

最新数学活动教学反思总结(精选6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

数学活动教学反思总结篇一

幼儿园中班教案

活动目标

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。
2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。
3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10 的实际意义。

活动准备

1. 课件幻灯片两张
2. 数字卡片1--10每人一套

教学具图片

活动过程

一、导入

引起幼儿的兴趣

教师：小朋友，小猴今天来和小朋友比一比？比比谁是“聪明智慧星”你们有信心吗？

二、展开

1. 用类推法学习10的形成。

(1) 播放课件：

教师：暖和的春天到了，花园里来了许多花，

引导幼儿用个添上1朵的方法将三种颜色的花都变成10朵，

(2) 请幼儿将三种颜色的花都变成10朵

(3) 提问：

9朵花添上1朵花是10朵花，9添1是几？”

请幼儿复述：9添1是10。

2. 理解10的实际意义，认读数字10。

0朵花能用数字10来表示。

引导幼儿认读数字10，使幼儿能发准字音。

(2) 理解实际意义：

想一想，数字10还能表示什么？

小结：10能表示所有数量是10的物体。

3. 游戏巩固：举卡片

方法：教师在屏幕上出现数字1-10，让幼儿记住。

然后让幼儿闭上眼睛，教师取走1张，再请幼儿睁开眼睛看看缺了哪1张，

三、结束

讲评根据上课情况，评出“聪明智慧星”。

活动结束！

数学活动教学反思总结篇二

作为一名高中数学教师来说不仅仅要上好每一堂课，还要对教材进行加工，对教学过程以及教学的结果进行反思。因为数学教育不仅仅关注学生的学习结果，更为关注结果是如何发生，发展的。我们能够从两方面来看：一是从教学目标来看，每节课都有一个最为重要的，关键的，处于核心地位的目标。高中数学不少教学资料适合于开展研究性学习；二是从学习的角度来看，教学组织形式是教学设计关注的一个重要问题。如果我们能充分挖掘支撑这一核心目标的背景知识，透过选取，利用这些背景知识组成指向本节课知识核心的，极富穿透力和启发性的学习材料，提炼出本节课的研究主题，这样就需要我们不断提高业务潜力和水平。以下就是我结合高中教师培训联系自己在平时教学时的一些状况对教学的一些反思。。

一、对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的，历史的，关系的等方面去展开。

以数列为例:从逻辑的角度看,数列的概念包含它的定义,表示方法,通向公式,分类,以及几个特殊的数列,结合之前学习过的函数来说,它在某种程度上说,数列也是一类函数,当然也具有函数的相关性质,但不是全部.从关系的角度来看,不仅仅数列的主要资料之间存在着种种实质性的联系,数列与其他中学数学资料也有着密切的联系.数列也就是定义在自然数集合上的函数;。

二、对学数学的反思

总之,在上好一堂的同时,结合新课程的教学理念进行相应的教学反思能够不断提高业务潜力和水平,从而更好的服务于学生。

数学活动教学反思总结篇三

1、易想好算,降低了难度,正确率高。

2、便于知识的类化

3、对于以后还有迁移的空间

4、有利于后面的要学的笔算两三位数除以一位数。当然学完后还需要加强练习,形成技能才行。两位数除以一位数(首位不能整除)教后反思:

1、应该要结合学生的认知发展规律

三年级的学生他们还是以形象思维为主,如我在结合现实情景提出一个问题,学生列出算式后,让学生借助实物摆一摆,在这个摆的过程中让学生体会到要先分整筒的,每班只能分得2整筒,还有1整筒就只能折开来分,既然折开了那就和2个单个的合起来再分。有了这个1个整筒折开的直接经验,让学生尝试用竖式计算,学生对十位上余下的数要和个位上的数

合起来再接着除，就有了直观的理解，从而自然而然地纳入原有的知识结构，形成一定的技能。

2、应该要结合学生的已有的生活经验

在两份教案中，我都安排了口算算出 $52 \div 2$ ，以为既然能口算了就必定能列竖式。其实这是大错特错，能口算只是学生平时的生活经验，要想从生活经验转变数学经验，还有一定的距离，需要尊重学生的基础，在此基础上激活学生的思维，更需要老师智慧地使学生在原有基础上的提升。

