

分数与除法的关系教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数与除法的关系教学反思篇一

教学分数与除法的关系时学生很是配合，仿佛早已掌握了所有知识点，对于我的提问对答如流，甚至当我给出例题 $3 \div 4$ 时，全班不假思索不屑一顾的脱口而出四分之三，而当我问出为什么时，他们甚至不愿意去思考，仿佛我问的这个“为什么”简直就是废话中的废话。整个班级躁动不安，是清明假期来临的缘故吧。看着即将发怒的老师，孩子们安静下来一张张稚气的脸望着我，眼神中带有一丝丝惊恐。我突然想笑，这不就是儿时的自己吗？我沉住气笑着说：明天放假了，看来大家很是兴奋吧！孩子们长舒一口气掩面而笑。我接着说：站好最后一班岗的战士才是真正的好战士。同学们心领会神的坐得端端正正。“授人以鱼，不如授人以渔。”我接着说，“大家都知道3除以4得四分之三，那3除以4为什么等于四分之三呢？四分之三就相当于鱼。而老师想让你得到的是渔，你觉得呢？”果然还是聪明的孩子，轻轻一拨，大部分开始思考了，我和孩子们开始了我铺好的探究之旅。

方法（一）：把三个圆一个一个分，每次得四分之一，分3次，就得3个四分之一，就是四分之三张饼。

方法（二）：把三个圆叠起来，平均分成4份，得到3张饼的四分之一，也是3个四分之一，相当于一张饼的四分之三。不管怎样分，都可以验证 $3 \div 4$ 用分数四分之三来表示结果。

还有学生想出了方法（三）：3除以4得0.75, 0.75化成分数也

是四分之三。通过学生自主操作让其充分理解其中的算理。

在学生初步感知分数与除法的关系时，我有意识地把例题改了一下，把3块饼平均分给5个人，把4块饼平均分给7个人，让学生通过画图或说理，快速的算出它们的商。让学生亲身体会到计算两个整数相除，除不尽或商里面有小数时就用分数表示他们的商，这样既简便又快捷，而且不容易出错。

通过学生自主生成的三道算式，让学生去发现除法与分数之间到底有怎样的关系？并把自己的想法和同桌互相交流。最终学生小结出：除法中的被除数相当于分数的分子，除数相当于分数的分母，除号相当于分数线。并明确：除法是一种运算，而分数是一种数。

出示：

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得这些饼的几分之几。

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得几分之几块。

让学生观察这两道题目的区别，一道带单位，一道不带单位。第一道是根据分数的意义把单位“1”平均分成几份，每份就是单位“1”的几分之一，是份数与单位“1”的关系，在数学中我们称为分率，分率不带单位。第二题带单位则表示的是一个具体的数量，则用总数量除以平均分的份数得到每份的具体数量，得数的单位跟被除数的单位一致。明确：分数有两种含义，一种表示与单位1 的关系即分率（不带单位），一种则表示具体的数量（要带单位），为以后学习分数和百分数应用题做好铺垫。

在教学过程中，让学生在自主参与，动手操作、观察比较、交流汇报的基础上去推理和概括，能达到事半功倍的效果。我一直崇尚让学生自己去发现，自己去总结，让学生能学习探究问题的方法，而不是单纯的教授一些解题技巧，因为我

知道授生以“渔”永远比授生以“鱼”来的重要的多！

分数与除法的关系教学反思篇二

作为一位刚到岗的人民教师，我们的工作之一就是课堂教学，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，教学反思我们应该怎么写呢？下面是小编精心整理的分数与除法的关系课后教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

《分数与除法的关系》教学反思分数与除法的关系的理解与掌握，不但可以加深对分数意义的理解，而且为后面学习假分数、带分数、分数的基本性质以及比、百分数打下基础，所以，分数与除法的关系在整个教材中起到承上启下的重要作用。教师能从整体上把握教材，激励学生积极参与数学活动：问题让学生自己解决，方法让学生自己探索，规律让学生自己发现，知识让学生自己获得。课堂上给了学生充足的思考时间和活动空间，学生有了表现自我的机会和成功的体验，发挥了主体作用。整个教学过程，结构严谨，层次分明，符合学生的认知规律，使学生独立地发现并获得分数与除法的关系，发展了学生的思维能力，达到教学目标，突破了重点和难点。

我在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作，演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几个学生演示说明，再加上教师的点拨，我想这部分学生在理解上这难点时，就会比较容易。

学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异。在教学把3块饼平均给4个人，每人应分多少饼？有很多同学都知道怎样分，但说得不是很明白。我让一个人说了后再请其他同学用数学语言完整的说

一遍，这样长时间可以训练学生的用数学语言来表达能力。而叠在一起分的方法没有出现，我只好亲力亲为了，边演示边说明，但有部分同学不能理解。课后想来，如果我在一块一块的分时，追问一句：这种方法单位一是什么？肯定会有学生想到可以把一块饼看做单位1也可以把三块饼看做单位1啊！也许后面的方法就可以由学生说出来，用他们的语言来表达，他们会更有共鸣，更能理解。在以后的备课中，要把课堂预设充分考虑周全。备课不仅要备教材更要备学生，这样才能真正发挥学生的主体作用。

分数与除法的关系教学反思篇三

教学时，我没有采用书上的情境，而是从学生的生活实际引入。例如：我们班有多少女生？有多少男生？女生占全班人数的几分之几？现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人，怎样求？学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来，知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢？这样引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中，我通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律，从而让学生体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题，体会用方程解决实际问题的重要模型。为了帮助学生理解，我借助线段图的直观功能，引导孩子们理清解题思路，找出数量间的相等关系。

在学生学会分析数量关系后，我把分数除法应用题与分数乘

法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在学生掌握了用方程解决问题的方法后，我又鼓励他们对于同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。教学中，给学生提供探究的平台，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟，对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解，为进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数与除法的关系教学反思篇四

分数除法是学生在学会一个数除以整数的基础上，让学生从一个数除以整数的计算方法迁移到一个数除以分数，这是学习分数除法的重点也是一个难点，但由于教材的学习比较枯燥无味。因此我试图在教学初始把直接展示静态例题改变成小故事展现出来，形成一个有趣的课堂学习气氛。让学生经历从整数变化到分数，得到的运算法则由特殊到一般的快乐又严谨的数学学习过程。

经过仔细反思之后，我在修改备课后，调整了我的教学过程。教学中我在学生猜想、尝试、验证、归纳出一个数除以分数等于乘这个分数的倒数的结果后，我抛出了这个问题：一个数除以分数为什么要乘以这个数的倒数呢？学生思考，讨论。汇报时学生开始大部分围绕因为结果相等来总结，此时我再结合线段图对学生进行简单的算理教学。这是我发现大部分同学们能够听懂，然后恍然大悟，露出了灿烂的笑容，效果不错。

分数与除法的关系教学反思篇五

核心提示：分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来 $3 \div 4 =$ 的算理往往被忽视，为了让学生知其然且知其所以然，我是这样来组织教学的：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因

此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。