

# 生产组长试用期工作总结(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 八年级数学教学反思篇一

在教学中，我先通过生活中的实物图形引出梯形的定义，并由学生介绍梯形的有关概念。我们学习平行四边形时，通常会通过添加辅助线转化为三角形。

在例题处理上，我以题组训练的方式出现。从学生熟悉的一个图形出发，放手让学生独立完成对该题目的分析和证明，老师在中间又可以把相关的基本知识点做些复习和回顾。在熟悉图形的基础上，注重图形中所隐含的其它结论。让学生学会不要用孤立的眼光去看一道题，而是要学会去观察出结论之间的相互联系，能用联系的眼光去解决新的问题。这是几何学习中一种非常重要的方法。

本节课的练习环节，我设计了让学生思维跳跃的部分。进行几何题基本条件的`变更，及一题的多种添加辅助线方法证明，对于学生的思维能力有一个非常高的要求。同时也在告知学生：几何的学习是永无止尽的，希望同学们学习几何不要仅仅是为了完成一道道题，而是应该从不同的角度去考虑问题。

上完课后，我发觉自己在教学上还有许多需要改进的地方

## 八年级数学教学反思篇二

整式的乘法是七年级上学期的重点内容，而整式的乘法运算

法则是以幂的乘法运算性质为基础的，所以学好幂的运算对后续内容的学习产生较大的影响。根据大多数学生在幂的运算学习中运算法则的应用不熟练，运算符号的确定易错的问题，本节课通过典型例题帮助学生在进一步提高运算能力并能进行法则的灵活应用。

依据普陀区中学数学教学常规实施要求：复习课教师应遵循“循环出现、螺旋上升、不断深化”的认知规律。

本课在实际教学中，一方面由典型基础题帮助学生回忆幂的运算法则，再通过分析幂的运算法则的特征解决易错题；同时在各例题的设计上层层推进。

例1单用同底数幂的运算法则解决对于底数不相同但互为相反数的幂的乘法运算；

例3在对知识点进行系统整理后，综合运用幂的三条运算法则及合并同类项的知识点进一步强化练习，提高综合运算能力；最后由一题两解引导学生逆用法则简化运算。回顾整节课，学生用数学语言概括知识点的能力、综合计算能力有较明显的提高，并能较熟练逆用法则简化运算及解决一些问题。但在学生自主小结中，回顾知识点情况较多，质疑及自身感悟较少，应引导学生感悟数学思想，由此使学生形成数学价值观。

我想将以上问题改进后，必将能逐步达到二期课改的发展积极的情感态度和价值观这一要求的。

## 八年级数学教学反思篇三

我们常有这样的困惑：不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了千万遍，数学成绩却迟迟得不到提高！这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但其

中的例题教学值得反思，数学的例题是知识由产生到应用的关键一步，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候只是例题继例题，解后并没有引导学生进行反思，因而学生的学习也就停留在例题表层，出现上述情况也就不奇怪了。”学而不思则罔”，“罔”即迷惑而没有所得，把其意思引申一下，我们也就不难理解例题教学为什么要进行解后反思了。事实上，解后反思是一个知识小结、方法提炼的过程；是一个吸取教训、逐步提高的过程；是一个收获希望的过程。从这个角度上讲，例题教学的解后反思应该成为例题教学的一个重要内容。本文拟从以下三个方面作些探究。

例题千万道，解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

通过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；通过例题解法多变的的教学则有利于帮助学生形成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程，而是一个伴随着交往、创造、追求和喜、怒、哀、乐的综合过程，是学生整个内心世界的参与。其间他既品尝了失败的苦涩，又收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的喜悦，他可能是独立思考所得，也有可能是通过合作协同解决，既体现了个人努力的价值，又无不折射出集体智

慧的光芒。在此处引导学生进行解后反思，有利于培养学生积极的情感体验和学习动机；有利于激励学生的学习兴趣，点燃学习的热情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

数学教育家弗赖登塔尔就指出：反思是数学活动的核心和动力。总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清“庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考，在反思中学会了倾听，学会了交流、合作，学会了分享，体验了学习的乐趣，交往的快慰。

## 八年级数学教学反思篇四

今天下午在我任教的一班实施了《函数》这一节内容的教学。一堂40分钟的课下来，原本以为可以轻松搞定的课，结果却问题多多，有很多东西需要自己静下心来思考，现将我实施完本课教学后的思考内容整理如下：

《14.1.2函数》的教学是一堂概念课的教学，我的基本思路还是通过从实际问题出发，得出函数关系式后，引导学生观察、发现、总结，进而归纳得出函数这一概念，讲解时，重点引导学生掌握函数的两个显著特征，即一是存在两个变量，二是当其中一个变量确定为一个数值时，另一个变量会有唯一确定的数值与之对应。通过不断强调“变化与对应”这两个关键点，让学生发现函数的本质属性。引导学生学习了解了函数的概念之后，再通过教材中的例题进行巩固，接着是分了两个层次进行加强训练，最后进行课堂小结。

