

2023年活动认识飞机教案和反思总结(大全5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

活动认识飞机教案和反思总结篇一

本次教学考虑到学生较小，识字量有限，生活经验较少等原因。我选择了《认识自己的五官》这一活动，我感觉学生对五官相对比较了解，应该有话可说，再者我认为对于一年级小学生来说有必要让他们了解五官的用途，启发他们如何保护五官。否则他们经常用手挖鼻孔，经常把脏东西放在嘴里或把类似珠子的东西放在嘴里，如果有灰尘、沙子进入眼里就用手揉，这既不安全又不卫生。因此组织这项活动很有必要，它能提高小学生保护五官的意识，对他们很有教育意义。

这节课的主要目的是让学生认识五官，了解五官的具体作用，并懂得应该如何保护五官。活动一开始，我先和孩子们一起玩个“指鼻子”的小游戏。目的是为了一开始就吸引了孩子们的注意力。然后我通过课件让学生认识五官的名称。第二个环节是《指五官》游戏，让学生指指自己的五官，孩子们玩得很开心。第三个环节是让学生任选五官之一，用一句话来完整的说一说它的作用。然后出示一幅代表性的.图片来总结五官的具体作用：说、闻、看、听、尝。它们是人体上最重要的器官，缺少了哪一样都不行。活动的最后是让学生说一说图中的人物做得对吗？为什么？最后渗透到要保护五官这一情感中来。所以我们每个人都要保护好自已的五官。上完

这节课后，我的总体感觉是：课堂教学中设计的每一个环节，能够从学生的角度多方面考虑，比较适合一年级小学生的学习特点。多数学生都参与到了课堂中，从而课堂气氛也比较活跃。当然这节课也有很多不足之处，具体表现在以下几点：

1. 教师在课堂中的语言要精炼。

语言表达能力的强弱高低直接影响教学效果，对于一年级小学生来说教学中的语言尤其要精炼、准确。比如在教学中，我问：“刚才我们所指的这些都长在什么地方呀？”多数学生们没有领悟到我所说的意思，如果我换成这样说：“刚才我们所指的这些都长在我们身上的哪个部位呀？”这样可能效果就不一样了。看来我没有用最精炼的语言表达我的意愿，最短距离让学生明白我的意思。

2. 教师在课堂中的评价形式要多样化。

3. 老师在课堂中的调控课堂能力有待提高。

课堂教学中，学生是学习的主体，他们在教学活动中接受教育和影响并不是消极、被动的，而是积极主动的；教师是教育者，在整个教学过程中，必须由他们去设计，组织和实施。在师生共同参加的教学活动中，教师处于主导地位，起主导作用。因此，教师的综合素质、教学的基本功对课堂教学成效有着直接的影响。我们常常看到有经验的老师讲课时，潇洒自如，驾驶得法，一派大将风度，这不仅取决于他们的个人素质，教学设计得法，更重要的是，这些教师应变有方，驾驭课堂及调控课堂的能力高强，而并非一些人所说的，这些教师具备表演者的天赋。这些应是我以后努力的方向。

活动认识飞机教案和反思总结篇二

教学目标：

- 1、进一步掌握几何图形的特征。
- 2、发展观察力、想象力和灵活的思维能力。

教学准备：

- 1、三张白纸上分别画好几何图形。
- 2、儿人手一支铅笔、一个几何图形、一把剪刀、一张空白的纸以及一张画有几何图形的作业纸；每桌几何图形若干；擦手毛巾；糨糊。
- 3、用的几何图形一套(长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形)教学过程：

一、兴趣激发：

- 2、咦！有什么事让正方形、圆形娃娃这么高兴呢？原来今天它们要一起过生日。许多朋友要来祝贺。你们看！它们是谁？(师分别出示长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形)
- 3、师：哟！这么多客人，你们看看谁长得和正方形有些象呢？你们帮正方形娃娃找到了相象的朋友，那跟圆形相象的朋友在哪儿呢？我们也来帮它找找。

二、兴趣体验：

(一)观察探索

- 1、捉迷藏三角形虽然没有相象的朋友，但大家都愿意和它一起玩。这会儿它们玩起了捉迷藏的游戏。
 - (1)找图形并填表格。师巡回指导。

(2) 说一说找到什么图形有几个。师：小朋友真能干，躲在一起的长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形都被你们找出来了。

(3) 说一说在生活中这些几何图形喜欢躲在哪里？

(二) 趣味游戏1、变魔术现在齐要请小朋友来当魔术师，用这些图形变出许多小图形娃娃来。

(1) 变魔术(大图形变小图形)

(2) 问：你能告诉我你用什么图形变成哪些小图形？

(1) 拼贴(师巡回指导)

(2) 说一说用什么图形拼成什么送给正方形、圆形娃娃。

三、活动结束：

哎呀！天快黑了，正方形、圆形娃娃要回家了，我们赶快把礼物送给它们吧！

四、活动延伸：

在活动区投放几何图形，自愿组合几何图案。

活动认识飞机教案和反思总结篇三

1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，发展幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

