

# 小学语文综合实践活动课教案(优质8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文综合实践活动课教案篇一

### 一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

### 二、班级情况分析：

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

### 三、具体工作及措施：

#### 1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，

并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

## 2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

## 3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

## 小学语文综合实践活动课教案篇二

摘要：初中语文综合实践活动课是提高学生语文素养，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。因此，教师如果能够抓实抓好语文综合性实践活动的教学，学生将受益匪浅。多年的教学经验告诉我们，要抓实抓好这项工作，应该从综合实践活动的多样性与综合性上多下工夫。

关键词：语文综合论文

初中语文综合实践活动课是提高学生语文素养，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。因此，教师如果能够抓实抓好语文综合性实践活动的教学，学生将受益匪浅。多年的教

学经验告诉我们，要抓实抓好这项工作，应该从综合实践活动的多样性与综合性上多下工夫。我们可以在教学实践中，从以下几个方面进行探讨。

## 一、在综合实践活动中培养学生主动搜集资料，处理信息的能力

例如，搜集有关中秋节的资料。就应引导学生首先确定目标，本次要进行搜集的资料是要与中秋节有关的。其次可以从中秋节的简介、节日活动、起源，进行搜集，这样就有条有理了。最后，确定搜集的方式，可以采用到图书馆借阅图书的方法，告知学生在查阅中发现所需的资料，应及时做好摘录，有条件的还可以进行复印。也可以进行调查和采访，引导学生明确调查和采访的问题和对象，然后制作问卷，拟定提纲，准备好记录的工具。还可以上网查找资料，发现有价值的资料，可以用u盘储存，也可以直接存入电脑，整理打印。总之，引导学生根据研究的主题，分别到不同的地点，如图书室，电脑室等，采用不同工具和手段搜集资料，然后通过信息处理，使学生获得丰富的知识。

## 二、在综合实践活动中培养学生学会调查、访问，当好小记者的能力

上面我们讲到了有关中秋节的调查和采访，在设计问卷之前，我们要指导学生掌握调查问卷设计的原则、技巧与要领，掌握问卷设计方法。关于中秋节的调查问卷您好！感谢您在百忙之中参与我们此次的调查，本次调查的目的在于向人们宣传中秋节的知识，唤起人们对于传统文化的弘扬意识。耽误您的宝贵时间，在此向您致谢！（1）请说出中秋节的时间？（2）你知道中秋节的来历吗？（3）请列举几个有关中秋节的习俗。（4）请讲讲你知道的有关中秋节的民间故事。通过这样的调查与采访，学生会更加了解中国的传统节日，也大大激发了他们对传统文化的热爱之情。与此同时，在不知不觉中培养了学生思考问题、设置问题的能力，在采访时锻炼

了学生的胆量，提高了他们口头表达的能力，为以后的发展奠定了一定的基础。

### 三、在综合实践活动中培养学生自主、合作、探究的能力

例如，在进行“走上辩论台”的综合实践活动时，我们确定的论题是“上网的利与弊”。活动之前我就根据学生的观点，把他们分为正方与反方。辩论赛开始前，正反两方都需要做好充分的准备工作。正反两方根据组长的安排，做了明细的分工，各自依据自己的实际情况，先选出三位辩手，再进行资料搜集，提取依据，形成观点，并拥有了充足的事实与道理相结合的论据作为后盾，一切都进行的有条不紊。在辩论赛中，选手们的精彩发言，赢得了阵阵掌声。通过这样的综合实践活动的开展，培养了学生的自主、合作、探究精神。

### 四、在综合实践活动中教师应及时肯定表扬学生的劳动成果

心理学研究表明，人人都喜欢表扬，渴望赞美，需要激励。教师应该紧紧抓住学生的这一心理特征，看到他们会用适当的方式来展示自己的学习成果时，就要及时地采用进行肯定、表扬他们。可以采用剪报的形式在班级、校园的专栏里张贴，也可以通过在班级家长微信群□qq群里用文字进行描述，加以表扬，或是直接把图片、视频发在群里，让同学家长欣赏传递，还可以在校园广播里进行播放来表扬他们，提高他们的知名度。相信通过形式多样、内容多样、方法多样、途径多样的综合实践活动，一定能够全面提高学生的语文素养，培养他们主动探究、团结合作、勇于创新的精神。

