

绘本共读活动方案策划 亲子绘本阅读活动方案(优质10篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

绘本共读活动方案策划篇一

1. 仔细阅读绘本中布朗爸爸做的勇敢事情，并用较完整、清晰的语言描述故事片段。
2. 通过集体阅读、自主阅读感受布朗爸爸真的很棒，并大胆尝试用“我爸爸像...一样...”句子来描述自己的爸爸。
3. 在阅读活动中，萌发爱爸爸的情感，乐于赞美自己的爸爸。

重点：仔细阅读绘本中布朗爸爸做的勇敢事情，并用较完整、清晰的语言描述故事片段。

难点：通过集体阅读、自主阅读感受布朗爸爸真的很棒，并大胆尝试用“我爸爸像...一样...”句子来描述自己的爸爸。

经验准备：

了解自己的爸爸的爱好和职业。

绘本ppt□人手一本绘本《我爸爸》、绘本操纵卡一套、轻音乐

一、谈话导入——“小朋友的爸爸”。

师：小朋友们，有谁愿意来介绍下你的爸爸是一个怎样的人？
（可以从名字、年龄、职业、爱好等）

二、集体阅读——《我爸爸》。

1. 出示绘本封面，引导幼儿描述布朗的爸爸基本特征。

师：有一个叫皮特的小朋友要和大家介绍一下他的爸爸，我们一起来看看，布朗的爸爸长什么样子？你觉得他怎么样？
（没精神，不帅）

师：布朗说，这就是我爸爸，他真的很棒！不信，我们一起来看看。

2. 出示绘本p□观察画面，我爸爸真的很棒！

（1）出示大灰狼图片

师：谁来了？大灰狼来到我们家门口，多可怕啊，可是，你看看，我爸爸不怕。（我爸爸什么都不怕，连坏蛋大灰狼都不怕）

师：你们觉得，这是一个怎么样的爸爸啊？（勇敢的爸爸）那我们继续来看看，他爸爸还有什么本领。

三、自主阅读，感受布朗的爸爸真的很棒。

1. 自主阅读绘本第页到第页，教师巡回指导。

师：现在请你们打开绘本，阅读到第页到第页，请你们仔细观察图片，看看布朗的爸爸又做了哪些事情，你觉得布朗的爸爸是一个怎样的爸爸？（勇敢的爸爸）

2. 幼儿与教师进行情景互动，扮演“爸爸”，梳理后续的故事。

事情节。

师：你们从哪些地方看出来布朗的爸爸是一个勇敢的爸爸？

幼儿与教师进行情景表演，边表演边展示情景操作卡，梳理故事片段。（赶走大野狼高空绳索跟月亮比高低 跟大力士摔跤跑步轻轻松松得第一。）

3. 我们看接下来布朗是怎么夸爸爸的。（出示布朗爸爸游泳的图片，和房子比高的图片，快乐的图片）

4. 尝试用“像……一样”这句话夸一夸自己的爸爸。

师：布朗夸自己的爸爸像马一样吃得多，像大星星一样强壮，像鱼一样游得很快，像猫头鹰一样聪明，想河马一样快乐。生活中我们的爸爸有很多本领，有很多与众不同的地方，我们来学学布朗，用“像……一样”来夸夸自己的爸爸。

四、情感迁移——爸爸，我想对你说。

1. 师幼总结：其实，我们的爸爸不一定特别棒，他就像布朗的爸爸一样，看上去可能长得并不出众，不一定很帅，不一定很能干，但是在我们心里我们依然觉得他很帅。（引导幼儿说出“我爸爸真的很棒”）

2. 现在如果让你们对爸爸说一句话，你想对爸爸说些什么？

在《我爸爸》这个活动中，我把权利交给了孩子们，让孩子主动观察、发现和感受，通过自己的语言讲述来表达自己的情感。首先，在一种轻松的氛围下，我与孩子们一起交谈了自己爸爸的职业；在接下来的阅读部分，采用了集体阅读和自主阅读两种形式，让孩子们通过集体欣赏、自主欣赏感受故事内容，并且围绕皮特的爸爸做的勇敢的事情这一主线展开了活动，孩子们用较清楚、连贯的语句表达自己的感受，

引发了幼儿的情感共鸣。在以后的教学中，我也会多采用更多的形式，充分发挥幼儿的主体地位。

绘本共读活动方案策划篇二

活动目标：

1. 通过亲子阅读，引导幼儿感受汤姆在妹妹出生后的心理变化。
2. 让父母了解如何正确引导大宝与小宝友好相处。
3. 让幼儿懂得如何与弟弟妹妹相处，体验做哥哥姐姐的快乐。