本课教学的困难之处，我觉得一是如何将抽象性的函数概念清晰明了的讲授给学生，二是教材内容中出现的大量实际问题该如何科学恰当的处理。我的选择是先回顾有关“变量和

常量”这两个概念，然后通过之前“14.1.1变量”这一节所提到的前三个问题入手，得出关系式，填写好当其中一个变量确定后所对应的数值（每个问题做了一份表格），完成这三个问题后，让学生来归纳其特征，从而过渡到学习“函数”的概念这一教学环节上来。从实施的情况来看，效果不理想，主要原因是在这三个问题的处理上时间稍显过长，最重要的一点是在引导学生去思考这些问题的特征时，语言不够简练恰当，使得学生在这里的思考陷入困境，课堂氛围陷入僵局。由于自己的引导预设的原因，学生做出了非本人预想的回答，打乱了我的教学思路，致使后面的教学受到了影响。具体情况是这样的，当我提问学生“观察上述问题，每个问题中有几个变量？同一个问题中的变量之间有什么关系？”时，随口说了一句“请同学们观察这三个问题，有何共同点？”在我的引导下，学生说出了两个我想要的答案——一是都存在两个变量，二是当其中一个变量取了一个确定的数值时，另一个变量会有唯一确定的值与之对应，接下来又有学生说出了第三个，那就是这三个问题中都存在常量，这一回答针对课件中我所设计的那三个问题是没有错的，于是我便将其写在了黑板上，但是我们仔细研究初中教材中给出的“函数”定义后会发现，存在常量并非函数关系中必须存在的本质属性，而在课堂中，我并没有跟学生解释清楚这个问题，可能致使部分学生在认识“函数”这一问题上今后还会出现偏差。

事实上，课本教材中的“心电图与人口调查”这两个实际例子，也是函数关系的一种体现，同时也可以作为论述“存在常量，并非函数关系中必须存在的因素”，因为在这两个例子中，一个是讲述心脏产生的生物电的电流与时间这两个变量之间的关系，另一个是年份与人口数这两个变量之间的关系，中间并未提到常量。（当然，对于这两个例子，是否存在常量，我觉得还值得大家进一步思考与讨论，我只是从函数的表达方式上观察得出的）。学习“函数”概念的关键是在“变化与对应”，且是当自变量的值确定时，有唯一确定的函数值与之相对应，我觉得在这里我讲的还不够好，还不够

清楚，前面的例子的引入并没有起到我预想的效果，这值得我认真的思考——该如何有效的利用这些实际问题来进行“函数”的概念教学。

发散了很多，导致思考漫无边际，而又有一些学生思维陷入了困局，不知从何回答。课后，我也思考了一番，不如讲完前三个实际问题后，便给出“函数”的概念，再给出“心电图”和“人口调查”这两个例子，来印证和说明这也是一种函数关系，进而再讲解，函数的三种表示方法——解析法，图像法和列表法。这样的处理会不会效果更好呢？星期五可以再做新的尝试。

在本次教学中，我讲课本97页的探究内容去掉了，课后许多老师提出这个内容不应删掉，我也觉得如此，这个探究内容确实能够很好的去印证“函数”概念中所蕴含的“变化”与“对应”这两个关键点，是对“函数”概念理解的很好的活动。

在例题的处理上，由于前面的时间安排的不好，使得这道题讲解的也有些匆忙。函数是研究运动变化的重要数学模型，它来源于现实生活又服务于客观实际，所以我明白教材中将实际问题贯穿始终的用意，但是这也无疑给这堂课的教学增加了难度。整体来说学生对于应用题的处理是存在一定困难的，再加上本课又加上了抽象的数学概念，从概念的获得到概念的应用，这个跨度也是有些大的，所以需要教师对于这一过程非常熟悉，非常明确本课的教学目标和重点，采取有效的教学手段，才能引导学生不会在学习中分不清方向，抓不住重点。

课后的分层练习，由于讲到这里课堂剩余的时间已不多了，所以处理的很快，学生完全是被动学习，效果应该也是打了不少折扣。

此外，本课缺少情景引入，教学目标不够清晰，教学语言不

精练简介，板书不够有条理，也是本课教学存在的问题。还有在《学习卡》与课件的设计上也存在一些需要改进的地方，在这两天务必要重新设计规划了。

“上好一堂课真不容易，上好每堂课更不容易”，这次教学许多老师提了很好的意见，尤其是黄玲老师，一针见血的指出，尽管我参加过许多大赛并获过不少奖，但是这一两年感觉已经到了一个“瓶颈”，就本课的教学来说，施教者对于概念的特质还抓得不够精准，让听课者感觉有点乱，说明今后还需要加强理论上的学习，需要认真研读教材，扎扎实实的去备课。我觉得说的很对，这也反映出我在平时工作上存在的问题。这些年来，科组的老师们对我的帮助很大，尤其是科组长陈笑联老师和黄玲老师，在这里由衷的表示感谢。对个人而言，虽然参加了东莞市第一期的初中数学教师骨干培训班的培训，但从未将“骨干”跟自己划等号；尽管现在进入了“名师工作室”学习，但从不敢以“名师”自居，我的教学生涯还有很长的一段路要走，在教学教研的路上，我觉得自己还是刚刚入门，还需要不断学习，自己主动的去参加这么多的培训，其实也是想通过培训来鞭策和要求自己，不让自己松懈。没做老师之前，母亲就曾告诫我，做教师这一行是“良心活儿”，要对得起学生，对得起良心。这句话我时刻都记着，我会努力去做的。

## 八年级数学教学反思篇五

通过八年级数学的教学，在教学实践中我觉得教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。

就学习数学而言，学生一旦学会，享受到教学活动的成功喜

悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习积极准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生积极投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自己的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，可以逐步强化学生的参与热情。

在数学教学中，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。



现代教育家认为，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主、平等、友好合作师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、教态自然大方、态度认真，治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

## 八年级数学教学反思篇六

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提

高学生解决实际问题的能力。如在“因式分解”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出因式分解的概念。大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

合作探究是新课程理念指导下的探究式教学的重要途径，是学生获取知识，发展思维和增强合作意识，提高交往能力的重要手段。合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：“平均数中位数众数”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课以圆、多边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的‘接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。