2、初步理解左右的相对性。

3、在区分左右的过程中获得积极的情感体验。

教学重点、难点

以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边。

知道自己的方向变了左右边的事物也发生了变化，初步理解左右的相对性。

活动准备

1、文具盒、铅笔、橡皮、胶棒。（每人一套）

2、苹果图片一套。

谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

1、感知左手和右手

师：小朋友们，看看刚才猜谜语时举起的这只漂亮的小手，是你的左手还是右手？（右手）

师：把你的右手举高一点，大家说说，我们常常用右手做哪些事？（写字、画画、吃饭等等）

右手做得事情可真不少！

再举起你的左手，我们的左手可以做什么事情？

师：左、右手要多锻炼，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

（左脚右脚、左腿右腿、左耳右耳、左眼右眼、左肩右肩等）

师：小朋友们真聪明，找出了这么多一左一右的好朋友来。

3、游戏：听口令、做动作（听觉反应训练）

比一比看谁的反映又准又快，速度由慢到快、程度由易到难。

伸出你的左手，伸出你的`右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手摸右耳，右手摸左耳；

左手指右眼，右手指左眼。

1、介绍座位。

2、说一说教室的左边有什么？右边有什么？

3、走路的时候靠哪一侧行走？

4、幼儿动手操作训练：按要求给文具宝宝排队。

师：现在我们再来做个动手游戏，以你的左右为标准，听老师的口令给文具宝宝排排队：先摆一个文具盒，在文具盒的左边摆一支铅笔，在文具盒的右边摆一块橡皮，胶棒摆在橡皮的右边。

提问：

（1）摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

（2）橡皮的左边有什么？右边呢？

(3) 从左边数胶棒是第几个？从右边数胶棒是第几个？

1、创设问题情境。

师：老师和小朋友面对面站地站着，同时举起右手。

提问：老师举的是右手吗？为什么方向会跟小朋友不一样？

（老师的方向跟我们相对，你面朝我们。）

提问：那怎么办老师会跟大家方向一样呢？

（老师转过身来，就和宝宝一样举的是右手了！）

2、全班交流、验证。

小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

分别快速出示红、黄、绿三种颜色的苹果，请小朋友们看到红苹果举左手，看到绿苹果举右手，看到黄苹果就把左手放在右手上。

活动延伸：方位韵律操

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍手。

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍肩

上上下下，左左右右，前前后后，跺跺脚

上上下下，左左右右，前前后后，扭一扭。

1、兴趣是最好的老师，活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着以游戏贯穿整个活动过程，幼儿学习兴趣比较浓厚，幼儿在愉快的游戏、操作、探索中掌握了知

识。

2、为幼儿提供观察、思考、发现、表现的机会，通过活动不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力、动手操作能力，发展了幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

总之，通过本次教学活动，我感到，要让教学活动达到事半功倍的效果，教师就要遵循幼儿教育的原则，真正成为幼儿活动的支持者、引导者、合作者。

活动认识飞机教案和反思总结篇四

活动目标：

1. 认识“手”字以及手的发散字，引起幼儿学习汉字的兴趣。
2. 通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

活动实录

“今天老师给大家猜个谜语，你们喜欢吗？”谜语：一棵树十个叉，不长叶不开花，吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说：“这是手。”

小朋友真聪明，我们每个人都有两只手，手有很多用处，你们看看老师两只手在做什么？（老师做手影游戏：小鸟飞，小朋友愉快的跟着老师一起做）。

做手影游戏真有趣，以后有机会我们在做好吗？接下来，老师给大家看一个小袋子，袋子里面有许多小东西，请小朋友把手伸进去摸一样东西，先讲出这是什么东西，然后在摸出来看看是不是这样东西。（小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品）为什么我们的手一摸就知道是什么东西呢？小朋

友说：“那是因为我们的手很灵活，很敏感。”

老师出示手的图片：“你们看，这是什么呀？”（出示汉字手字）那么，这个手字是怎么写的呢？为什么手要这样写呀。（有一个小朋友说，因为手字很象一个手）（当老师拿出一个“拿”字）为什么这个字下面有一个手字？（小朋友抢着说，拿东西要用手，所以拿下面有一个手字底）

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字，然后问这几个字有什么相同的地方，小朋友说旁边都有一个提手旁，然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问：为什么都用提手旁，小朋友说：因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这样写的呀，胡启浩小朋友说的真好，他说提手旁就是一个手字少了一撇，这些动作都是用手做的，所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字，问，你们认识吗？这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字，他们是用提手旁和母旨的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字，谁认识这些字，请小朋友自己读，不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字，以后在区角活动的时候，我们在一起学拼字好吗？

结果分析

由于应用了猜谜语，手摸物品，运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性引起了幼儿的学习兴趣。通过手的形象和手的动作，理解提手旁字的意义。老师运用形象的拼字游戏，激发小朋友学习汉字兴趣和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。

活动认识飞机教案和反思总结篇五

活动目标：

- 1、认识数字1、2、3，理解它们表示的实际意义。
- 2、能根据数字匹配相应数量的物体。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

课件：《认识数字1——3》

活动过程：

一、感知3以内的数量并按相应数量排列图片。

1、播放动物图片，引导幼儿观察。

师：图片上有什么？每种动物有几只？

2、引导幼儿按序排图片。

师：请小朋友按动物数量的多少给它们排队，最少的.排在最前，最多的排在最后。

3、师幼集体验证是否按数序排列卡片，并引导幼儿说一说卡片是怎样排列的。(1只猫、2只兔、3只鸡)

二、认识数字1、2、3。

1、师：我们可以用数字几来表示1只猫呢？(出示相应的数

字)这是数字几? 它像什么?

2、逐一引导幼儿为2只兔、3只鸡匹配数字, 并引导幼儿观察数字2、3的字形。(方法同上)

三、理解数的实际意义。

四、游戏练习。

1、用手指表示数字(我们的小手都有哪些本领, 你会用小手表示数字1、2、3吗?)

2、我出手指你来说。

3、我来说, 你来比。

4、看实物出手指。

活动反思

通过这次教研活动, 孩子们对数字1、2、3有了初步的认识, 也能正确表述数字1、2、3所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速, 幼儿操作时减少量, 用三个数字, 这样能缩短幼儿操作时间, 让幼儿在评价环节多说一说, 平衡语言表达能力与观察能力。