## 小学语文综合实践活动课教案篇三

“综合实践活动课程”是我国新一轮基础教育课程改革设路的一门综合课程，是基础教育课程改革的一大亮点！开设综合实践活动课程的意义在于：

一、让学生获得亲身参与研究探索的体验，有利于培养学生的问题意识。我们知道“创新来源于问题的产生”，“没有问题也就没有发明创造”。综合实践活动是“以学生的兴趣和直接经验，以与学生生活密切相关的问题为内容，以研究性学习为基本学习方式”的新型课程。这一课程要求教师引导学生按自己的兴趣、爱好自由选择要研究探索的问题。组织学生以小组或个人为单位，通过调查、了解、收集资料、实验等方式分析问题、研究问题、解决问题并且在其过程中发现新的问题，从而培养学生发现问题和解决问题的能力，极有利于学生问题意识的培养。

二、让学生学会交流与合作，有利于培养学生的合作意识。我国至70年代实施计划生育以来，“421”家庭比比皆是，这些独生子女在长辈们的精心呵护下，养成了“唯我独尊”、“凡事以我为中心”的习惯。再加上我国基础教育的现状——“千军万马过独木桥”，致使我们的一些孩子变得自私自利，他们不懂得，也不愿意，更不会与人交流、合作。而综合实践活动课程恰恰充分重视教育学生学会和同伴共同分享、重视培养学生合作意识和合作能力，这些能力的获得将使学生终身受用。

三、有利于培养学生的社会责任感和使命感。2000多年前的孔子就已经倡导“仁以为己任”；宋代的范仲淹曾留下了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的千古名句；“天下兴亡，匹夫有责”更成为近、现代无数炎黄子孙的道德信条。综合实践活动课程的内容大多是与社会生活实际密切相关的课题，如环保问题、健康问题、社区建设问题、百姓生活中的科学技术问题等等，引导学生对这些问题的探究，可培养学生关心社会、关心生态环境、关注国家发展的社会责任感和使命感。

1

四、有利于培养学生收集、处理材料、利用信息的能力。学

生在综合实践活动的过程中，为了完成某一课题，常需要利用多种手段、通过多种途径获取信息，并根据需要处理信息，恰当地利用信息，完成自己的课题。在这一过程中，学生收集和材料、利用信息的能力自然会得以逐步提高和强化。

五、有利于培养学生的动手实践能力。综合实践活动注重学生的直接体验，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各种实践活动中去。鼓励学生在“做”、“考察”、“实验”、“设计”、“制作”等一系列动手操作的过程中去发现和解决问题，去理解和感悟生活，从而在获得“程序性的知识”的过程中，在探究与创造的过程中，体验动手实践的快乐，自觉地强化这一能力。

## 二、开设情况

我校综合实践活动课程的开设从一年级开始的，一、二年级各班课程表中都能安排每周3个课时的量，三、四、五、六年级各班课程表中都能安排每周2个课时的量，同时开设综合实践课外活动课的组织机构，建立了以詹文沿校长为组长的领导小组，由德育室胡笑辉主任主要负责，课外综合实践活动课有方案、有计划、有总结。大部分班级都有许多切合实际的活动主题，99%的学生对综合实践活动课非常喜爱充满了浓厚的兴趣，而1%的学生对课程持喜欢、感兴趣的态度，这是我们课外综合实践活动的一大动力和法宝。

同时，在看到学校实施课程取得了一定的成绩的同时，也发现了综合实践活动课程的实施中还存在着一些问题，这些问题的存在制约了小学综合实践活动课程的常态化发展，需要引起关注。

1、对课程实施的资源配路不完善。（1）任课教师配备力度不够，教师的配备显得比较单薄，专职教师没有。各班级课程都由语文教师兼任，而语文教师的学科任务和平时的琐事又比较繁多，甚至挤占了综合课程的教学时间。对综合实践

