

最新小班科学探究活动反思总结(优质10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班科学探究活动反思总结篇一

1. 了解鼻子的作用及重要性，知道要保护自己的鼻子。
2. 能根据闻到的气味辨别物体，或找到气味的来源。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

香水 醋

一、开始部分

1. 出示香水，引导幼儿闻气味

二、基本部分

1. 引导幼儿寻找气味来源，鼓励孩子大胆说出。
2. 引导孩子分辨气源，知道卫生间的名称及位置。
3. 引导孩子闻不同物体，并说出味道。

4. 引导幼儿知道要保护自己鼻子，以及安全闻气味的方法。

三、结束部分

到处去闻一闻，说一说自己闻到的气体。

活动结束后，我反思到这节课有着不足的地方，魏老师的点评更是让我茅塞顿开，这节课我应该让孩子多说（放开让孩子说）多做 多练（说完让孩子练习体验），老师不要限制包办，在第二个环节让孩子闻气味中，我就应该顾及到每个孩子，让他们都闻一闻，说一说。在课前准备所需东西时也要考虑到是否每个孩子都能操作到，操作的材料要丰富。在教育孩子保护鼻子的环节中，我应该让孩子们去思考，让孩子们去说一说结果。科学是比较严谨的，一定要让孩子先猜想再验证。

小班科学探究活动反思总结篇二

1、在案件侦破过程中引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

2、感受对人物、场景等的细致观察在侦破过程中的重要作用。

重点：引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

难点：能够准确地分析案情。

物质准备□ppt□侦探卡、铅笔

经验准备：知道生活中常见动物的叫声

一、事件起因——少了商品。

人物：“猪大妈” 地点：爱心超市 事件：货物搜寻证据，大胆猜测 证物一：商品清单，幼儿对照自己的清单卡，记录数量。

师：算出来的单子仔细观察一下，发现什么问题？

幼：货架上有0块糖果，记录单上有2块糖果，少了2块糖果。

幼：货架上有2罐蜂蜜，记录单上有3罐蜂蜜，少了1罐蜂蜜。

师：那少了的1罐蜂蜜，2块蛋糕会到哪里去了呢？

幼儿猜测，自由交流商店可能发生的情况。引导幼儿说出有人拿走了。

证物二爪爪录音笔

师：到底可能是谁拿走的呢？让我们来看看爪爪录音笔有什么线索

师：我们每个小侦探都有一张这样的侦探卡，请你们把留下脚印的小动物找出来，在第一行里做个记号，表示它是嫌疑人。

幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。幼儿纠错。

(教师巡视)

通过线索进行侦破。

1、根据线索，圈定嫌疑人。

证据三：脚印

师：在糖果和蜂蜜的柜台前，留下什么呢？

幼：弯弯的月牙形的是马的脚印。

幼:像竹叶样的是鸡的脚印。

幼:枫叶样的是鸭的脚印。

幼:圆圆脚趾的是狗的脚印、

师:留下这些脚印的人,很可能就是拿走蜂蜜和糖果的嫌疑人。

线索四:蓝白色格子布。

幼:一块蓝色的格子布。

师:留下这块黄色格子布的人也可能是嫌疑人。这块布会是谁留下的呢?我们还是看看这些顾客仔细找找看。

请幼儿找到后自己说说在哪些小动物身上有这块蓝色格子布,教师倾听。

师:请你们把可能留下蓝色格子布的嫌疑人也找出来,做上记号。

幼儿操作。教师指导。幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。统计找到了2位嫌疑人。

2、思考:根据线索找到了这么多的嫌疑人,那到底谁最有可能是拿走蜂蜜和糖果的人?请幼儿看着自己的侦探卡,思考分析。

幼儿讨论,引导幼儿从线索和对应的嫌疑记号着手,找出最有可能的嫌疑人。

3、幼儿推理:谁是最可能拿走蜂蜜和糖果的人。

师:不能光凭一条线索就能断定谁是嫌疑人!

线索三:目击者。

师:除了在柜台前发现的脚印和蓝色格子布外,我们还找到了一位目击者。

我们一起来仔细听听目击者是怎么说的?

(播放小白兔录音)

引导幼儿拼接证据拼图,得出答案嫌疑人是小狗,幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。

四、推理、结案。

1、幼儿自由讨论,最后得出结论。(小狗)(3)、结案,了解真相。

师:小狗就是拿走蜂蜜和蛋糕的人。那狗为什么会拿蜂蜜和糖果呢?