活动准备：

课件、弟弟妹妹、垫子、绘本、球、手偶等。

活动过程：

师：小朋友们，这里有一扇幸福之门，穿过它就能到幸福城堡去做客啦。

1. 体验妹妹降生的喜悦

师：汤姆的一家就住在这里。最近他们家发生了一件喜事，一起来看一看。

师：怀孕的妈妈真是太辛苦了，那我们可以为妈妈做些什么呢？

师：汤姆和爸爸来到了哪里？爸爸心情怎么样？汤姆心情怎么样？

小结：有个小妹妹，真是一件高兴的事情。瞧，他们从快乐

的三口之家变成了幸福的四口之家了。

2. 体验被忽视的失落感

师：星期六妈妈带着伊娜回来了，家里还来了好多人，真热闹！汤姆怎么了？

师：妹妹在睡觉时汤姆在干嘛？如果你是汤姆的妈妈，你会对汤姆说什么？

师：今天老师就带来了这本绘本《汤姆的小妹妹》，和妈妈接着往下看吧。

师：看完后面的故事，汤姆的心情有什么变化？他为什么变开心了？

师：汤姆还和妹妹伊娜做了哪些事？做这些事的时候，汤姆的心情怎样？

师：毛紫依家里刚好也多了个小弟弟，今天，紫依妈妈也有话想对紫依说哦。

小结：小朋友们，爸爸妈妈们即使有了小宝宝，他们也依然深爱着你们，对你们的爱一分也不会少。妈妈们，让我们抱一抱、亲一亲我们可爱的孩子们。

五、体验游戏——照顾弟弟妹妹

师：现在你们是哥哥姐姐了，你想不想照顾弟弟妹妹呢？

六、结束活动

师：让我们牵起弟弟妹妹的手到外面再去玩一玩吧。

绘本共读活动方案策划篇三

- 1、共读绘本，了解故事内容，感受绘本的魅力。
- 2、引导学生观察、想象与阅读相结合，续编故事结尾。
- 3、通过阅读交流，感受“爱”的力量、友谊的真谛。

（一）导入故事，认识主人公

- 1、小朋友们都很喜欢听故事，读故事，是吗？今天老师想和大家一起来读一个故事，这个故事发生在很久很久以前，故事的主人公是——一只霸王龙。出示扉页。你对霸王龙有所了解吗？霸王龙是恐龙时代生活在陆地上最强大的一种食肉动物，也就是说它们以比他们弱小的动物或恐龙为食物。
- 2、就像它的名字一样，这是一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。一起读：以前，以前，很久以前，有一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。

（二）观察想象，共读故事

- 1、我们的故事开始了，你们看，这只霸王龙在干什么？是的，它在追捕一群小戟龙，发出了可怕的吼声：嗷鸣嗷鸣——砰 咣——“啊——是霸王龙！”“快跑！”
- 2、讲述图1——12，居然有人救了他，还帮他舔伤口。他可是一只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙呀！
- 3、讲述图13——18，你对你朋友说过这样的话吗？当我们说出这句话或者听到这句话的时候，心里会有一种暖暖的感觉。把恐龙两个字改成同学，和你的同桌互相说一说。

“能认识你这么好的同学，真是太高兴了！你真好，一定有

许多朋友吧？”

多么美妙的语言啊，谁愿意来读读薄片龙和霸王龙的对话？指名对话：

“能认识你这么好的恐龙，真是太高兴了！你真好，一定有许多朋友吧？”

“啊，对。你呢？有朋友吗？”

“朋友？我没有朋友。”

“没关系，那我做你的朋友。明天还在这儿见面吧！”

4、回家的路上，霸王龙的心一阵阵地疼，为什么霸王龙的心会疼呢？

5、讲述图19——23，你们又看到了什么？霸王龙变了，他没有横冲直撞，没有追赶小戟龙。他不再是那只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙。

6、讲述图24——26

（三）回顾感受，了解题目、作者

1、故事读完了，留在你脑海里印象最深刻的是哪些画面，哪些话语？（回放）

2、多么让人回味啊，让我们再来看看那只霸王龙，他还是那只粗暴的、霸道的、狡猾的、任性的恐龙吗？那现在的他是一只恐龙。

3、是谁使霸王龙有了这样的变化？薄片龙是怎样对待霸王龙，才使霸王龙有了这样的变化呢？温和、体贴、真诚、勇敢、善良、信任才使本性粗暴的霸王龙萌发了爱的种子，有了这

么大的变化。这是一种真诚的交往，善意的感化，是一种爱的力量。

4、这么感人的故事，想知道它的题目和作者吗？

这个故事的主题是《你真好》，还记得这是谁说的话吗？这本书的作者是日本著名的绘本创作作家宫西达也。他创作的“恐龙的温馨故事绘本”深受小朋友和大人人们的喜爱，老师就非常喜欢。《你真好》就是其中一本，恐龙的温馨故事还有两本，分别是《你看起来好像很好吃》和《我是霸王龙》，主人公都是霸王龙，也很感人，你们自己可以去读一读。

（四）续编绘写

2、请大家大胆想象，以“以后，以后，不久以后，有一只温和、体贴、真诚、勇敢、善良的恐龙”为开头，续编故事的结尾。拿起笔，大胆地画一两个画面，并简单地写一两句话。

绘本共读活动方案策划篇四

《快乐是什么》这本图画书是我在书店中发现的。故事通过小老鼠与鼠妈妈之间围绕快乐的问答，让我们感受到母子间充满爱和温情的快乐。它温馨的画面、优美的语言打动了我，我决定把它推荐给孩子们。但原书故事很长，有十几幅画面。考虑到大班幼儿的学习特点，我从中选择了六幅画面与他们欣赏。由于画面之间没有递进和因果关系，因此并不影响欣赏效果。

