

# 民族团结活动的不足之处 民族团结活动总结(优秀6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 五年级英语教学计划篇一

本班有学生24人。男生16人。女生8人。本人本学期接手本班，经过几个星期的初步了解，学习有困难的占本班人数的60%。他们大多数是由于上课注意力和基础不够好。因而成绩不够理想。

本学期教学内容有两点。

1□newstandardenglish.一年级起点第十册共五年级下学期使用。

2□englishchildhood.《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下，第一模块呈现本模块所要学习的语言内容，第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

1、逐步形成学习英语的兴趣和爱好，形成自动在真实环境中使用英语进行活动的积极性。使他们建立学习英语的自信心。

2、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生动的游戏及其课内外活动。

3、能听懂指令并做其适当的反应，能背诵一些诗文、课文。另外还要加强《英语的童年》的教授。培养他们的语感和节奏感。

4、培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

5、适时介绍东西方文化，培养学生的爱国主义精神，培养世界意志。

1、强化对知识的应用，背诵相应的课文及单词。

2、掌握知识与技能，学得与习得，听说与读写。

教学前教具准备：录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

课时分配：本册共11个模块（其中一个复习模块），每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课，利用晚自习和早读进行英语口语辅导培训。

在本学期的教学中我会取长补短，不断总结教学经验，注重学生对语言的的实际应用能力。争取在教学中更上一个台阶。

## 五年级英语教学计划篇二

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学

期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应 [total physical response] 教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
  - 2、能按四会要求掌握所学句型。
  - 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
  - 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
  - 5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 
- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。

5、根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

（略）

## 五年级英语教学计划篇三

五年级一班共有38名学生，他们已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活

动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'sstart部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单

句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

## 五年级英语教学计划篇四

这学期开始接任五年级教学任务。通过其他老师对五年级学生的学习情况了解，部分学生已能听懂有关熟悉话题的语句，

能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有部分学生因为基础不够好，学习很吃力而，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，面对学生两极分化较严重，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'stry也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let'sspell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足



- 4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。
- 5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

## 五年级英语教学计划篇五

教材难易度合理，过渡平和，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。每个单元有主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；主要句型和单词的重点板块；巩固知识的活动板块；阅读，是对前面的拓展；学生间合作活动，以便学生应用语言；读写部分；拼读部分；娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

1. 运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
2. 运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到积极开口，发音准确。
3. 形成学习英语的兴趣和爱好，能在动态真实的环境中运用英语进行活动的积极性。
4. 了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。
5. 养成读英语说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养英语语感。
6. 培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五年级的学生已有一定的英语基础，学生的学习习惯也还不错，而且他们非常喜欢表演，探索知识的欲望也很强烈。但是班级中两极分化的现象还是不可避免，所以本学期我将采用小组合作形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，同时在小组成员间互帮互学的过程中提高学生间的团队协作意识。

1. 教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行比、学、帮的活动，通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况。
2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量语言操练和练习，充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
3. 根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。
4. 设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。
5. 英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育，加强对祖国文化的热爱。

## 五年级英语教学计划篇六

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。

因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

## 二、教材分析

五年级下册学生用书let'swrite部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'swrite中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'splay等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'spractise也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'spractise部分既可以用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

### 三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

### 四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

### 五、教学措施

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活情况，有困难时助其克服。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级英语教学计划篇七

九年义务教育小学英语教科书(pep primaryenglish)是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三-六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要

求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接受，同时做好中小学衔接工作。

1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。

2、打下较好的语音、语调和书写基础。

3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。

4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句(要求能在真实语境中使用并能读懂简单短语篇)。

5、能听、说认读21个单词。

6、学会手工制作。

7、听懂后、会唱8首歌曲。

8、能听懂、会吟唱10首歌谣。

9、能完成6个自我评价活动。

10、能理解6个幽默小故事。

11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

1、各课、各单元中的四会词、句。

2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。

3、打好语音、语调和书写基础。

1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，

尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。

2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。

3、语音教学要贯穿于小学英语教学的全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。

4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。

5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。

## 五年级英语教学计划篇八

以话题为纲，交际功能为线，兼顾结构，运用英语去完成任务为目标。

1、结构板块、设计：本册教材共有三大部分□parta,partb,partc□其中parta部分主要呈现的是重点词汇和句型，是要求学生听、说、读、写□partb部分的教学功能主要是四会单词和句型的巩固及其拓展运用，也是要求学生掌握的□partc部分属于选学部分。