商末尾有0的除法，

在计算方法上没有新内容，只是末尾0的处理，可充分发挥学生的主体作用。这一环节是课堂教学中心环节，为了突出重点，发挥学生主体作用，我安排独立探究、交流验证、归纳概括三个层次进行：教学例11时，先让学生独立思考，尝试探究。在试算中学生有可能会出现几种情况。组织学生进行验证。得到正确商后，针对难点展开讨论：（1）哪一步可以省略？（2）个位上的0可以不写吗？使学生明确个位上的0是0除以任何不是0的数得0，添0起到补位的作用。试一试让学生试算后讨论“除到百位上的数正好除尽后面0怎么办”引导学生将例11与试一试比较讨论概括得出：一个数除多位数，当被除数前面的数除尽，末尾有0时，有几个0商末尾就补上几个0。此处在具体实施时，我没有问学生商末尾的0可以不写吗？从正反两个方面来对比验证得出商的末尾写0起到占位的作用。

例2的教学仍按上述三个层次进行学习探究，在关键处设问：除到十位正好除尽，个位上不是0，但比除数小，怎么办？通过讨论得出，不必再除下去，只要在商的个位上写0，被除数十位上的数就是余数，然后引导学生比较两道例题说说商末尾有0的几种情况，在第二组试一试中边计算、边议论、边小结、边巩固，归纳出计算方法，从而突出重点、突破难点。

由于我在前面没有让深入让学生说商末尾有0的情况，所以在总结的时候学生就说不到点子上。

数学活动教学反思总结篇四

“简单的统计”根据新课标的基本理念，我确定了以下教学目标：进一步认识统计的意义和作用；初步学会制作一些含有百分数的简单的统计表；认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图的特点和作用，并学习制作一些简单的统计图；学会对统计图表进行一些简单的分析，受到国情教育；能从报刊、杂志、电视、网络等媒体中，有意识地获得一些数据信息，经历收集、整理、描述和分析数据的过程。在教学实施的过程中，为使学习方式得到根本上的改变，笔者作了一些有益的尝试，现将其中的几点体会总结如下：

数学教学必须注意从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们感到数学有趣。如在教学折线统计图时，课的开始我先出示了一个病人的体温记录折线统计图，让学生观察并回答：这个病人能出院了吗？你从图上了解到了什么？这副图告诉我们折线统计图有什么特点和作用？通过这样一种与学生生活密切相关的问题形式，让课堂贴近学生生活，学生的兴趣是浓厚的，学生在生活中的体验也是充分的，本来枯燥乏味的内容变得生动有趣了。

在引导观察图表的过程中，提出问题，让学生自己探索画法，因为学生在解决问题的过程中已经掌握了一些特点，教师再适时提出问题进行点拨，完全发挥学生的主动性，通过学生的观察、交流，自然而然地发现了绘制图表的方法。

数学源于现实，寓于现实，用于现实，应用数学知识改造客观世界是数学教学的出发点和归宿。数学练习要引进相关的生活问题，学用结合，学以致用，培养学生的数学意识和能力。我在教学完了本单元的知识后，布置了一道实践作业，

要学生统计一周的气温变化情况，以每晚的天气预报为准，先绘制统计表，再绘制成条形统计图和折线统计图。这样不仅充分培养了学生解决实际问题的能力，又使他们充分认识到：学习数学是有用的。

总之，本节课最大的收获是通过教学形成了对该类知识点的教学模式：观察统计图表—探索画法—制作统计图表—分析统计图表解决问题。

由于在教学统计表时过高的估计了学生的能力，急于求成，学生在绘制时对“合计”一栏的位置把不准，出现了一些错误。在以后的教学中要吃透教材，备好学生，掌握学生的知识生发点，把握教材的难点和学生易混淆的地方，提高数学活动的参与面，特别要照顾到差生，使全班学生都有所发展。

数学活动教学反思总结篇五

《相似三角形》第一课时要达到的教学目标是：1、了解相似三角形的概念和表示，相似比的概念；2、探索相似三角形的主要性质和两个三角形相似的条件；3、在观、操作、推理、归纳等探索过程中，发展学生的合情推理能力，进一步培养学生的数学说理的习惯与能力。其中，相似三角形的识别方法的内涵与应用和相似三角形性质应用是学习的重点和难点。教材中的内容比较少，也相对简单，只有“做一做”的延伸，即三角形相似的识别方法之一是学习的难点，因此，我设计了本节课的几个教学环节：