1. 在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
2. 理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。

3. 学习用的快乐是的句式完整地说出自己或他人的快乐。

1. 将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：的快乐就是、快乐是什么？。

2. 事先向幼儿发放快乐调查表。

1. 谈话导入

师：(出示快乐的表情)看，这是什么表情?人的心情怎样就会微笑?师：当我们心情高兴、快乐时，就自然会在脸上流露出微笑。老师今天很开心，很快乐，因为我能和小朋友在一起。老师知道你们一定也有很多快乐的事情，你愿意大声说出来和大家一起分享吗?谁来说说，你什么时候很快乐?幼：我在做游戏的时候很快乐。幼：画画时我很快乐。师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，(点击封面)它经常问妈妈：快乐是什么?(出示字卡)想知道鼠妈妈是怎么回答的吗?我们一起来看书吧。自评：以笑的表情图导出快乐的主题，让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，从而自然引出了《快乐是什么》这本图画书，又为阅读的开展积累了前期经验。

2. 阅读感知

(1)师：(点击第一页)猜猜这是什么季节?你从哪里看出来的?(引导幼儿观察樱花盛开的景象。)师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么?鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。什么是樱花雨?幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉?幼：会很香，还很舒服。(教师引导幼儿复述鼠妈妈的话并加上动作。)自评：直观的画面不仅让幼儿欣赏到了美好的樱花雨，还促使他们能用自己的语言解释它的含义。在复述鼠妈妈的话时，我边讲述，

边带领幼儿做动作。我陶醉的表情感染了幼儿，他们也仿佛体会到了樱花雨落到头上的幸福感。

(2)师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么?师：小老鼠啊，把山坡当成了滑梯，他在滑滑梯呢!山坡上长满了蓝色的风铃草(点图)。长满了草的山坡，踩上去会有什么感觉?幼：软软的。师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢!这时，他问妈妈：快乐是什么?鼠妈妈说：快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

自评：指向准确的提问引导幼儿想象着踩在风铃草上的感觉，帮助幼儿更好地理解鼠妈妈关于快乐的回答。

自评：前两幅图片的讲述，激发了幼儿想说的愿望，他们很想表达自己对画面中表现出来的快乐的理解。这时，我及时给予了他们说的机会，而幼儿连贯的回答也证明他们能理解图书的画面风格和表达主旨。之后，三拍子音乐的动作体验，将幼儿带入了情景。他们飘荡着，快乐着。

(4)师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁?他们在做什么?幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢?(请幼儿找出来。)师：鼠妈妈在远远看着呢!你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的?小老鼠问快乐是什么，鼠妈妈会怎么说?(幼儿争相发言。)幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快乐。师：不错，鼠妈妈说：快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。(幼大笑)谁会学鼠妈妈的话?(请个别幼儿复述。)

自评：这是故事中唯一出现其他人物的画面，幼儿在有序的观察中，连画面中站在很远地方、很小很小的鼠妈妈，也毫不费力地找到了。鼠妈妈的前半句回答在大家意料之中，而后半句回答则充满了幽默的意味。在笑声过后，幼儿更深切地体会到了鼠妈妈对鼠宝宝发自内心的爱。

(5)师：(点击第五页)什么季节到了?冬天到了，外面飘着雪，非常寒冷，可是小老鼠家里却是暖烘烘的。这母子俩为什么这么高兴?幼：他们在喝着热汤。师：小老鼠的小肚肚吃得像西瓜一样圆。快乐是什么?小老鼠舔着手指，摸着西瓜一样圆的小肚肚问。这时，鼠妈妈会说快乐是什么呢?幼：快乐就是外面很冷，家里很热。师：热可以说成暖烘烘。鼠妈妈说：快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。(带幼儿学说鼠妈妈的话。)

自评：用递进式的提问，促使孩子们以自己的理解帮鼠妈妈作出了生动的回答。

(6)师：(点击第六页)小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么?幼：他们看着太阳落山了。师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的?幼：很安静，很舒服。师：快乐是什么?小老鼠又问。快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐?来，我们也来感受一下这种快乐——(音乐起)把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地真舒服啊!

