

2023年认识肌肉教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

认识肌肉教案篇一

语文教师，我一直以为是最难当的。作为母语，似乎谁都知道都会理解都可以说上一二。作为一线的教师我觉得有这样一些值得自己反思的。教完《人体内的“修理工”》后我想谈谈几点感受：

1、领悟课改精神、重在教学落实

低年级的教学重点还是以“识字”为主，单纯枯燥的识字学生是不回有兴趣的，长此以往学生不但会怕学更会厌学。要让学生既能识好字又能自主地学习，我想课堂教学的形式多样是至关重要的，教师要想办法将学生的学习兴趣激发出来，要采取各种手段使学生乐学，好学。通过教学我发现，虽然教材本身十分吸引学生，但是教师还是要把把握好重点，如何使学生在兴趣最高涨的时候学好生字，我在教学设计中还是以学生的思维为主将文本中最吸引他们的内容，即：血小板在人体中的作用？通过读读、圈圈、划划的方法让学生先理解，在进行识字过程时，又给学生充分的时间和空间，让学生有自主学习的机会，给学生学习的自信心。尽管是二年级但我还是注重学生自学的反馈，在交流中每个字的学习上有侧重点，例如：“娇”我采用了换部首的方法，不仅使了生字还将旧知识复习了一遍，无形中学生的知识慢慢地有了积累。在教学“补”和“缺”是我则用字连词的方法让学生了解“修补”和“缺口”的用法。因此，教学中教师往往受教材的影响，在不知不觉中偏离了教学的轨道，低年级二期课改

的教学目标应扎扎实实的落实到教学中去。

2、听说读写是基础、语文课上需体现

其次课堂的成功，备课必须充分，要带有自己的思考见解。一千个读者就有一千个哈姆雷特。语文的魅力就在于它是很有个性的，能紧密联系生活的。陆游教孩子：“汝果欲学诗，功夫在诗外”。所以语文教师是一个杂家，必须不断地读书，不断地思考。学生如果会认为自己的语文老师知识渊博，上课能有一些新见解，就成功了一半。在这课堂上最后的拓展部分教师要事先对相关的知识作了解，这样不至于在学生那么多的为什么中哑口无言。

教学中讲究一定的教学艺术。试看这样一个片断：学生们在课堂上畅所欲言，纷纷将自己搜集到的有关人体内修复组织的知识进行交流，这样既活跃了课堂气氛，学生增加了课外知识。教学艺术是需要学习总结的。我往往还凭经验驾御课堂，有时感觉很不错，有时感觉很失败。

法国有一位很著名的牧师曾经聆听过一万，他说假如时光可以倒流，他说假如时光可以倒流，世界上将有一半的人可以成为伟人。每个人最后的反思不到最后一刻，谁也不知道。但是每个人都可以把反思提前几十年，做到了这点，便有50%的可能让自己成为一名了不起的人。我们的教学中，多一份反思，或许会多一份清醒，多一份进步。

认识肌肉教案篇二

通过前两节的学习，学生基本上能够根据三种血管的特点加以区别人体血管，部分学生可以描述心脏的结构和功能，对血液的成分和功能也有一定的认识，在这一基础上我需要将剩下要讲的血液循环给学生们讲清楚了，先通过一个教学视频，让大家初步了解一下《血液循环的途径》，再通过课本的血液循环的示意图描述体循环和肺循环的途径，在前两节

课的教课和学生的学习过程中有以下几点值得反思：

1、整个教学环节富有层次，思路清晰，教学过程中教师注重发挥学生学习的主动性和积极性，使学生对人体内物质的运输从感性上升到理性，知识得以升华。

2、教师教学准备非常充分，对学生的学习基础及学习状态分析比较到位，教学过程中能随时关注学生的学习状况，从而随时调整教学方法，每一课时都注重激发学生学习新课的兴趣，利用多媒体优势制作内容丰富的课件，使抽象的知识形象化。

3、教师教学除了关注知识内容的传授，也注重培养学生的多种能力，如观察能力及思维能力的培养，学生通过本节课的学习，学会了观察并分析三种血管的结构及功能特点，对心脏的结构及功能也有一定的认识，能够在教师引导下观察并描述人体血液循环途径。