活动课程势必不能兼顾太多，对课程的开发和教材研究都带来困难，指导学生的时间也相对减少。（2）学校缺少教学实验器材，使得课程教学只能纸上谈兵，教师无器材演示，学生无法亲身体验活动，严重影响了本课程的教学效果！

## 2、对课程的认识不够深入。综合实践活动课程作为课改的亮点 2

课程，无论对学校还是对教师和学生的发展都起着很好的促进作用。在学生座谈会中，学生们纷纷表示他们需要走出课堂，走进自然，走上社会，在广阔的社会生活中，在五彩斑斓的自然世界中学习、体验、探究……学生们认为实施综合实践活动课程会使他们的收获更多更全。然而有些老师却不能认识到综合实践活动对学生发展的重要作用，没能认识到实施综合实践活动课程的意义和价值。在课程实施中处于被动状态。

3、对课程的评价不够完善。虽然在评价上很多老师都在积极探索，期望通过评价来促进课程的有益发展，达到常态化有效实施的状态。然而调查中发现有些评价的内容很空洞，可操作性不强，对师生实施课程的激励性作用不强。很多老师反映，综合实践活动课程的实施成效是长期而隐性的，学校没考虑到对过程的评价或追求短期效应的做法不利于教师实施课程的积极性提高。

4、对课程的实施不够准确。将综合实践活动课程的四大指定领域割裂开来实施，有的在封闭的教室空间里实施综合实践活动课程，甚至为确保安全，足不出户，闭门造车；有的只重视研究性学习，而忽略了其他三个领域的学习；有的注重手工技能培养，忽略了研究性学习等领域。

评价的方式要多元化，评价的内容要综合、全面，因此各老师应根据各班学生特点积极探索适合教师和学生发展的评价，以此促进综合实践活动课程的实施水平不断提高。教师评价

应坚持发展性原则、立体性原则（即全员评价、全程评价和全面评价）、反馈性原则、互动性原则，主要对教师在职业道德、教学态度、指导水平、活动效果等方面进行评价。可采用教师自评、学生评教师、学校领导小组总评的方法评价。其次要处理好综合实践活动课程四大领域之间的关系问题，形成比较稳定的多学科结合的指导教师团队，学校应确定综合实践活动课程的专门负责教师、主导教师、主题的指导教师，构成综合实践活动学校活动指导教师小组。要制订确实安全、有效的教学研究方案，研究过程中可采用分工协作的方式进行，如访问、调查、观察事物或观察事件的发生和发展、查资料、做实验等方式。在实施过程中，有必要对学生进行一些专题讲座，方法指导。在交流展示活动成果时，可采用小品、辩论、小组展示、论文、录像、实验报告等多种形式。

## 小学语文综合实践活动课教案篇四

综合实践活动课案例主题：孝顺重庆市九龙坡区铁马小学：蒋小妮  
活动实施对象：三年级学生  
活动实施者：三年级综合实践活动教研组  
活动时间：9月—5月一、问题的提出中华民族历来是礼仪之邦，孝顺是我们民族的优良传统，可是如今的孩子是家中的“小太阳”，一家几口人都围着他（她）转。有些孩子因为家长过度溺爱而变得飞扬跋扈，完全不把父母放在眼里。为了把我们的孩子培养成知恩、感恩、抱恩的下一代，我们年级结合语文第五册第五单元的《可贵的沉默》一课，开展了为期三周的“孝顺”实践活动。同时，提高学生的语文综合能力。二、活动的具体目标  
知识目标：教育学生留心周围的人和事，学会观察，学会发现，学写观察日记和体验日记，学会以写信等方式表达自己的情感，从而有力地促进学生听说读写的语文综合能力。并与数学的统计方法，科技的手工制作、绘画、音乐等内容有机结合起来，注重学科与社会的沟通，学科与学习者的内在统一，建构一个开放的知识体系。  
情感目标：让学生认识到孝顺是中华民族的传统美德。