自评：借助音乐，让幼儿又一次真切地感受到母子相亲相爱的快乐。舒曼的《梦幻曲》舒缓、安静、温馨，极好地烘托出画面的氛围。

3. 欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题?对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗?小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈快乐是什么?(提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。)好，开始。(师生合作，分角色讲述故事。)

自评：以分角色问答的形式，让幼儿参与讲述，较好地集中

了他们倾听故事的注意力。字条快乐是什么的反复出现，巧妙地提醒了幼儿问话的时机，也让他们在不知不觉中记住了这几个汉字。

4. 拓展讲述

(1)师：鼠妈妈每次的回答都不一样，因为她的快乐有好多好多。你最喜欢鼠妈妈的哪句话？(引导幼儿回忆并复述鼠妈妈的话。)

自评：对已欣赏过两遍画面的幼儿来说，单纯的复述肯定显得乏味，而让幼儿讲述最喜欢的话则不同，它使幼儿回顾故事，并按意愿选择自己喜欢的句子进行交流，形成与同伴的共享。幼儿争先恐后地表达，特别主动。

(2)师：你们羡慕小老鼠吗？为什么？师：小朋友有家人的疼爱，有老师的关爱，有同伴的友爱，你们的快乐一定比小老鼠更多。现在请你来介绍一下你自己的快乐，或者你认识的人有哪些快乐，说的时候，要用的快乐是这个句式来说，要说得很好听哦！(请幼儿拿着快乐调查表，和同伴进行交流。)

师：谁能够上来和大家分享你的快乐？(个别幼儿讲述。)幼：我爸爸的快乐是抽烟。(众大笑。)师：哦，这可是不好的习惯，你得劝他别为了一时的快乐损害了健康的身体。幼：我妈妈的快乐就是我能乖一点。师：是啊，看着你慢慢长大就是妈妈最大的快乐。

自评：这一环节，我顺利帮助幼儿进行了经验迁移。在前期调查的基础上，幼儿能运用故事中的句式，讲述自己和他人的快乐，达成了预期目标。

5. 结束活动

师：我们一起跳支快乐的舞蹈吧！自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲《快乐颂》旋律欢快，歌

词呼应了活动主题。

快乐是什么快乐是什么?小老鼠伸着懒腰走出家门,回过头问。快乐就是在春天的早晨一打开门,头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。鼠妈妈回答。快乐是什么?小老鼠不小心滑倒了,抱着肚子笑。快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡,一次又一次。快乐是什么?小老鼠紧紧抱住鼠妈妈,无限开心地问。快乐就是荡着秋千,像鸟儿一样飞进高高的云端。快乐是什么?小老鼠骑着自行车,追得大母鸡满院跑。快乐就是看你开心地玩儿,吸着鼻涕舔棒棒糖。快乐是什么?小老鼠舔着手指,摸着西瓜一样圆的小肚肚问。快乐就是在飘雪的冬夜,家里暖烘烘的,有香喷喷的青豆汤喝。快乐是什么?小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上问。快乐就是静静地看海,静静地看夕阳,静静地和你在一起。

绘本共读活动方案策划篇五

亲子共读《小学生作文方法》有感

近期,学校开展了“亲子共读”活动,我们家购买了几本名著和一些工具书进行了亲子共读,其中,《小学生作文方法》这本书让我映像深刻。买这本书的本意是想提高小孩的写作能力,但通过与小孩共同的学习,感觉不仅可以拓展小孩的写作思路,更能从中学会如何改掉自身缺点的方法,对教育小孩起了潜移默化的作用。

现在,对作文望而生畏的心理是不少学生普遍存在的现象,往往老师一布置作文作业,小孩就不知从哪下手,家长跟着干着急。怎么办?书中从“三结合”做了很好的引导:一是把明确作文意义与诱发作文兴趣结合起来,把“要我写”变为“我要写”,把“苦写”变为“乐写”,善于创设欢快愉悦的作文情境,让小孩从中领略到作文的乐趣,激发小孩的写作热情;二是把落实作文任务与观察想象结合起来,积极帮助小孩积累材料,引导小孩留心观察,使小孩变无意为有心,

养成观察、分析事物的习惯，启发丰富多彩的想象世界；三是把开阔视野与阅读训练结合起来，强化阅读训练，充分分析、理解文章内涵，增长知识，开拓视野，融会贯通，意到笔随，即“读书破万卷，下笔如有神”。

“行万里路，读万卷书。”让我们每天都能抽出一些时间，与小孩共读好书，接受洗礼；让我们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

亲子共读体会

“行千里路，读万卷书。”书是人类进步的阶梯，是我们最诚挚的朋友。

在儿子读幼儿园的时候我们就会一起读书。读《幼儿儿歌集》、读《睡前故事会》、读《三字经》等等。这些儿歌短小精炼，读起来琅琅上口，孩子也容易记住。同时也他让明白了一些道理，享受到读书的快乐。

现在儿子上一年级了读书就更为重要了。为了能积累和丰富词汇，让孩子掌握更多的知识，丰富他们的课余生活，我们每天在睡觉前抽出20分钟作为阅读时间。我和儿子要么靠在床上，要么坐在沙发上依偎在一起读书，这样就营造了一个有亲情的读书氛围，也能拉近家长和孩子的距离。在和儿子一起读书的过程中，我们一起讨论故事的情节，分析人物的性格，探索故事所隐含的道理。我发现孩子对故事的理解往往和大人很不一样，他有自己的见解。这时候我就做个耐心的听众，听取他的意见，纠正他的不足，称赞他“独到”的见解。儿子现在很喜欢读书，他觉得和我们家长是平等的，觉得自己有自抒己见能力。现在儿子和我谈起读书的体会来头头是道一副小大人样。