请幼儿个别发表意见师:那我们一起去问问小狗,看看小狗会怎么说。

小狗说:我是小白兔家的邻居,我的好朋友小猪生病了,很想吃蜂蜜糖果,可是家里的钱都拿去给白兔妈妈看病了,小白兔哭得很伤心。所以才到商店里拿了蜂蜜和糖果。

2、案情动机讨论。

师:真的是小狗拿走了蜂蜜和糖果,狗为什么要拿走蜂蜜和糖果呢?小狗这样做对吗?

幼:不对的,因为小狗偷东西。

幼:有点对的,因为他关心熊妈妈。

教师提升幼儿经验:帮助别人这种想法是对的,但要用自己的双手创造出来,去拿别人的东西是不对的。

活动延申

游戏《找茬》

本人紧紧围绕教学目标设计和组织活动,并根据幼儿的特点,将枯燥的教学活动融入到游戏活动中,比如:利用角色带入活动,运用多种手段调动幼儿生活常识,及兴趣,有助于孩子很好的领会和接受,创设情境引领孩子更投入地进入活动中,扮演角色充分调动了幼儿的积极性等,让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在原有的基础上取得进步和突破。引导幼儿时,语言简练到位不拖拉、简单明快问题,注重师生互动,掌握好了课堂节奏。

小班科学探究活动反思总结篇三

“看不见,摸不着,我们大家缺不了。”一个简短的谜语将幼儿引入探索空气的奥秘之中。空气住在皮球里、气球里、空盒子里……是幼儿游戏的好伙伴,置身游戏中空气不再看不见、摸不着,不再抽象、枯燥,而是具体的、有趣的,与具体情境相联系的,能够引起幼儿积极探索、自主摄取、利用的一个学习对象,引发他们质疑、探究、发现、验证的一个现象,支持他们自主学习,自主建构的一个学习境脉。

大班幼儿有着强烈的求知欲望,对大自然、对周围的一切事物都充满了好奇心和探究欲,他们在大量的直接经验中,开始乐意去了解一些事物的规律和特点,初步理解事物之间的联系,开始学习抽象概括,并在探究活动中感受到无比的快乐。空气是如此有趣、有意义的学习内容,孩子们在我们创设的氛围中自发地学习。这天,他们在观察角喂养小鱼时发现,鱼嘴中吐出了一串泡泡,于是你一言我一语地讨论起来,“这泡泡是怎么回事?”“水里面怎样能产生泡泡呢?”于是

我抓住这个机会，设计了科学活动《制泡高手》，为幼儿创设情境，材料，通过猜测，自行操作、观察，记录、分析，探索出不同方法把瓶子放入水中让它冒出泡泡，孩子们在“做中学”，在做中萌生对科学探索活动的好奇心和探究热情。

1、探究瓶子放入水中产生泡泡的不同方法，并进行简单记录。

2、积极参与活动，乐于与同伴分享交流自己的发现。

1、幼儿人手小矿泉水瓶、记录表、记号笔、擦手布各一，两人一个大水桶。

2、教师操作材料：长方形鱼缸一个，碎砖一块。

一、小砖块冒泡泡。

1、教师出示碎砖块，引发幼儿猜测，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这是一块碎砖，我把它放进水中会怎样？（鼓励幼儿大胆猜测各种各能性。）

[砖块会沉到水底；砖块会把水染上颜色；会有泡泡冒出来……]

2、教师演示，引导幼儿仔细观察。

教师提问：你们发现了什么？

[真的沉到水底了！又泡泡冒出来，小小的，一串串的……]

砖块沉到了水底，而且还冒出一串串的泡泡，象海底世界一样，真好玩！

3、讨论：为什么砖块放进水中会有泡泡？

师：奇怪，为什么砖块放进水中会有泡泡？

[砖块不光滑；砖块上有许多小孔，泡泡就是从小孔里冒出来的。]

(通过视频仪观察发现砖块表面不平整，上面有许多小孔。)

4□□

师：原来砖块凹凸不平，上面还有许多小孔，里面有看不见摸不着的空气，当我们把砖块放进水里，水就把小孔里的空气赶了出来，大家就看到了砖块冒出一串串小泡泡的现象。

(评析：一块小砖块引发幼儿思考和猜测，幼儿提取自己以往的生活经验，大胆猜测，做出了多种可能性的回答。教师通过引导幼儿观察，孩子们有所发现，教师则通过形象的语言进行，使幼儿了解到泡泡产生的原因，为后面的活动奠定了知识基础。)

二、找泡泡。

1、猜一猜，瓶子放进水中会不会有泡泡冒出来。

(1) 出示小矿泉水瓶，引发幼儿猜测。

教师提问：小瓶子里有空气吗？如果把瓶子放到水里会冒泡泡吗？为什么？

(2) 幼儿大胆猜测并交流。(请幼儿大胆进行猜测，并结合生活的经验说明自己的理由。)

