同学回答问题。

3. 适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后再搬上课堂表演。

4. 定期举办英语课外活动，充分调动学生开口参与交际的积极性。

(三)、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。

(四)、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的地讲解一些西方背景知识和趣事。课后我还多和学生交流接触，了解学生的需要，这样就极大的拉近了我们和学生的距离，也同时极大的提高了学生参与性与积极性。

通过如上的举措，本学期不少学生在英语学习的大部分环节取得了进步，也增强了信心。但是这半年的教学中还存在一些问题，如在进行speaking这一块时学生不太乐意开口；还有就是对于学困生成绩的提高还有待进一步探究。

二、备课方面：

成员的聪明才智和力量，使高一英语的教学任务如期完成。

三、德育工作：

德育是学校工作中的重中之重。要搞好教学工作，就必须去了解学生和热爱学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管理和课堂管理工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。

当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不

同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真。

四、个人学习：在搞好教育工作的同时，也积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。积极进行职称计算机理论知识学习，报名参加了职称计算机考试，现在已考试合格。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文，本学期有二篇论文获奖。

五、展望未来

上学期尽管在教学中我努力备课上课，同时在课余也经常对学困生及学习有潜力但偏科的学生进行多次交流和辅导，取得了一定的教学效果，为全班的全市入帷学生人数目标实现作出了贡献，但最后未能完成学校布置的学科平均分名次，心情难已平静，感觉下一阶段的教育教学工作任重道远。同时也体会到教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

高中英语名词性从句教学反思篇五

忙忙碌碌又半个学期过去了，总结这一段时间的工作得失，我觉得在教学中，我的成功之处在于：

- 1、教学中注重学生英语兴趣的培养，养成良好的英语学习习惯

兴趣是学习的动力，习惯是学习的保证。我从学生的年龄特点出发，设计活泼、生动、有效的课堂教学，使学生在轻松愉悦的学习氛围中习得知识，并且大胆地开koui交流，初步培养学生用英语进行日常交流的能力。学生普遍对英语有着浓厚的兴趣，相信这也是他们进一步发展的动力和源泉。

2、重视基础，注重学生的听说读写能力的培养

教学贵在平时，我觉得作为教师，一定要抓学生的学习主动性和积极性。这方面的工作要完成很不容易，需要家长的竭力配合，所以我建立检查制度，发现偷懒放松现象就及时和家长联系，及时取得家长的配合。每学期开学的第一堂课，我就明确英语学习目的和要求，引起学生对英语学习的重视。我要求学生每天认真听音预习，反复模仿，从而提高学生的听音和模仿能力，最关键的是为上课做好充分的准备。让学生在家坚持听录音磁带，使他们自觉主动地在课外也能花时间在英语的听读练习上，促进他们对知识的巩固和运用。就象老师不上无准备之课一样，我的学生也不能来听无准备的英语课。

在课堂上我非常注重听说能力的培养，课前花五到十分钟的时间进行英语的简短会话，训练学生的快速思维和应答的能力。采用歌谣、游戏、动画等吸引学生唱唱、跳跳、玩玩、说说，在“玩中学”，在“做中学”。从学生实际和教材出发，设计相应的教案，课上做到师生互动、生生互动，同时把课堂内的知识点在课外落实、巩固。

英语一定要多听多看多读，我从课本出发，拓展一些常用的词汇和日常用语以及课堂用语，尽可能多地给学生英语营养，不仅提高学生的听力，又尽可能地丰富他们的语言内容。对于一年级学生，学英语不仅口头要求高，而且要会认单词和句子，又要看情景选择合适的英语语言，这对刚接触英语的孩子来说是非常困难的。所以在我的英语课上，我经常用自制的英文单词或句子卡片进行认读、图文配对等，每个单元

结束，我又打印一张复习卷，把学过的内容进行重新组合编排，让学生朗读，为学生的学习提供有力的帮助。五年级的学生经过五年的英语学习，有了一定的英语阅读理解能力，为了扩展学生的知识面，我在教学中经常出示一些精彩的短文或语篇，学生的语言接触广了，学习深入了，成绩也就出来了。