通过亲子共读，孩子不但认识了很多的字，开阔了视野，扩大了知识面，增加了他的自信心，同时也能更好的配合老师

的课堂教学。对于家长而言，通过和孩子一起读书，不仅自己学到了知识，也给孩子创造了一个读书学习的好环境和好氛围，更重要的是亲子共读筑起了一道家长和孩子沟通的桥梁，让我们和孩子都受益匪浅。

绘本共读活动方案策划篇六

为了推进我们学校书香校园的建设，提高同学们的阅读兴趣和阅读能力，学校决定举办“亲子阅读”活动，让读书活动从学校向家庭延伸，让校园浓郁的书香飘进家庭。“亲子阅读”活动的举办有利于营造和谐社会、和谐家庭、和谐邻居，也有利于提高家长的明理水平，更有利于培养孩子的阅读习惯。如果能够把这件事做好，那对学生来说，将是终生受益的事。

通过活动，激发学生与家长阅读书籍的热情，融洽家长与孩子之间的关系，促使孩子、家长在阅读中增长知识和智慧，在阅读中享受生活乐趣，在阅读中共同成长，唤起家长对孩子读书活动的重视和支持。

20xx年3月至20xx年6月

1、给家长寄发《“亲子共读”倡议书》，主要内容：如请爸爸妈妈每天晚上坚持和我们（学生）一起分享20分钟的阅读好时光，请爸爸妈妈监督我们的读书情况，也请允许我们监督爸爸妈妈的读书情况。请爸爸妈妈为我们营造一个安静、整洁的读书环境。要求家长将每周周日利用一小时的时间定为“读书时间”，和孩子共同阅读，共同提高，营造家庭读书氛围。有条件的家庭，要经常带孩子到书店购书，到图书馆借书，拓宽读书渠道。倡导家长在孩子过生日时以书为礼品；过春节的时候，送好书压岁等。

2、在各班挑选5至10个家庭进行实验，成立家长读书委员会，建立读书联系卡，而后逐步推开，创设书香家庭。

- 3、建立家庭小书库，亲子共读一本书活动。
- 4、教师、家长、学生共读日活动。
- 5、家长填写“亲子共读反馈表”
- 6、班级亲子读书交流会，各班组织5—8个家庭，以家长和孩子合作的形式，通过个性化的家庭介绍、家庭才艺展示、家长与孩子合作诵读等形式展示亲子阅读的成果。交流内容还可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，怎样培养孩子形成浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。
- 4、亲子读书小书签、“读书摘要”卡片的制作。积极开展读书名言的征集活动，可以自己创作的读书名言制作成小书签。
- 5、亲子读书手抄报，读书个性卡片比赛，要求人人参与，内容与课外阅读有关。
- 6、亲子读书笔记展评，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言记录下来展评
- 9、制定好“亲子阅读”优秀家庭的评比细则。

发动阶段：（3月）

1. 制定“亲子阅读”方案。
2. 安排“亲子阅读共享书乐”的国旗下讲话，向全校师生进行宣传动员。
3. 印发《“亲子共读”倡议书》，向家长介绍学校本次活动的相关内容。

实施阶段（xx年03月至xx年06月）

- 1、有计划地进行“亲子阅读”。
- 2、举办一系列的相关活动。

总结阶段（xx年06月）

1. 运用录像、展板照片等形式，进行“亲子阅读”活动成果的汇报与展示。
2. “优秀亲子阅读家庭”的评选。
3. “优秀亲子阅读家庭”的表彰及颁奖仪式。

附：“亲子阅读”优秀家庭评选细则

- 1、营造亲子共读的氛围，坚持周一至周五每天有不少于20分钟，双休日每天不少于1小时的读书时间。
- 2、家长每月带孩子逛书店不少于1次，购买自己喜欢的书。
- 3、家长和孩子可以各自选择自己喜欢的书阅读，也可以亲子共读几本书或几篇文章。
- 4、家长读书以后，要留下一定数量的读书笔记，每月月初学校发一张表格给家长，月底把填写好的表格交给班主任存档。
- 5、每个家庭提供家庭书橱，亲子共读的场景部分照片。
- 5、亲子阅读的字数：一、二年级达2万字；三、四年级达20万字；五、六年级达50万字。
- 6、每个家庭只要能认真完成“亲子阅读”的任务，都能评为“亲子阅读”优秀家庭。

绘本共读活动方案策划篇七

活动目标：

- 1、理解故事内容,通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我,你看——”“嗯,果然不一样”。
- 3、在学学、说说、做做的过程中感受阅读的乐趣

活动重点：

理解故事内容,学说故事中的对话,尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：

比较牙印的不同,并作出判断。

活动准备：

1□kt板制作大饼。

2、《谁咬了我的大饼》的图书。

3、自制饼干若干。

活动过程：

一：引出课题

师：今天老师带来了一本好看的故事书,小朋友想看吗？

出示图画书1：看,这是什么呀？(大饼)这块大饼是小猪做的,它

做了一块好大的饼, 累的睡着了, 等他醒来一看, 咦! 是谁咬了我的大饼啊?(出示教具: 大饼)

师: __是你咬了我的大饼吗?