(评析：幼儿的猜测多种多样，教师并不对错，而是让幼儿大胆思考，猜测各种可能性，为之后的试验做准备。)

2、试一试，用不同的方法把瓶子放进水中找泡泡。

(1) 教师提出试验的要求。

师：我们来试一试，怎样把瓶子放进水里能冒出泡泡？然后用别人能看懂的方法记录下来。比比看谁能用各种不同方法放瓶子，让它冒出泡泡。

(2) 幼儿尝试用不同的方法把小瓶子放进水里找泡泡，教师巡回指导。

(评析：由于在猜测时教师没有给与对与错的评判。幼儿在试验时能很放松大胆地去尝试，教师只要引导他们把自己找到泡泡所用的方法记录下来，并根据幼儿个自的情况询问瓶子冒出泡泡的原因即可。)

3、说一说，我怎样找到了泡泡，为什么会有泡泡。

(1) 引导幼儿介绍自己的方法。

师：大家找到泡泡了吗？请你介绍一下你是用什么方法找到泡泡的？(启发幼儿用自己形象的语言描述)

师：还有谁用了和他不一样的方法？(鼓励幼儿把自己和别人不同的操作与大家交流。)

[我把瓶子口向下，手捏一下，瓶子里就冒出泡泡了……]

(2) 进行比较演示，对幼儿的发现给予验证。

师：我也把瓶口向上放进水里，可是没有冒出泡泡，为什么他的瓶口向上就能冒出泡泡呢？请说说原因。

[你的瓶子瓶口没有进到水里，怎么会冒出泡泡呢！一定要把瓶口放进水里才行。]

(在比较操作时发现，一定要将瓶口没入水中才能冒出泡泡。)

师：他的瓶口向下时会有泡泡，有的小朋友把瓶口向下时就没有泡泡出来?这是怎么回事?

(请两个幼儿进行操作，发现在用手捏瓶子时会有泡泡冒出，不捏瓶子就不会有泡泡。)

(3)□

师：大家真能干!用各种各样的方法找到了泡泡。有的把瓶口向上放入水中，泡泡像喷泉一样冒出来;有的把瓶子横着放进水里，泡泡就“噗噗”地冒出来了;如果把瓶口向下，只要用力一捏瓶身，也会冒出大大的泡泡。有的小朋友还发现瓶子盖子松松的拧上时，瓶子放进水里也会有泡泡冒出来，真有趣!瓶子放进水里水进入瓶子里时，就把瓶子里的空气赶了出来，水中就会冒出泡泡了。

(评析：幼儿通过交流和对比试验将自己的发现与，在交流的过程中，教师注意引导幼儿说出为什么，让幼儿很自然地把自己的思维过程描述出来，也使教师更清楚幼儿的理解和认识程度。)

4、看一看，小朋友的记录。

师：大家一起看看，我们都用了许多方法找到了泡泡，还有的小朋友用了简单的符号把自己的方法记录下来，让我们一看就明白，真棒!

(评析：操作记录可以帮助幼儿记住自己的操作方法或结果，大家把自己的记录展示出来，可以让彼此互相了解不同的操作方法。大班幼儿已有很多的记录经验，教师注重的是幼儿与众不同的记录，强调用简单和别人易懂的符号来记录并进

行介绍，使幼儿能学到多种的记录方法。)

5、：许多事情只要我们动脑筋，就可以找到不同的方法来解决，通过自己动手试一试，就能找出最好的办法。

(评析：幼儿在猜测中激起尝试的愿望，在尝试中得到发现，这种在“做中学”的活动，让幼儿在做中得到认识，在交流中得到发展。教师在的过程中则进一步强调了让幼儿要勤于思考，更要亲身尝试体验，给幼儿进行了良好的科学探索习惯的培养。)

三、延伸活动：我们是制泡高手。

1、用瓶子装上水来制造泡泡。

师：大家把水灌进瓶子里盖好瓶盖，能想办法让瓶子里的水也产生泡泡吗？我们来比一比谁造出的泡泡多，那谁就是制泡高手。

2、幼儿操作，教师引导幼儿比较怎样能造出多多的泡泡。

3、结束活动，肯定幼儿的尝试活动，提示幼儿擦干手，搓搓手，保护好我们的小手。

(评析：从在水里找到冒出泡泡的方法到在瓶子水中制造出泡泡，教师把活动从一个高潮引入另一个高潮。孩子们摇动着瓶子，观察里面产生的泡泡，并比较谁造出的泡泡多。幼儿在活动中既有新的发现，又有探索新问题的欲望产生，新的活动将继续延伸下去。)