统美德，我们从小就应该尊敬、热爱、关心长辈。并懂得知恩、感恩、报恩。能力目标：培养学生的表达能力、动手实践、综合运用、开拓创新等各方面的能力。三、活动实施的具体过程、方式（一）、活动阶段构想：第一阶段：学习课文《可贵的沉默》并阅读有关“孝顺”的文章第二阶段：准备阶段——通过观察、询问的方式，调查父母一天的工作、家务、休息时间，了解父母的辛劳。并写出观察日记。第三阶段：实践体验阶段——通过一系列亲身体验活动，亲身体验父母的辛劳（如通过“护气球”体验母亲怀胎十月的不易，通过“本周我当家”活动，体验父母的操劳。写体验日记。第四阶段：回报父母的爱：通过给父母写信，写诗、送父母一份小礼物等一系列活动，让学生懂得知恩、感恩、并回报父母的爱。（二）、活动操作流程：第一阶段：确定研究主题目的：让同学们在生活中学会观察、学会发现，并通过调查了解父母的辛劳。学会写观察日记，记下生活中的点滴。时间：1~2周过程：一、学习课文《可贵的沉默》，引出主题。二、利用兴趣活动时间，组织学生观看影片《妈妈再爱我一次》。三、阅读有关孝顺的文章。四、教师设计“父母一周”活动情况调查表，学生每天认真填写。同时写观察日记。第二阶段：实践体验阶段目的：通过亲身实践体验，让学生体会父母的辛劳。学会写体验日记，表达自己的真实感受。时间：3~4周过程：一、通过“护气球”、“负重”等方式体验母亲怀胎十月的不易。二、开展“本周我当家”的活动，学生亲身体验父母的辛劳。三、写体验日记。（师随时通过日记了解学生的活动情况，并和家长取得联系，争取家长的大力支持）第三阶段：回报父母的爱目的：让同学通过各种形式去回报父母，同时让学生懂得知恩、感恩、回报父母。学习用语文的多种方式来表达自己的真情实感。时间：（5~6周）过程：一、学生准备写给父母的信，及礼物。二、邀请部分家长参与班会活动。三、班会上学生朗诵诗歌《父母的爱》四、展示写给父母的信。五、各小组自由上台展示自己准备的礼物，并说说为什么要准备这样的礼物。六、师小结寄语第一阶段实施方案（1、2周）一、谈话导入孩子们，学完《可贵的沉默》，你们有什么话要说吗？（学生发表感想）

二、利用兴趣活动时间，组织学生观看影片〈妈妈再爱我一次〉三、请学生谈观后感四、阅读有关“孝顺”的故事，了解“孝顺”是中华民族的传统美德。五、教师设计“父母一周”活动情况调查表，学生每天认真填写。附表：日次早晨中午晚上工作时间统计周一周二周三周四周五六、写观察日记，记下自己在调查过程中的所见所闻所想。可按时间顺序来表达，按观察的经过来表达，也可以重点介绍访问的经过……（三）第二阶段实施方案（3、4周）第3周一、学生随身携带一个鼓鼓的气球一周，并小心保护，不能损坏。二、一周结束后，交流心得。体会母亲十月怀胎的艰辛。第四周一、以活动小组为单位拟订“本周我当家”活动计划。二、各小组组长宣读计划。三、引导学生共同探讨研究计划的可行性，并确定计划。四、各小组按计划开始实践体验。五、教师随时关注各组学生实践中的情况，并指导学生写体验日记。并随时提供点拨帮助。六、家长对学生的活动情况给予评价，小组交流活动情况，并进行小组评价。

[1][2]

## 小学语文综合实践活动课教案篇五

### 一、班级情况分析

学生生活在农村，很少接触外面的世界，又受年龄小的影响，知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上，但对新鲜的事物的接受能力强，模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好，大部分学生都能用日常行为规范来约束自己，对于班级组织的队活动都能积极参加，比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等，也乐于参加学校组织的课外活动，但还有个别自我学生约束能力不强，学习积极性不高，活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期

将开展各种各样的活动，来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

## 二、活动目的

- 1、通过活动，提高学生对事物的认识能力，拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动，提高学生的集体荣誉感，组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流，互相鼓励、共同进步。
- 4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。
- 5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

## 三、活动措施

- 1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。
- 2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。
- 3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。
- 4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。
- 5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。
- 6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自