3、精讲精练，提高学生的语用能力

由于平时学生接触英语的机会比较少，学生太缺乏语境和语言感染力，因此，在实际英语交流中往往反应慢或者不正确，有的甚至胆怯不敢言语，如果平时不加强训练，在练习中学生错误就非常多。另外，我发现即使学生对课文读背熟练，词汇默写优秀，但实际运用如果不加强，错误还是很多的。所以我注重知识的整理和积累，在语言训练的同时不断提高学生的答题能力。特别对于班级中的一些学习困难学生，他们对知识的理解和接受都相当慢，所以我就在空余给他们讲解，为他们巩固，举一反三，使他们跟上教学步伐。

高中英语名词性从句教学反思篇六

本学期我担任高一（3）班和高一（4）班的英语教学工作。

由于学生处于初中升入高中的转折和过度阶段，所以在学习上需要有逐步适应的过程。与初中不一样的是，高中的知识密度大，基础性强，结构性强，系统性强，连贯性强，顺序性强。所以自开学之初，我把单词作为重点作为基础，每一天每节课先处理单词的朗读，背诵和听写工作，然后再进行其他的活动。同时，根据学生的学习本事和理解本事，适时适度放慢教学进度，先用简单知识激发学习兴趣，而后再逐步加快教学进度，对有问题的学生，实施课外辅导。

根据循序渐进的原则，我利用工作之余给学生出了350道翻译题，并为每一位学生发了邀请函，鼓励他们利用学习之余，

利用中午或晚自习之前的一段空闲时光来找我做句子翻译的练习，然后给予面批，要求他们把错误改正并书写在改错本上作为以后巩固学习的根据。经过学生的努力，部分学生的确取得了可喜的提高。可是有些同学不能积极主动，我采取谈话的方式和说服教育的方式与他们交流和沟通，让一个举着“学会数理化，走遍天下都不怕”旗号的学生每一天背3个单词，并理解我的检查。

经过一段时光的观察，我发现其实有的时候不是学生不会，而是他们不学，有的学生也承认这一点，所以鼓励和表扬是必备的促进学习的手段和方法。回顾过去，在学习中，有个别同学虽然努力学习了，可是考试成绩并不梦想，学习方法有待改善，我应当及时给予帮忙，帮忙他们度过低迷期，尽快进入新的学习中；部分学生背单词费力，我也应当再加大抓单词的力度，鼓励支持，让他们树立信心。

新的学期即将开始，一年之计在于春，在新的学期里，我依然沿袭上学期的工作态度和工作作风，从学生的需要和实际水平出发，制定合理有效的工作方法，例如：以单词为基础，以支持、鼓励和课后辅导为主要方法和手段，以树立耐心，诚心和职责心为工作的指导，以激发学习兴趣为工作的目的，从一点一滴做起，循序渐进，长此以往，期望促进师生的共同努力和提高。

高中英语名词性从句教学反思篇七

20xx年又匆匆而过了，感谢学校的领导的栽培，我今年还是留在了复习班。每个人都在自己的岗位上勤勤恳恳，也包括我。教学生活是非常忙碌又充实的。这样的充实让时间流逝的更快。夏天到秋天再到冬天。每一次的付出都期待有所收获。每一次的反思都期待有所改变。现就这半学期来我对所教班级的教学情况进行总结与反思。

首先，学生情况和因材施教

所带班级理2和理4学生有所差异，从第一节课开始就感受的都学生的不同，性格，习惯和英语基础。二班的同学上课比较安静，显的并不活跃，可是成绩却不错。另外一个班上课却很有热情，喜欢在下面乱喊，男生多，成绩倒数。我知道，这两种情况并不乐观。所以，在二班的上课的时候我就讲的比较深入，对学生的要求更高。并且适当的幽默的调节气氛。在另外一个班就显得严肃了一些，讲最基础的，经常适当的对教材和习题进行筛选。对于那些基础比较差的学生，背作文对他们来说很有难度，所以我就先让他们读会，会读了自然会背了。所以对不同的学生应当有不同的策略，一刀切是不可取的。不放弃每一个学生，但要有重点的培养。上课的时候，我会细心观察每个学生的动态，然后有针对性的去鼓励。偶尔善意的提醒并不会让学生反感。鼓励激励的作用远远大于批评和谩骂。学生并不喜欢婆婆妈妈的老师，在家里听父母说的已经很多了，在学生之间他们也碍于面子。所以作为老师，除了自己优秀的上课讲解外，也应当学会如何最大化的帮助学生学习。