小班科学探究活动反思总结篇四

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显

著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛

奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班科学活动反思。

小班科学探究活动反思总结篇五

1、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

2、学会积累，记录不同的.探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1。出示熟蛋师：今天老师带来了一个朋友，你们看是谁？

幼：蛋宝宝师：蛋宝宝穿什么颜色的衣服？

幼：黄色的。

蛋宝宝想给我们跳舞，想看吗？

幼：想

2。师演示蛋宝宝跳舞的方法。

3。师：谁想来请蛋宝宝跳舞？（个别幼儿上来请蛋宝宝跳舞。）开始时幼儿失败。师鼓励其换一种方法，再次进行尝试。第二次尝试成功。

1、师：蛋宝宝跳的真好（出示生蛋）还有一个蛋宝宝也想来跳舞，他们要进行一个跳舞比赛，请我们来做裁判，看谁跳的时间长。

要求：

（1）帮助两个蛋宝宝来跳舞。比赛结束，拿着胜利的蛋宝宝送到领奖台上。

（2）在白纸上跳，不能超出舞台。

（3）转的时候要小心，不要弄碎了。

2、幼儿操作，师进行指导。

幼：老师我不会转。

师：换一种方法试试。用两只手搓行不行呢？

幼儿尝试成功。

幼：老师我成功了，黄标记的蛋宝宝转的时间长。

师：快把成功的蛋宝宝放到领奖台上。

3、引导幼儿观察领奖台上的蛋宝宝。

师：你发现了什么？

幼：赢的有穿黄衣服的蛋宝宝，有穿绿衣服的蛋宝宝。

师：穿哪种颜色衣服的蛋宝宝赢的多？

幼：黄色的。

师：为什么赢的都是黄标记的蛋宝宝？绿标记的蛋宝宝为什么跳舞时间短呢？

幼：因为它是生的。（幼儿这样回答是因为有幼儿操作时不小心将生蛋打碎了，有的幼儿观察到了）

1、师：到底怎么回事呢？我们来打开看一看。

2、观察生蛋熟蛋的不同，发现穿黄衣服的是熟蛋，绿衣服的是生蛋。

师：我们来仔细来看一看它们哪里不一样。

幼：生蛋是粘粘的、软软的，蛋清是透明的。

幼：熟蛋是硬硬的，蛋清变白了。

3、师小结：原来它们一个是生蛋一个是熟蛋。跳舞时间长的是熟蛋，时间短的是生蛋。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

小班科学探究活动反思总结篇六

科学活动《按物体名称分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。根据物体的特征名称进行分类，这对幼儿来说，可能

是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的？”、引导幼儿用xx和xx放在一起。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。现将这次反思如下：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2。3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。

小班科学探究活动反思总结篇七

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红

色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

小班科学探究活动反思总结篇八

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、

黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语境环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

小班科学探究活动反思总结篇九

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

一、想一想，猜一猜。

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。

二、玩一玩，比一比。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从

而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

（孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。）

针对小班幼儿来说，这个活动总体上比较满意。在玩水的过程中无意识地发现和获得初浅的“沉”“浮”经验，帮助幼儿归纳和形成有关物体沉浮的经验，让孩子们做简单的记录，目的是让他们通过记录蔬果在水里的沉浮状态，并且根据蔬果在水里实际的沉浮状态来验证原有的猜想，调整自己的认识，使幼儿感知到：事物要通过实验、探究来认识，一切结论必须以客观事实为依据。激发了幼儿极大的探索和研究兴趣。

小班科学探究活动反思总结篇十

我看到小朋友们在看书时，把图书卷起来当话筒、望远镜玩，

我受到了启发，何不做一些“话筒”让孩子们玩呢？这样就产科学活动“传声筒”的方案设计。我用挂历纸卷成一些纸筒是空心的，有的里面塞一些报纸，让幼儿探索从空心 and 实心自里传出来的声音是不是一样？为什么？从而认识小问号(?)问号产生兴趣。

1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮的传声筒传出的声音模糊、不响亮。

2、引导幼儿认识“小问号”的符号(?)，并愿意和小问号做朋友。

3、激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

自制传声筒30根(空心、实心各半)，“小问号”符号卡片15张。

1、让幼儿根据自己的兴趣自由玩空心纸棒。

(1)引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友们做了一个玩具，你们拿起来看一看，它是什么样子的。(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