我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

## 一、班级情况分析：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

## 二、教材分析

本册教科书共设活动活八个，活动主题一：多彩的校园游戏。活动主题二：美丽的春天。活动主题三：家乡的民间故事与传话。活动主题四：洗手绢，活动主题五：我是学校的小主人。活动主题六：我为“六一”添光彩。活动主题七：电脑——我的新朋友。活动主题八：炎炎夏日话防暑。

本册教材构建了新的内容丰富的教材体系，结合生活实际，以学生自主、合作、探究为主，着眼于全面提高学生的安全意识，法制意识，环境意识，培养学生良好的心理素质和生

活习惯，促进学生在复杂的自然生活和社会生活中健康成长，全面发展。

### 三、教学目标及任务：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友----各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

5. 引导学生积极学习相关法律法规，给学生简单讲解有关(环境保护法)的知识。

### 四、教学具体措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要

采用如下形式：

### 1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。

选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题。

### 2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

### 3、以社会考察为主的体验性学习活动。

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

共2页，当前第2页12

## 小学语文综合实践活动课教案篇六

**摘要：**小学要实施综合实践活动课，就要提高教师对课程的认识，充分利用各种课程资源，选择一些让学生感兴趣的问题，动手实践更贴近学生生活，最终成果评价要求低一点，必将会提高小学综合实践活动课的有效性。

**关键词：**小学；综合实践活动；学习氛围

小学综合实践课作为一门实践性课程，为学生的个性化发展、素质的全面提高创设了良好的学习氛围和学习空间。但如何设计好小学综合实践课的主题活动，实现教育的有效性也需要我们教师去努力摸索，寻找一种真正能够落实素质教育的

方法与方法。

## 一、开展小学综合实践活动课程的意义

1. 学生的问题意识能够得到培养。发明创造和实践创新几乎都来自问题的探究。所以，综合实践活动课程主要要求教师引导学生自由选择自己感兴趣的、喜欢的问题进行研究，主要强调学生通过动手实践，培养他们具有一定的问题意识、探究意识和创新意识，并在学习过程中得到不断增强。这一课程的目的是让学生具有研究和综合能力，使他们具有一种创新精神。
2. 学生的合作意识能够得到培养。综合实践活动课的教学对学生合作意识、合作能力的培养也十分重视。对此主要采用小组合作学习的形式来完成。当学生分工合作完成一个小课题的时候，他们在学习的过程中就学会了怎样与人沟通、交流、合作，这些技巧与能力将使他们终生受益。
3. 学生收集和处理信息的能力能够得到培养。信息时代，掌握了信息就是获得了财富。在综合实践活动课中，学生要完成一个小课题，解决一个小问题，就需要动用各种手段来获取信息，并把得到的信息进行分类整理，恰当地利用。一个课题完成了，问题解决了，学生收集和处理信息的能力自然而然就会得到锻炼及提高。
4. 学生的动手实践能力能够得到培养。综合实践活动课最大的特征是动手实践。学生对小课题的设计，对问题的实验以及一些制作都需要学生动手操作，并且在整个过程中发现和解决问题，这样在学生探究与创造的过程中，动手的能力就自觉地得到了强化。

## 二、构建有效综合实践活动课堂的建议

小学综合实践课教学定位在学生已有知识水平、经验及能力

结构的基础上，讲通俗一点，就是学生站在苹果树底下跳一下就能够摘到苹果。否则，小学综合实践课所追求的育人目标是不能实现的。笔者根据这样的定位在教学中进行了一些探索，认为按照如下策略进行教学，对构建高效课堂有极大的帮助。

1. 选择的问题让学生感兴趣。综合实践课要关注学生关注什么，教师要了解学生对什么感兴趣，为了做到这一点，笔者也做了一些尝试。例如，每学期开学时，笔者就印发调查表，让学生选填自己喜欢的、想研究的问题。如，三年级的时候学生选择了《平时学生玩玩具的情况调查与简单分析》，四年级选择了《学生平时看课外书的情况调查》，五年级选择了《学生双休日活动情况调查》，六年级选择了《班级学生视力状况调查与分析》等课题，这些课题与生活实际紧密联系，而且主题简单，学生易活动、易实践，所以学生做起来也有很高的积极性，活动效果也显著。因此，综合实践课的内容选择开口要小，紧密联系学生生活，如果涉及问题面大，综合性强，做起来难，学生的实践活动不容易完成，课堂有效性就差。所以，我们要根据小学生的特点，有针对性地设置综合实践活动课的内容，这样才能实现课堂的有效性。

