

2023年小学数学认识公顷教学反思 公顷与平方千米数学教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学认识公顷教学反思篇一

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片，到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，再到估计各省的面积，阅读“你知道吗”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，所以我很乐意为他们的数学学习作出这样的努力和搭建。

(1)当把学生带到操场上，测量操场面积时，站着观察的同学没有兴趣、注意力不集中、交头接耳、纪律确实不太令人满意。事后我想这是因为老师在不知不觉之中又充当了主角，一个人不停的在说，绝大多数同学仍没有参与，他们探究的兴趣没能得到激发，好奇心没能得到满足，学习就成了被动地接受。这样的学习形式对学生来说仍是枯燥乏味的。如果以小组为单位，每个小组自行商量解决这个问题，最后汇报总结，那样的效果是不言而喻的。

(2)在下课铃声响起之前，如果能让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。

小学数学认识公顷教学反思篇二

1、“土地面积单位”这一课对教学内容（局部）进行生活化

处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出1公顷=10000平方米，1平方千米=100公顷=1000000平方米。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

小学数学认识公顷教学反思篇三

材料一

教材例1中的四幅图。

对于这四幅图，学生几乎没有游历其中景点的经验，所以仅依靠这几张图来建立公顷的表象几乎是不可能的。但是，这四幅图可以起到以下作用：一是知道统计较大的土地面积要用到“公顷”这个面积单位；二是了解一些数据，间接地让学

生了解祖国的大好河山；三是顺理成章的引入新课。

材料二

如果要手拉手围一个边长是100米的正方形，大约需要几个小朋友手拉手站成一边？四条边一共需要多少个小朋友？围成的面积大约是多少？需要几个班级的学生？通过共同计算得出：围一个边长是100米的正方形，每边大约要70名同学，一共要280名同学，如果每班按40人计算，要7个班级的同学手拉手才能围出一个面积是1公顷的正方形。

材料三

观察学校操场上的百米直跑道，以这条跑道为边长，围成的正方形，就是1公顷。

材料四

猜猜：我们学校的占地面积有多少公顷？

想象：我校的校园，从北边的小河到南边的小河，从东边的校门口到西边的围栏，有多大？

告知：我们校园的占地面积是2公顷多一点，也就是说我校校园的一半大约是1公顷。

材料五

我们教室的长是多少米？宽是多少米？面积是多少？

量一量知道我们教室的长约9米，宽约7米，面积约63平方米。 $10000 \div 63 \approx 159$ 个这样的教室。通过实际测量计算教室地面的面积，让学生感知1公顷有多少个教室地面面积。

材料六

篮球场是学生比较熟悉的体育场所，让学生测量的长和宽，计算篮球场的面积，在看看几个这样的篮球场大约是1公顷。

通过对上述一系列材料的观察研究体验想象，学生对公顷有了一个初步的形象，能初步建立起一个正确的表象。

二、土地面积单位“平方千米”的教学

三、面积单位的整理

少数学生总把面积单位之间的进率说成10或者1000，所以有必要整理面积单位，让学生深入理解面积单位之间的进率。

利用教材上的题目：“把学过的面积单位按照从小到大的顺序说一说，一个这样的面积单位表示的面积有多大？并说出相邻两个单位之间的进率各是多少？”

整理如下：

10010010000100

平方厘米——平方分米——平方米——公顷——平方千米

米和公顷之间，相邻的两个单位之间的进率就都是100了。学生有了这个发现之后很开心，也知道了跳过一个单位进率是10000，跳过两个单位进率是1000000。

由于本单元的教学有动手操作、户外活动、有推想等等，学生显得很兴奋，学习的情绪也始终保持高涨和热烈的状态，所以学得很开心。

小学数学认识公顷教学反思篇四

学生已经掌握常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米、

公顷和常见平面图形面积的计算以及掌握了它们之间的进率并且会进行单位间的换算。

本课难点是在感知了1公顷的实际大小的基础上感知更大的1平方千米的大小，重点是发现平方千米、公顷、平方米之间的进率，会进行简单的换算和用学到的知识解决实际问题。我仍按上节思路，用教材中通过精选的现实素材：九寨沟、三峡水库、杭州西湖、植树造林面积使学生初步感知平方千米这个大的面积单位后，揭示课题，然后让学生根据所学知识以及平方千米字面上猜想1平方千米是怎么规定的，培养了他们的. 发散思维和联系能力，引导他们得到边长是1000米的正方形土地面积就是1平方千米，并让学生通过观察、计算、推理和想象等活动进一步认识1平方千米的大小，以及与平方米、公顷之间的关系。然后通过试一试、练一练巩固所学知识。

最后用房产商的广告作为课堂外的拓展练习，更好的体现数学的生活化。整体来讲，效果比上节好很多，只是学生在转换单位时，仍然不能快速的用情境记进率。在生活问题中，活用数学的能力还有待加强。

小学数学认识公顷教学反思篇五

《公顷和平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方米、平方分米、平方厘米的基础上进行教学的，它的教学难点在于体会1公顷的实际大小。

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，阅读“生活中的数学”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对四年级的学生来说，形成表象确实有些困难。教材中所出示的场景学生并不熟悉，缺乏感知。

公顷和平方千米是较大的面积单位，在我们的生活当中用到的地方不多，所以学生比较生疏。

在教学过程中，发现学生的主要问题在于：对1公顷的认识不够深刻，主要体现在填空的时候，遇到“故宫的面积大约是40”时，学生会不自觉的填写平方千米，教学过程中有成功之处也有失败之处。

要让孩子们区分好“公顷”和“平方千米”的使用地方。大、较大这两个词的界定是很含糊的，对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟1公顷，分别大约是200个教室的面积、24个篮球场的面积、5个大操场的面积。

相对于1平方米而言，公顷是较大的单位，它是用来测量土地面积的，这个时候需要给孩子一个整体的概念，它是有别于“平方米”的，所以有1公顷=10000平方米，因为特殊所以进率是10000，这也符合学生的心理需求。

“大”是相对的，“较大”也是相对的，因为是相对来说，所以学生的认知结构会出现混乱，自然会体现在搞不清楚到底该填写公顷还是平方千米了，所以想解决这个问题，要给学生建立起一个标准。

在生活中，想要找到这个标准是困难的，尤其是“平方千米”的标准，个人以为应该是建立在行政区划“市”的基础之上，给学生这个标准之后，再让学生去感悟何时用平方千米何时用公顷则有些好转。在一般的情况下，“较大”用公顷，“大”用平方千米，这样的策略符合学生的认知需求，有助于学生认知结构的重新建构。