

# 最新北师大版二年级数学买球教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 北师大版二年级数学买球教学反思篇一

### 一、学生情景分析。

二(3)班原有学生34人，本学期转走4人，插入3人。二(4)班原有学生34人，本学期转走2人。经过一年级的学习，孩子们已基本适应了北师大版教材特点和班级学习生活。在上学期期末测试中，两个班合格率均为100%，可是优生率还有待提高。两个班的孩子的学习习惯都比较好。2、4班的学习成绩相对同年级几个班比较薄弱，个别孩子如耿瑞天、赖恩培、许耀月等，还需要重点加强基础的辅导。2、3班整体情景比较好，但也有个别的如郭轲辰、付豪等，基础比较薄弱。本学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成和数学思维本事养成训练。

### 二、教学目标

#### 1、数与代数

第一单元“数一数与乘法”。经过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出能够用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，构成有条理的思考问题的习惯和初步的推理本事，能够熟记乘法口诀表，并正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生经过很多的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出能够用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第六单元“时、分、秒”。学生经过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

## 2、空间与图形

第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不一样的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上头观察到的简单物体的形状；经过观察活动，初步发展空间概念。

第五单元“方向与位置”。经过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；明白地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

3、统计与概率：第九单元“统计与猜测”。经过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自

我的想法，初步构成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

4、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体资料的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

### 三、教学重点

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出能够用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，构成有条理的思考问题的习惯，熟记乘法口诀表，能正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

3、经过“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出能够用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

四、教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。五、  
教学措施：

根据两个班的实际情景，在本学期中，重点采取学生下措施：

1、注重培养学生良好的学习习惯，对班级孩子进行分工，负责班级的课前准备、课后作业、家庭作业的收发。

2、注重学生倾听习惯的培养。

- 3、培养学生学习数学的愿望。做足课前的准备，创造生动情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，经过操作活动发展空间观念。
- 4、引导学生独立思考与合作交流，帮忙学生积累参加数学活动的经验，鼓励算法的多样化。
- 5、培养学生初步的问题意识，学会用数学的眼光发掘身边的数学信息，并以周记的形式记录下来。
- 6、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习本事。
- 7、加强家校合作和培优辅弱工作。

## 北师大版二年级数学买球教学反思篇二

本节课由于课前准备的不充分有很多的不足：

1. 复习的时间过长，复习的顺序有误，应先复习20以内口算减法，在复习不退位减法，复习的内容较多，应复习与本节课有关的内容，比如本节课用不到100以内的加法，教师就没有必要去复习，本节课加法的复习就是多余的，浪费时间。
2. 没有抓住本节课的重点，本节课有两个重点一个是：竖式计算 $51-36$ 时， $1-6$ 不够减，在十位上退1为什么到个位上是10，还有一个是十位上为什么是 $4-3$ 而不是 $5-3$ ，在这一重点内容上没有抓住，首先就是在摆小棒的过程中没有让孩子体会到十位上的1就是10个一。在总结的时候也是没有突出本节课的重点。
3. 第三节课听完尉主任的评课后又利用2.3的第四节的手工课又把摆小棒的过程从新的让学生感受了一下这个过程。在

学生用1不够减的时候就去拿那一捆小棒，说用11减6=5，接下来我又像尉主任教的那样，追问学生为什么是11，学生说：一捆里有10根，十位上的一就是10个一。学生很轻松的就理解了为什么是11。

4. 在以后的教学中一定要按照备课时的要求去做，做好课前的准备，上好每一节课。

## 北师大版二年级数学买球教学反思篇三

今天的教学内容是乘加乘减两步计算应用题。在教学混合运算过程中，我是从学生熟悉的购买商品的`事例中抽象出混合运算的意义以及运算顺序。首先，我是通过主题图教学——购买商品实例，先让学生说出怎么解决问题——先算什么再算什么，从而列出一个混合运算的算式。由解决问题的先后顺序，自然而然地说出运算过程。这也符合低年级学生的认知规律，由直观到抽象，层层深入，使学生在老师的指导下经过动手摆，动脑想，动笔算，逐步发现混合运算的意义以及运算顺序。在解决问题过程中，我先让学生小组交流学习，使得每个学生都有机会发表自己的意见和倾听其他同学的想法。