环节一：自学、交流

学生自学课本要求尽可能寻找出课本中的知识点。

时间大约15分钟。

设计原因：本节概念、记忆性内容较多，易理解掌握，学生

方便自学、交流。

教后心得：对于概念性多，较需记忆的内容应给学生一定时间熟悉；对于较易理解的学习内容应该相信学生的自学能力和学生之间的协作能力，给予信任，才会促使其更好地成长。

环节二：互动、归纳

本环节分为两个部分：其一是师生互动、归纳并板书相似三角形的定义和书写要求、相似三角形的性质、相似比，同时强调“对应”和“顺序”。其二是分析“做一做”，并结合多个图形进行拓展，得出重要结论：平行于三角形的一边，交其它两边或两边的延长线，所得的三角形与原三角形相似——作为三角形相似的判定定理。

时间大约20分钟。

设计原因：考察学生的自主学习情况（包括独立思考能力）和小组间的互助情况。

教后心得：学生普遍对教材的内容能够较好地掌握，但对知识的延伸和拓展，由于教材缺乏相关内容，学生的思维无法独立产生飞跃，所以需要教师备课时先做好延伸的准备，即备好相关的内容。这样，教学时学生就犹如享受知识的大餐——自助餐加上特别的、珍贵的赠品，心理上产生愉悦，也能较好地掌握知识。

环节三：练习、作业

由于课本没有设计相关的例题，而性质的应用是较简单的，因此让学生独立完成课本的练习是可行的。但注意对相关知识的归纳——相似三角形的周长比等于相似比（练习2），同时为方便比较记忆可增加“相似三角形的面积比等于相似比的平方”（暂时不作原因说明）。由于课后作业量不多，所

以作业设计时采用让学生完成练习册相应部分的形式。

时间10分钟。

教后心得：学生练习情况较好，可以说明对三角形相似的性质掌握较好，但由于时间限制没有对“做一做”的归纳设计练习加以巩固，这是在今后教学中需要补充的。

数学活动教学反思总结篇六

本节课是在学生学习用“凑十法”计算9加几的基础上进行教学的。上课伊始，我采用活泼多样的复习形式，有效地吸引了学生的注意力。所复习的内容是本节课知识的停靠点，有利于学生利用知识的迁移来探索学习8、7、6加几的进位加法。接着通过创设具体的情境，引导学生提出问题，寻找解决问题的方法，并通过动手操作、相互交流，探索出 $8+5$ 的计算方法，进一步理解“凑十法”的思考过程，体会“凑十法”的简便性。然后鼓励学生摆脱学具，利用知识的迁移，完成8加几的其他式题和7、6加几的一些式题。在巩固练习阶段，我先引导学生回忆如何“凑十”，再教他们唱“凑十歌”。“凑十歌”的教唱，不仅把课堂活动气氛再次推向高潮，而且使学生在活泼愉快的学唱中掌握了“凑十法”的关键。

本节课有如下几个特点：

首先引导学生在具体的情境中提出问题，寻找解决问题的方法，在解决具体情境的问题中初步感知凑十法。然后借助动手操作，使学生在头脑中形成凑十的表象，并通过交流，把具体形象的操作过程与抽象的计算过程一一对应起来，从而理解和掌握凑十法。最后是脱离实物，让学生利用知识的迁移，思考算法，算出得数。这样分层地逐步抽象，学生的动手操作能力以及抽象、概括、推理能力都得到一定的提高。

用“凑十法”计算进位加法的关键是如何“凑十”。如果让学生通过摆小棒来理解进位加法的计算过程，优生应该是没问题的，但低差生就不一定清楚要如何把一部分小棒凑成十。于是我发给每个学生一张“十格图”。学生可以在“十格图”上操作，从而非常直观地看出凑十的过程，在头脑中形成清晰的表象。

在关键处、在学生有话想说的地方，让同桌互相说一说。如，根据具体情境提出数学问题后，让同桌小朋友互相说一说怎样解决“一共有多少人”这个问题；在学生独立操作学具计算 $8+5$ 后，又让同桌互相说一说自己是怎样摆的，怎样算的。通过相互交流，学生不仅能相互启发，体验算法多样化，而且锻炼了口语表达能力与倾听能力。让同桌互相交流，这是学生合作学习的起始环节，学生在相互交流将逐渐形成合作意识。