4、教师设计教法时能考虑学生的学习情况及心理状态设置有效的教学策略促使学生通过自主地学习获得知识和培养能力，但每课时教师设计的教法显得雷同，留给学生动手的机会不多，使得部分学生不能自始至终关注学习，从而使学习效果有所下降，在以后的教学中教师可充分利用教材提供的材料组织学生进行自学，教师应设计有层次的、和学生生活实际联系紧密的、促使学生积极思维的问题，使学生在一个真实的教学情境中主动学习，改变不良的学习习惯及学习态度。

5、针对本节课内容较多，学校具备的模型较少，如果在课堂上组织学生通过观察模型学习心脏的知识占用时间过多，效果也不是很明显，我想在以后组织这部分内容的教学时不妨根据教材特点也设计成板块式学习，把学生分成不同的学习小组，教师通过培训每组小组长使组长可带领本组组员利用课余时间到实验室观察模型学习心脏的知识，真正使学生的观察能力及合作学习能力得到提高。

6、本节课知识内容分为了四个板块：血管、心脏、血液及血液循环，在四个板块的教学中应注重培养学生的各种能力，可由于教师对教材内容的处理不够精简，使得四个板块内容被分割，显得教学内容有点散乱，反映了教师在处理教材时还不够细致、到位。

在进行这一章知识的讲解中，解释性的知识比较多，学生掌握得有些困难，还需要经常的回顾。

认识肌肉教案篇三

卢老师和彭老师给我们带来了两节同题异构课《人体废物的排出》，这两节课是风格截然不同，不管是从课型的结构、关注的重点，还是教师的自身的素养，风格都明显不同。卢老师课前做了大量的准备，利用电子书包制作了电子教材、和大量的微视频，增加了课堂的容量，提高了学生的自主学习能力。同时利用电子书包利于反馈的特点，在课堂中发现问题并及时纠正。磁性黑板的活动让学生理解尿液的'形成的动态过程。整节课对于课堂教学的推进，对于课堂的引导，对于组织等表现出一种非常富有激情的、有条不紊的教学组织。

第二节课彭老师慢条思理的、轻声细语的、循循善诱的，非常富有亲切感。和第一节课不同彭老师采用传统的媒体，利用多幅典型的图片，引导学生思考，回顾学习的内容在学生不能回答的时候，再通过微视频、通过其他手段如学生制作的模型（这是非常直观的）来解决相关的问题。最后利用知识结构图帮助学生总结归纳知识点。

认识肌肉教案篇四

一、设计思路：

顺利完成本节教学，需要学生充分掌握呼吸系统和血液循环

系统相关内容并且在本节课中灵活运用。

这一节教学的主要内容是肾单位的结构以及尿液的形成过程。在学生巩固“第三章人体的呼吸”和“第四章人体内物质的运输”相关知识的基础上，引出尿液的形成过程。再从资料分析以及图文讲解得出尿液的形成过程，理解肾单位的结构、泌尿系统的作用、人体其他排泄途径。最后回到课前提出的问题，利用所学知识解释尿毒症以及血液透析的原理。

二、教学分析：

(1) 教学内容分析：

本节课是人教版义务教育课程标准实验教科书《生物学》七年级下册第四单元第五章人体内废物的排出的内容。这节课的内容主要涉及《生物课程标准》“生物圈中的人”一个一级主题。本节内容是在学习了“第三章人体的呼吸”和“第四章人体内物质的运输”内容之上的学习，《人体内废物的排出》第一部分内容“尿的形成与排出”是本章的重点，也是本章的难点。本节与前面所学知识联系紧密，因此探求新知前首先复习“泌尿系统的组成”和“血液的组成”，有利于知识的衔接，启发学生联系生活实际，从学生已有的生活经验出发，重在情感态度与价值观的教育，培养学生关注环境与关爱生命的情感。

(2) 教学对象分析：

七年级的学生对人体八大系统知识已有了一定的基础，并在不久前刚刚学习了《人体的呼吸》和《人体内物质的运输》的内容，为本节课的学习打下了一定基础。本节内容涉及很多与自身相关的知识与实例，学生的学习兴趣较高。