其次，教学计划和教学研究

简单的语言呈现出去，学生听的明白，才会进步。从中的成就感是老师和学生都有所收获的。这样的成就感让老师又不断去进取，让学生变的积极参与。教学在统一复习资料的基础上应根据所教班级具体情况进行有所侧重的有效教学。教学忌不了解学生实际情况，仅凭个人已有经验划定学生的错误从而不断进行无效教学，这既浪费学生宝贵时间又无成绩提高可言。每一节课教师都应给自己定下一个目标，帮助学生突破一两个重难点。让学生有成功的体验。

再次，练习和落实

可以毫不夸张的说，题海战术已经是大家公认的提高成绩的途径。我也不得不承认，从习题当中，学生可以巩固知识，提高能力，培养考试的感觉。各种资料，各种卷子。让学生

喘不过气来。包括学校所规定的大练卷和课时作业。学生调侃说，他们的手头的卷子连起来能绕地球一周。作为老师，如何才能帮助学生最大化的利用练习，如何才能有效利用，让学生觉得不再是负担。手头的教材中的联系，一般我会让学生当堂完成，边讲边练，对于那些偏难的知识点和习题会毫不犹豫的删掉。让学生充分利用课堂时间理解和识记基本知识。抓好落实从听写单词，背诵作文开始，包括检查他们的教辅和每周完成的阅读理解，短文改错和完形填空情况。对于那些后进生，我会每天下课十分钟去给他们答疑解惑。他们的提升是整个班级进步的重要因素。

最后，与学生的关系

学生融洽的关系不仅仅让学生喜欢你也喜欢你的课，对于老师和学生的进步都是很重要的。其中最主要的一点就是不吝惜表扬，用赏识的眼光去看待每一位学生，即使他的成绩排在最后，但身上一定有他的闪光点值得我们欣赏。这样学生感受的了老师的尊重，反过来学生也会尊重老师。在高三多次考试后，肯定有学生因为成绩而烦恼，继而影响学习。老师不应该吝惜表扬，吝惜鼓励。这样可以培养融洽的师生关系，也可以让学生做到不放弃，不放松的良好学习状态。很多老师，只顾讲，不顾学的状况和学生的情绪，只教不学何谈提高成绩，毕竟学生是学习的主体。老师讲的挥汗如雨，效果却不那么理想。

虽然自己的努力已经有一定的成效，但是自己离优秀还有一定距离，还有很多的问题需要提升。只有不断地钻研和学习才能让自己有所进步。让学生不仅仅通过高考，同时也做一个温暖有爱的人。

高中英语名词性从句教学反思篇八

点：

- 1、提高学生的阅读量。阅读速度要求每分钟48、5个词以上。
- 2、让其训练的题材应多样化。包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等资料。不能只局限于某种题材。
- 3、体裁多样化。包括说明文、记叙文、议论文、应用文等。
- 4、让其了解阅读理解的主要题型。
- 5、掌握必要的阅读理解解题技巧。

高中英语名词性从句教学反思篇九

要迎接好新课程的挑战，我们就要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业本事与知识本事，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表此刻：

首先，教师要不断进行教学反思。

广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。

以高标准进行反思性教学的教师将逐渐构成敏锐的专业确定力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。

自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随时光的变化而变化，随班级、学生的不一样而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。

英语教师要力图把每一堂课都当作提高自我教学质量、指导课堂教学、拓宽自我专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都能够改善或改革以更好地满足学生的需要。

其次，分析自我的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。

还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自我，发展自我，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自我的职责。

挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的资料广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。经过创新，经过各种方式主动研究自我的教学，追求、探索自我不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。

再次，英语教师要不断分析、评价自我的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，构成自我教学行为原理，促进终身自我发展。

还要经常与同事交流、参加团体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮忙，以教师和学习者的身份继续发展自我。

同时，参与同行教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮忙自我做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。