(2)幼儿玩纸棒。

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的。(幼儿拿起纸棒玩起来，有的把它当金箍棒拿在手上转；有的把它当马骑着跑；有的把它当望远镜用；还有一个小朋友把它当话筒用……)

2、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏。

(1)教师饶有兴趣地对幼儿说：“刚才老师看见金一冰小朋友把小嘴巴对准纸棒在说话呢，你们各人找一个好朋友，一个对着纸棒说话，另一个用小耳朵听，听听你的好朋友说了些什么？”

(2)教师话音刚落，幼儿就两人一组地玩了起来，有的在点头，有的在笑，似乎听到了什么。

(3)提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？(幼儿纷纷抢着回答)

(4)教师小结：这个长长的、圆圆的、空心的纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

3、认识“小问号”符号。

(1)我在提供给幼儿的传声筒中有意识地在其中的一根中间塞进了纸团，讨论时，拿到这根“传声筒”的小朋友说听不清，于是在小结后我就引导幼儿观察这根传声筒有什么不同(从外表看和部分幼儿说是一样的)。

(2)出示小问号(?)教师接着问：“既然是一样的，那为什么。传出来的声音不清楚呢？”这根传声筒我要送一个标记给它(出示“小问号”卡片)知道这是什么符号吗？(小问号)这根“传声筒”我们提出了一个问题。

(3)幼儿再次玩传声筒(注：传声筒换成实心的)。

幼儿都发现听到的声音也不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然而然地也产生了疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上“小问号”卡片。

4、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同，让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

5、小结。

刚才我们小朋友真能干，已经找到了带小问号的传声筒。为什么传的声音听不清呢？原来是里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

小问号是我们的好朋友，它能带领我们去学习、发现很多的秘密，以后我们小朋友碰到了小问号，就要多动脑筋想一想或者去问大人。

一、效果分析

1、小小空心纸棒在小朋友手中变得很神奇，也很有魔力，这是活动良好的开端。

2、这一环节的活动满足了每个幼儿的好奇心，同时加深了小问号的认知。

3、答案是让幼儿寻找出来的，因而在满足他们好奇心的同时，培养了他们的探索精神。

二、专家点评

在幼儿园开展“我和小问号做朋友”的课题研究既具有时代意义，又能实实在在地促进幼儿科学素质的早期发展。科学活动“传声筒”，让幼儿在玩中感知科学现象，在玩中发现问题，并自然地认识小问号(?)是非常适合小班幼儿年龄特点的。所以，小朋友们在活动中玩得很主动、很开心，确实有所发现，有所发展。

三、反思与讨论

你是怎样向幼儿进行科学启蒙教育的？

此次活动较之以前的小班科学活动有了很大的改变，打破了以往科学活动比较封闭的传统活动模式，让孩子们在一个轻松、开放的环境中，在与材料不断地互动中去发现问题，提出问题。活动的成功之处主要体现在以下几个方面：

1、活动环境体现自由性。

在今天的活动中，我打破了前两次活动中请孩子们用小椅子围坐成半圆形的传统的活动模式，让孩子们席地而坐自由地与同伴、老师一起玩，在这样一个轻松、自由、开放、生活化的环境中，使孩子们对传声筒产生兴趣，并大胆地提出自己的问题。从今天的活动来看，采用这样开放的活动模式，我认为效果还是比较好的，孩子们所提出的问题也是比较多的。

2、活动内容凸现生活性。

此次活动内容是好玩的传声筒，它来源于幼儿的游戏活动，是幼儿既感到熟悉又有强烈的探究兴趣的玩具。借助这一生活化、趣味化、又具有一定探索价值的材料，幼儿在活动中玩得开心，学得轻松。

3、活动过程呈现轻松性。

在今天的活动中，我尝试着改变以往孩子们统一的取放操作材料的环节，让传声筒始终是拿在孩子们的手中，孩子们随时可以去玩去发现，从而使孩子们在与材料不断的互动中去发现问题，提出问题。

4、活动材料体现多样性。

在材料提供上，我为孩子们准备了多种颜色、各种长短、空心的以及内塞布条的等传声筒，目的是在孩子们充分观察、认识传声筒的基础上，拓展他们提问的空间。

5、活动策略多样性。

活动中，针对小班孩子的年龄特点，我采取了多种引导策略，如环境感染策略、材料提供策略、问题示范策略、形象物激励策略、教师角色转变策略等来激发孩子大胆地提问。在活动中，孩子们表现得非常积极，他们对传声筒的探索兴趣很高，在不断的玩中也发现了问题，并大胆地提出了自己的问题。

6、教师的角色转变

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。