(3) 教学条件分析：

随着多媒体计算机的普遍应用，学校各教师已安装了多媒体电子白板，教学更加多样化，教学效果更加灵活。教师可使用传统的黑板，也可使用多媒体电脑和电子白板。图片、音频以及动态视频等普遍使用于教学中。教学效果有了显著的提升。

(4) 教学重点与难点：

教学重点：

- 1、肾单位的结构及其功能；
- 2、尿的形成和排出。

教学难点：

尿的形成过程。

三、教学目标：

- 1、知识目标：描述人体泌尿系统的组成；描述其他排泄系统。
- 2、能力目标：能概述尿液的形成和排出过程。
- 3、情感态度与价值观：认同肾脏的结构是与它承担的功能相适应的。

四、教学方法与策略：

通过生活实例以及与泌尿系统相关的疾病，引出泌尿系统的作用。了解泌尿系统的结构，并对肾脏有一个新的认识。通过课本、以及资料的分析，让学生试着描述原尿中的成分种类有哪些，以及原尿与尿液的区别。通过教师的详细讲解，对肾单位的结构以及尿的形成和排出有了一定的认识。通过学生已有知识的学习，引导学生迁移人体还有哪些其他的排

泄途径。

认识肌肉教案篇五

第五章《人体内废物的排出》是在学习了人体的营养、消化、物质的运输之后，针对人体内废物是如何排出而安排的，与前面章节的知识有着密切的内在联系，是第四单元“生物圈中的人”的核心章节之一。学好这部分的知识不仅有利于落实本章节的教学目标，还对前面相关章节的复习巩固，促进知识结构的网络化有着重要作用。

在生活中，学生对尿的形成和排出这一生理现象虽熟悉，但对尿是怎样在肾脏中形成还不清楚，尤其肾脏的结构和功能，学生更是不了解，因此通过对本节内容的学习可以使学生对形成尿液的过程有一个清楚的认识，同时，本节内容也能使学生领悟到排泄这一生理过程是人体内保持清洁、使生命充满生机活力等美好状态的前提。

接着我使用多媒体教学，首先安排了1个观察思考和1个资料分析，目的是引导学生通过自主学习获取有关泌尿系统的基础知识以及尿液的形成与血液循环的关系，第一个观察思考学生很容易答出，大部分学生都能看明白也能把课后的题自己完成，但第二个资料分析就不太理解，有的同学看了好几遍也没明白，我就到学生的小组内和他们共同分析，直到几个同学先明白了，就让他们再给其它的学生讲解。

在讲授泌尿系统的组成时，我利用图片展示，虽然学生没有真正看见过肾脏，但这一环节效果很好。对于尿的形成和排出是本节的重点也是难点，我通过多媒体动态展示，展示了血液流经肾小球时发生的过滤现象——血浆中的小分子物质如：部分水、葡萄糖、无机盐，以及全部的尿素经过肾小球滤过到肾小囊中形成原尿；以及原尿流经肾小管发生的重吸收作用——原尿中对人体有用的物质全部的葡萄糖、大部分水、无机盐被肾小管重吸收回到血液。让学生比较容易的掌

握了这一重点。

这节课我用了多媒体课件来讲，把尿的形成特别是肾小球的过滤和肾小管的重吸收做成动画的形式，让学生很容易理解了这一重点和难点是我的成功之处！我还体会到：

- 1、要创设问题情景，有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，让学生兴致盎然地投入学习，这是有效学习的基础。
- 2、要理论联系实际，结合模型、挂图、实物和多媒体动画，将文本知识图像化，抽象知识直观化，不仅有助于激发学习兴趣，而且有助于促进学生理解和掌握，展现生物学的学科特色和魅力。
- 3、要充分调动学生，及时进行反馈。通过问题引领、师生互动、小组活动、个别提醒的方式，尽可能调动各个层次的学生参与到教学双边活动中来，并及时对教学内容进行诊断性反馈，发现问题及时纠正，面向全体，确保整体教学质量的提高。