北师大版三年级长方形的面积教学反思 数学长方形和正方形的面积计算教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版三年级长方形的面积教学反思篇一

无任务的学习是枯燥和乏味的，也是最容易遗忘的，三年级的学生具体形象思维和抽象逻辑思维并行，好胜心强，意义记忆得到发展，识记的内容持久性增强，有意注意水平提高，介于此，创设了情境，设置了疑问，激发了学生学习的兴趣，调动了学生解决问题的欲望，以疑激趣，使学生在任务驱动下，亲历比较完整的探究过程，变被动输入为主动探究，激发了学生的学习的兴趣，调动学生解决问题的欲望。在完成初步发现后，学生自然而然产生了猜想：是不是所有长方形的面积都等于长乘宽的积呢？这样再次调动学生的好奇心和积极性，围绕猜想，验证猜想。接着学生通过操作、观察、填写等合作的活动，为学生提供了直观感性的认识，也是猜想长方形公式的最基本的前提。学生从直观到抽象，在理解的基础上水到渠成地概括出长方形的面积公式，从而验证了这个猜想是正确的。

本节课我还重点把握了知识的生成机遇。学生理解了长方形的面积计算公式后，我设计了一道看似平平无奇的练习：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的面积是多少？然后课件演示：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的长不断缩短，我不断加速地抛出一个个同样的问题：此时长方形的面积是多少？当长方形变成长：6厘米，宽6厘米时，学生们发现这时长方形四

边相等，它已恍然是一个正方形。这里没有把正方形的面积公式作为例题，而是在完成长方形的面积计算练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，又一次把探索的机会给了学生，充分发挥了学生的主体性，发展了学生的推理能力和空间观念。本节课的设计理念是让学生大胆猜想公式——验证公式——运用公式。首先思起源于疑，让学生敢于提出猜想，围绕猜想，教师引导学生，有目的、有方向地围绕着一个个问题自主合作学习，探索出真知，充分发挥学生的主体性，使学生真正成为学习的主人，体验成功的快乐。但在教学中我也发现了不足，有些学生在学习本课之前已经知道了计算公式，因而在探究的过程中，有些过程有牵着学生走的嫌疑，我是否忽略了学生的学情，以致于有点一厢情愿的刻意了，这也是我在以后课堂教学中要关注的问题。

北师大版三年级长方形的面积教学反思篇二

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

2、要保证基础知识，也要重视学习方式。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己

做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

3、要方法多样化，也要方法优化。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过

程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

北师大版三年级长方形的面积教学反思篇三

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

一、灵活处理教材，有效激发兴趣。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生对周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

二、注重算法的多样化。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

三、尽心设计练习，突出数学思考。

数学活动不是一个一般的`活动，而是让学生经历一个数学化的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。

北师大版三年级长方形的面积教学反思篇四

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习

兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

北师大版三年级长方形的面积教学反思篇五

刚拿到这堂课，心中一阵窃喜，我在四年前曾经研究过这节课，于是我美美地拿出那年的教案，仔细看了起来，又认真进行了修改，于是一稿就诞生了，在进行完试讲后，觉得学生虽然也在这堂课上认识了周长，但是认识的程度不够深刻，大部分浮在表层上，而我的设计也没有体现学生对周长的深层理解，与学生的知识生长点不相吻合。

试讲完后，杨主任给我们进行说课，她指出我应该在教案里体现周和长，这使我为之一颤，我讲过了一遍，居然没有想到这一点，光顾着把周长的概念通过多种活动给学生，只要让孩子们知道周长指的是一周，它是有长度的就把这个概念轻松解决了，我真是愚笨啊！

我觉得本节课另外一个令我有感触的就是为了让学生体会到周长是有长度的，就给学生一个三角形，让学生想办法真正的动手去量一量这个三角形的长度，这也是我不敢想的，我只知道让学生画一画，说一说，真的想不到要让学生动手去算一算，而且给出了一个等边三角形，也让学生通过交流体会到了可以用不同的方法得到三角形的周长，比如量一量再计算、用绳子围一围，再量出绳子的长度，在计算周长时，可以一边一边的相加求出总的周长，也可以量出一边的长度再乘以三，这样体现了算法的多样性，而用绳子量的方法让学生体会到了化曲为直的思想。

最令我开阔思路的是本设计的最后一个环节，给学生一些不同长度的小棒，让学生同桌合作随意拼摆图形，然后画出所想拼摆图形的示意图，然后再计算所画图形的周长，我觉得这样既可以让学生更加巩固周长的定义，而且灵活运用所学知识求的了图形一周的长度，调动了学生的学习积极性，学生们就再拼拼摆摆中对本节课的学习内容进行了巩固和练习。通过本环节还可以通过学生们摆出的的长方形，让学生们在汇报时能够体会到长方形和正方形周长的不同算法，真可谓是一举多得，只可惜最后一个环节我没有处理好，我看到孩子画出的示意图有问题，一边的总高是3厘米，相对边的高度是2厘米，而学生画的连接线居然是平行的，为了订正这个问题，我就把剩下的时间用在了研究这道题上，当时脑子一热，就顺便把移补的思想讲给了孩子们，其实课后冷静下来一想，我连长正方形的周长的计算方法还没来得及探讨，移补完却要让孩子求出这个长方形的周长，真是……看来我的课堂驾驭能力还得练啊！