2、结构板块的改变：

(1) 教学内容之前增加了let'sstart部分。本部分的教学功能是让学生初步了解本单元的重点词汇和句型，简而言之，就是让学生知道将要学习什么，对本单元的内容有个大概的了

解，并且教师可以运用这个部分引出新授课的内容，例如单词和句型。

(2) 在let's talk部分增加了let's try部分，这部分教学功能主要是培养和锻炼学生听的能力，教师要特别注意提醒学生在听听力的时候要仔细的观察图片，养成好的听力习惯。

- 1、学生掌握四会单词和句型，并且能够运用到情境当中。
- 2、了解部分文化信息，并且学唱学说简单的英语歌曲和数来宝。
- 3、根据字母结构组合，发现发音规律，在教师的引导下归纳出类似的字母组合发音，有助于对词汇的积累。
- 4、进入到五年级，将要达到课标的二级目标：能用简单的英语互致问候，交换有关个人，家体和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在同学的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

## 1、词汇教学(let's learn)

在每个单元中let's learn属于最基础的部分，所学习的单词一定要做到能够听、说、读、写，并且能够比较熟练地听、说重点句型。在词汇教学中为了避免枯燥，要根据所学的单词、句型及学生的情况设计适当的 game，例如：拍苍蝇，红绿灯，击鼓传花，大小声等。在词汇教学中一定要注意不要孤立机械的教单词，而要设计一定的情景，在语言中教单词，要合理并充分运用课本提供的替换句型，巩固所学的单词和句子。

教学建议：

- (2) 待学生读熟后，师把这些新单词，词组运用到句子中，



可做一些替换练习。其中可穿插一些游戏活动，如大小声，我来蹲，藏卡片来练习单词，并及时纠正发音。

(3) 让学生自己一问一答，师生互问，师另出示一些其它的相关图片形式来巩固。让学生自己组织对话，也可运用到以前所学的单词，词组也复习以前所学知识。

(4) 师小结这节课所学知识，一起听录音，最后可让学生自己试着自编一个chant也可让学生照样子写句子，主要是替换其中的新单词，从而也提高学生的写的能力。

## 2、句型教学□let's talk□let's try□

在本部分教学中，除了让学生进行机械式的语言操练，更主要的是根据教材内容设计不同的任务型的活动，像pairwork,groupwork等,让学生在活动中替换课本上的给出的句型，并且最终达到在实际当中灵活运用。

教学建议及方法：

(1) 教授let's talk部分时，通常可以先带领学生复习巩固在let's learn部分中所学的单词，特别是利用新增加的let's try了解学生对let's learn部分内容的掌握情况。在学生对句子熟悉后，老师出示let's try□猜图意，再让学生听录音一次，并答题。听录音第二遍，核对答案。第三遍听录音，师边放录音边讲解（加以翻译、纠错）。学生改正，这既让学生复习了所学知识，又有了练习机会，还锻炼了学生的听力能力。

(2) 在复习的基础上导入，呈现重点句型，展开形式多样的问答练习，（师生、生生、小组与小组、男女等）。在大多学生熟练掌握了主句型的情况下再出示课本中的对话，例如学生同桌间展开练习，以小组为单位，练习后各小组推荐两位同学上台对话练习，也可根据所学单词自编对话，评出优秀组。比赛结束后，师生合作对话，复习巩固该部分内容。

## 2、阅读教学[readandwrite]

五年级上册要求学生能书写两组句子，在语篇阅读后能基本理解大意，完成填充句子等形式的练习，并能实际运用所学语言，要注意培养学生阅读的习惯和一定的能力。

教学方法和建议：

1、课前准备活动，复习let's learn和let's talk部分的主要词汇和主要句型。可以采用认读单词卡片和师生问答练习。

2、呈现新知。老师可以先提出一个简单问题（这个问题可以根据对话或短文而定），让学生带着这个问题快速阅读。这个过程采用任务型教学方法。学生分小组合作，找出问题的答案。各小组汇报学习成果，老师给予评价和补充。

### 3、操练与运用

(1) 听录音跟读

(2) 老师带读

(3) 齐读

(4) 分角色读

(5) 学生利用对话或短文中的内容进行结构的套用、替换，分小组合作完成，各小组展示成果。

### 4、巩固

(1) 学生抄写文章中的重点句型。

(2) 学生仿照句型自己写。

#### 4、语音教学[pronunciation]

启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。学生掌握后带动他们尝试认读还未学过但符合发音规律的新词，增强他们学习语音的成就感。