师: __是你咬了我的大饼吗?

那到底是谁咬了我的大饼呢?

教师出示大饼: 看看大饼上的缺口是什么形状的?(半圆形的) 帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼?(幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。)

二. 理解故事

1、师: 小猪决定去问问它的朋友, (出示图画书2) 它走啊走, 遇到谁啦?(小鸟) 小猪会怎样问它呢?(请幼儿问)

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗?” 小鸟说: “不是我, 你看! 小鸟在大饼上咬了一口, 啊呜!” (取走大饼一小块)

师: 小朋友帮小猪看看, 小鸟咬的是怎么样的, 为什么小鸟咬的大饼是三角形(因为他的嘴巴是尖尖的, 小小的三角形, 所以要出来的牙印是三角形)

和原来的那个牙印一样吗? 是不是小鸟咬的呢? 小猪说: 嗯, 果然不一样。(出示图画书3)

2、(出示图画书4) 师: 小猪又遇见谁啦?(小兔) 小兔咬出的牙印是什么样子的呢?(幼儿猜测) 小猪会怎样问小兔呢? “小兔是你咬了我的大饼吗?” 小兔说: “不是我不是我, 不信你看! 说完兔子在大饼上咬了一口, 啊呜!(取走一块), 兔子咬的牙印是怎么样的, (突出小兔的三瓣嘴、门牙)

你们看是不是小兔?(不是) 小猪说: 果然不一样。(出示图画

书5)

是不是狐狸咬的呢?(出示图画书6)小猪会怎么说呢?(果然不一样。)

4、小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼说:不是我,不是我,你看!鳄鱼在大饼上咬了一口,(取走大饼一块)鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的,锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。(出示图画书7)小猪会怎么说?(果然不一样。)

小结:小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形,小兔的是三瓣嘴,狐狸咬了一个大三角,鳄鱼咬掉了一个大锯齿,河马咬掉了半个大饼,他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样,所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢,真奇怪!(边总结边出示小动物)

6、教师继续讲述结尾:小猪的肚子也有点饿了,它也咬了一口,啊呜!(吧唧吧唧)真好吃!他一边嚼着大饼一边想:是谁咬了我的大饼呢?原来是小猪自己咬的!真是一只糊涂的小猪呀!

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干,看看上面的缺口是不是它们咬的呢?

2、(分别出示不同缺口的饼干)让小朋友猜猜是谁咬的,然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3、这里还有许多饼干,都是这些小动物咬的,请小朋友每人拿一块饼干,仔细看一看饼干缺口是什么样子的,和谁的嘴巴像,就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。(请个别幼儿检查)

四、完整地欣赏故事。

完整展示图画书,教师讲述故事。

五、结束活动:韵律《饼干歌》

小猪谢谢你们帮助了他,他还想请你们和他一起做饼干呢!

饼干做好了吗?我们一起洗小手,去吃饼干,看看宝宝咬下来的缺口是什么样子的?活动结束。

绘本共读活动方案策划篇八

我市自开展新教育实验以来,各区县、各学校采取多种措施积极引领学生家庭开展亲子共读,较好地陶冶了学生的情操与人文素养,培育了书香学生,促进了书香家庭的建设,推动了全民阅读,深受广大家长的支持。暑假将至,为了进一步推动书香家庭的建设,经研究,决定利用暑假在全市开展“书香家庭·亲子共读”活动。现将有关事宜通知如下:

一、指导思想

通过开展“书香家庭·亲子共读”活动,向学生、家长推荐一批有利于青少年健康成长的优秀读物,传播科学的读书方法,培养学生的阅读兴趣和习惯,提高学生的阅读、审美能力,使家长和学生阅读中开阔视野、增长知识、陶冶情操、感受快乐,寻找共同交流的语言密码,实现在家庭中共读共写共成长,探索家庭教育的新途径,改变家庭教育理念,改善家庭教育方式,进一步优化家庭关系,促进和谐家庭建设。

二、组织领导

各区县、各学校要认真组织发动，制定详细的开展“书香家庭·亲子共读”活动的`实施方案。根据新教育研究院推荐的基础阅读书目，并结合学校实际情况向学生推荐阅读书目。拟定《致家长的一封信》，将本次活动的意义、要求、推荐书目和读书建议通知到每一个学生家庭。

三、推荐书目和读书建议

1. 推荐书目。以新教育研究院推荐的《中国中小学生学习基础阅读书目》为指导选择部分书目，并可根据实际情况和需要自主选择增添推荐书目以外的读物。学校根据自身条件可采取从学校图书馆借阅、学生自行购买、班级之间图书漂流、学生互换阅读等方式，以保证阅读的需要。

2. 读书建议。推荐书目要有弹性，给学生自主选择的范围；建议学生每天读书1—2个小时，每晚进行亲子共读；阅读方式灵活多样，可家长、学生一起读，边读边交流，也可分头自主阅读，然后进行亲子之间好书推荐；在阅读过程中，要积累读书成果，可以写读书笔记、读后感、书评等，还可制作读书剪贴本、手抄报等。