通过这节课，学生基本掌握了混合运算计算格式以及运算顺序，但是在解决实际问题的时候就出现了如“24元可以买8枝康乃馨，一枝玫瑰花5元，1枝康乃馨比1枝玫瑰花便宜多少钱？”等此类问题，乘加、乘减、除加、除减这四类问题学生刚刚接触，学生理解起来还是比较困难的。

## 北师大版二年级数学买球教学反思篇四

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，

认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

## 二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## 三、教学研究。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学此文转自规律，充分运用学校现有的教育教学此文转自资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自使我明确了今后讲课

的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

#### 四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

#### 五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的“教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

## 北师大版二年级数学买球教学反思篇五

本节课主要教学和在1000以内的不进位加法，课初首先呈现的.是某校图书室第七周各年级借书情况统计表，并根据表中的已知信息提出了一个简单的求和问题：二年级和三年级一共借书多少本？列式： $143+126=?$  由于这个问题涉及的数量关系比较简单，所以有利于学生在列出算式后把注意力迅速集中到计算方法上来。

考虑到学生已经学习了两位数加两位数的笔算方法，所以此处我让学生自己尝试算出答案。交流方法时，一种方法是出示计数器，进行直观计算。之后引导学生运用对笔算加法的已有认识解释自己的计算过程，并通过交流，突出用竖式计算三位数加三位数时也要把相同数位上的数对齐，从个位加起。

在此基础上，我询问学生怎样才能知道计算的结果是否正确呢？及时指出：“算的对不对，要验算才知道。”由此，引导学生用“交换两个加数的位置再算一遍”的方法进行验算，从而使学生初步掌握加法的验算方法。

随后的练习采用“想想做做”，第1题，出示已经给出的竖式进行计算，进一步突出笔算加法的基本方法，帮助学生在计算过程中巩固已有认识。此题，学生计算过程中没有什么困难。

第2题要求学生“用竖式计算，并验算”，学生在计算中，基本上掌握了三位数的笔算方法：把相同数位上的数对齐，从个位加起。

第4题，是一个求被减数的实际问题。通过解决这样的问题，一方面能使感受到刚刚学习的笔算加法的应用价值，另一方面也有利于培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。



## 北师大版二年级数学买球教学反思篇六

《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)二年级下册的教学内容。为了调动起学生学习的积极性,让学生在轻松愉快的气氛中学习,我设计了猜两本书,猜三本书,猜图形,课间活动等一系类的活动,活动中把推理思想方法渗透给学生,让学生在不知不觉中去感知如何推理。本课时里设想了以下几点:

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由猜两张卡片上的人物这个情境引入,再引导学生过渡到猜三本书。其次为了巩固这节课的重点,又创设了两个问题:猜小狗的名字和猜图形。

数学来源于生活又用于生活,数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发,向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时,注意选择合作的时机与形式,让学生合作学习。在教学关键点时,为了使每一位学生都能充分参与,我选择了让学生同桌合作。在学生合作探究之前,都提出明确的问题和要求,让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中,尽量保证了学生合作学习的时间,并恰当地给予指导。合作探究后,能够及时、正确的评价,适时激发学生学习的积极性和主动性。

本节课通过组织学生主动参与多种教学活动,充分调动了学生的多种感悟协调合作,既让学生感悟了新知,又体验到了成功,获取了数学知识,真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体,学生的主体地位比较突出,学生参与的面比较广,很好地调动了学生的积极性,激发了学生的兴趣。

我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方:

学生的语言表述不够，在猜书本环节学生自己独立思考分析了后没有充分地用言语来表述自己的推理过程，导致时间把握不准确。在推理过程的三种记录法进行解读时没有把三种方法之间的联系以及共同点解读充分。巩固练习环节的几个练习层次性不强，没有提升练习，所以学生思考起来也比较快，还没有到下课时间我就做了全课总结，让我感到很尴尬。