四、活动的开展和宣传

1. 利用多种形式跟踪评价。各区县、各学校要利用多种形式跟踪评价。各班级要开通网络互连交流平台，通过“教育在线”主题帖、班级博客、班级微博、公共邮箱□qq群等及时跟踪指导家庭亲子共读，了解掌握优秀典型案例，对共读成果进行展示交流，对涌现出的优秀学生、优秀家庭、优秀经验等及时宣传。

2. 建立“教育在线”专题贴。市新教育实验领导小组办公室在教育在线建立□z市20暑假“书香家庭·亲子共读”活动专帖》。每个学校也要建立学校“书香家庭·亲子共读”活动专帖，各区县、各市直学校将学校“书香家庭·亲子共读”

活动专帖网址汇总（见附件1）于7月10日前发至市新教育邮箱。市新教育办公室将专题帖网址汇总发布在□z市年暑假“书香家庭·亲子共读”活动专帖》首页。

3. 随时上传亲子共读文章。请各实验学校暑假期间随时将学生读书随笔、家长读书随笔、亲子共读故事、感悟、经验等上传至学校专题帖，并择优推荐至□z市2014年暑假“书香家庭·亲子共读”活动专帖》。为方便及时上传，建议每个班级建立“亲子共读”公共邮箱，让家长随时将读书随笔、感悟、共读故事等发至该公共邮箱，然后由班主任或者班主任委托专人负责上传至“教育在线”主题帖。请各学校新教育负责人予以督促并提供必要的帮助。

4. 推荐优秀作品发表。暑假期间，市新教育办公室将推荐优秀作品在□z日报文教周刊》专题刊发，并推荐至《新教育》、《读写月报》等刊物发表，同时将优秀作品结集成册，形成我市的亲子共读成果。

5. 举办交流评选活动。开学后，学校要举行阅读交流会、亲子共读经验交流会等，并组织读书手抄报、“亲子共读”征文、“书香学生”、“书香家庭”、“书香班级”等评选活动。

6. 组织“亲子共读”征文评选活动。暑假结束，将组织z市首届“亲子共读”征文评选活动，有关详情请见《关于举办z市首届“亲子共读”征文比赛的通知》。

7. 评选优秀组织单位。请各实验学校于9月20日前上交以下材料：

（1）学校暑假开展“书香家庭·亲子共读”活动的实施方案。

（2）有关亲子共读建议的《致家长的一封信》。

(3) 学生、家长亲子共读感悟、故事、随笔等读书成果，可上交结集成册的成果，也可将“教育在线”亲子共读主题帖打印。

(4) 学校组织开展阅读交流会、亲子共读经验交流会，组织优秀读书手抄报、“亲子共读”征文、“书香学生”、“书香家庭”、“书香班级”等评选活动的过程资料和相关照片等。

各区县以区县为单位，市直学校以学校为单位，将纸质材料上报市新教育办公室，同时将相关电子稿发至邮箱，区县还要填写参评单位汇总表（附件2）。市新教育办公室将组织人员根据上报材料评选“书香家庭·亲子共读”活动优秀组织奖。过期不报视为自动放弃。

绘本共读活动方案策划篇九

我市自开展新教育实验以来，各区县、各学校采取多种措施积极引领学生家庭开展亲子共读，较好地陶冶了学生的情操与人文素养，培育了书香学生，促进了书香家庭的建设，推动了全民阅读，深受广大家长的支持。20xx年暑假将至，为了进一步推动书香家庭的建设，经研究，决定利用暑假在全市开展“书香家庭·亲子共读”活动。现将有关事宜通知如下：

一、指导思想

通过开展“书香家庭·亲子共读”活动，向学生、家长推荐一批有利于青少年健康成长的优秀读物，传播科学的读书方法，培养学生的阅读兴趣和习惯，提高学生的阅读、审美能力，使家长和学生阅读中开阔视野、增长知识、陶冶情操、感受快乐，寻找共同交流的语言密码，实现在家庭中共读共写共成长，探索家庭教育的新途径，改变家庭教育理念，改善家庭教育方式，进一步优化家庭关系，促进和谐家庭建设。

二、组织领导

各区县、各学校要认真组织发动，制定详细的开展“书香家庭·亲子共读”活动的实施方案。根据新教育研究院推荐的基础阅读书目，并结合学校实际情况向学生推荐阅读书目。拟定《致家长的一封信》，将本次活动的意义、要求、推荐书目和读书建议通知到每一个学生家庭。

三、推荐书目和读书建议

1. 推荐书目。以新教育研究院推荐的《中国中小学生基础阅读书目》为指导选择部分书目，并可根据实际情况和需要自主选择增添推荐书目以外的读物。学校根据自身条件可采取从学校图书馆借阅、学生自行购买、班级之间图书漂流、学生互换阅读等方式，以保证阅读的需要。

2. 读书建议。推荐书目要有弹性，给学生自主选择的范围；建议学生每天读书1—2个小时，每晚进行亲子共读；阅读方式灵活多样，可家长、学生一起读，边读边交流，也可分头自主阅读，然后进行亲子之间好书推荐；在阅读过程中，要积累读书成果，可以写读书笔记、读后感、书评等，还可制作读书剪贴本、手抄报等。

四、活动的开展和宣传

1. 利用多种形式跟踪评价。各区县、各学校要利用多种形式跟踪评价。各班级要开通网络互连交流平台，通过“教育在线”主题帖、班级博客、班级微博、公共邮箱□qq群等及时跟踪指导家庭亲子共读，了解掌握优秀典型案例，对共读成果进行展示交流，对涌现出的优秀学生、优秀家庭、优秀经验等及时宣传。

2. 建立“教育在线”专题贴。市新教育实验领导小组办公室在教育在线建立□xx市20xx年暑假“书香家庭·亲子共读”活

动专帖》。每个学校也要建立学校“书香家庭·亲子共读”活动专帖，各区县、各市直学校将学校“书香家庭·亲子共读”活动专帖网址汇总（见附件1）于7月10日前发至市新教育邮箱。市新教育办公室将专题帖网址汇总发布在□xx市20xx年暑假“书香家庭·亲子共读”活动专帖》首页。

3. 随时上传亲子共读文章。请各实验学校暑假期间随时将学生读书随笔、家长读书随笔、亲子共读故事、感悟、经验等上传至学校专题帖，并择优推荐至□xx市20xx年暑假“书香家庭·亲子共读”活动专帖》。为方便及时上传，建议每个班级建立“亲子共读”公共邮箱，让家长随时将读书随笔、感悟、共读故事等发至该公共邮箱，然后由班主任或者班主任委托专人负责上传至“教育在线”主题帖。请各学校新教育负责人予以督促并提供必要的帮助。

4. 推荐优秀作品发表。暑假期间，市新教育办公室将推荐优秀作品在□xx日报文教周刊》专题刊发，并推荐至《新教育》、《读写月报》等刊物发表，同时将优秀作品结集成册，形成我市的亲子共读成果。

5. 举办交流评选活动。开学后，学校要举行阅读交流会、亲子共读经验交流会等，并组织读书手抄报、“亲子共读”征文、“书香学生”、“书香家庭”、“书香班级”等评选活动。

6. 组织“亲子共读”征文评选活动。暑假结束，将组织xx市首届“亲子共读”征文评选活动，有关详情请见《关于举办xx市首届“亲子共读”征文比赛的通知》。

7. 评选优秀组织单位。请各实验学校于9月20日前上交以下材料：

（1）学校暑假开展“书香家庭·亲子共读”活动的实施方案。

(2) 有关亲子共读建议的《致家长的一封信》。

(3) 学生、家长亲子共读感悟、故事、随笔等读书成果，可上交结集成册的成果，也可将“教育在线”亲子共读主题帖打印。

(4) 学校组织开展阅读交流会、亲子共读经验交流会，组织优秀读书手抄报、“亲子共读”征文、“书香学生”、“书香家庭”、“书香班级”等评选活动的过程资料和相关照片等。

各区县以区县为单位，市直学校以学校为单位，将纸质材料上报市新教育办公室，同时将相关电子稿发至邮箱，区县还要填写参评单位汇总表（附件2）。市新教育办公室将组织人员根据上报材料评选“书香家庭·亲子共读”活动优秀组织奖。过期不报视为自动放弃。

附件1：“书香家庭·亲子共读”活动“教育在线”专帖汇总表

附件2：“优秀组织奖”参评单位信息汇总表

附件3：推荐阅读书目

绘本共读活动方案策划篇十

2. 让孩子成为自觉的、独立的、热诚的终身阅读者，让阅读为他们带来一生的幸福；

3. 增进家长和孩子之间的情感交流，构建书香家庭、和谐家庭。

亲子共读名著，走进经典，为孩子的完美人生奠基。

1. 启动阶段（3月份）

召开家长会使家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……同时介绍一些亲子阅读的方法给家长。

2. 初步实施（3月份）

教师定期了解每位学生家庭的亲子共读情况，及时给予帮助并搜集比较有价值的方法和经验。

3. 交流应用（3-4月份）

（1）教师就本班和别班亲子共读中出现的一些共性问题 and 有效的方法进行归纳总结，并组织家长讨论和学习。有条件的情况下，让有成功经验的学生和家长做讲座，现身说法给大家传经送宝。

（2）制作“亲子阅读卡”

要求：五年级全体学生参加□a4纸张大小，要有亲子共读照片，读书摘抄，家长读书感言等，版面设计新颖，内容适当，画面活泼。各班选出5份参加学校评选，截止5月底。

4. 总结和延伸（6月初）

“再读名著，走进经典”知识竞赛（6月初）暨读书节闭幕仪式，评选年级“读书之星”。召开总结会，表彰“书香家庭”奖励，提倡亲子共读活动的延续。当阅读形成习惯的时候，当亲子共读已经深深刻在学生和家长的脑海中的时候，当亲子共读成为孩子和父母家庭生活中的乐趣的时候，我希望亲子共读活动能继续延伸下去并成为家庭生活必须，直到

孩子离开父母独自翱翔的那天。