2. 动手实践贴近学生生活。小学综合实践课的开展应从学生的日常生活展开。教学实践也证明，综合课内容越贴近生活、贴近学生，开展的效果就越好。如，可以开展有关自然环境的内容，黄豆发芽试验，养金鱼、气象天天记录后的思考等；也可以开展一些与科学技术有关的小制作，例如利用家中的废旧玩具制作小汽车、小飞机等，还可以进行一些实验，如盐或糖的溶解实验、磁铁实验等；也可以让学生收集科学家的故事等；还可以开展一些与文化艺术有关的活动，收集民间谚语、诗歌朗诵、每天讲个故事给同学听等等。与日常生活紧密关联的事情也可以作为综合课的活动内容开展，例如讲一讲、写一写，帮妈妈做菜的事情，自己洗衣服的事等等。综合实践活动课就是要求学生积极参与到各项活动中，在做中考察，在实验中探究等一系列活动中发现和解决问题，体



验和感受生活，发展实践能力和创新能力。为此，我们在教学中可以以学生能否会做作为教学和评价的主要指标开展活动，这样也能提高综合课的有效性。

3. 最终成果评价要求低一点。小学生由于年龄、知识水平、动手能力的限制，所以，教师对每一次活动最后取得的成果可以不做严格要求，重在强调参与、体验、动脑、动手、动笔。我们可以把学生在实践活动中发现了什么问题，发现了多少问题，解决了什么问题，解决了多少问题作为评判其学习成效的主要依据。这也是开设综合实践活动课的目的所在。对于成果的检查是一种手段，而不是目的。可以说，综合实践活动课程这样的评价，能有效激励学生积极参与活动，长期坚持下来，对学生的动手能力有很大的锻炼，学生的思维、个性品质、意志力也得到了培养。

与此同时，我们小学教师在上小学综合实践活动课时，要转变思想，与时俱进，抽时间学专业，看课外书，经常更新各项知识，给自己补充营养。还要跟上新课改的要求，完善我们的教学体系，充实我们的教学内容。我们相信，在社会、家庭、学校三方面的努力下，小学综合实践活动课会变得更加具体、丰富、有效。

参考文献：

## 小学语文综合实践活动课教案篇七

小学综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合应用的课程形态。综合实践活动课程为学生参与、探究、理解新的社会问题提供了机会。为了学生的个性充分发展创造空间。培养学生要有时空观念，明确课程目标和实施策略，对于实现新一轮课改有着重要的意义。曾经有位教育专家说过，“没有综合实践活动课程的成功，不能说课改获得成功；没有亲自参与综合实践活动课程的实施，就不能完整的理解课改的理念。”

于是，为了更好的深入新课程，我校的综合实践活动课程正在慢慢的起步，力争在探索中发展，在实践中结出果实。

## 一、综合实践活动课程实施的基本原则

1、要正确处理学生的自主选择，主动探究与教师的有效指导的关系。

2、恰当的处理学校在综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的深层性目标、深层性主题的关系。有效实施综合实践活动要求教师首先认识到新目标、新课题的必然性，并充分肯定其产生的价值。应该特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标和生成性主题的核心地位。

3、课时的集中使用与分散使用相结合。

4、任何校内课程与校外课程要整合。

5、以融合的方式来制定三大知识领域是综合实践活动课程的基本要求。根据地方与学校的课程资源，以总和主题或总和项目的形式将三大领域的教育融合在一起，达到总和理想状态。

6、把信息技术与综合实践活动课程的实施内容及过程有机结合起来。

## 二、综合实践活动课程实施策略的研究方向

### 1、亲身经历、深入探究

小学综合实践活动课程的实施，主要形式强调让学生亲身经历、动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受，这种内心感受是学生形成认识、转化行为能力的原动力，也使他们的情感、态度、价值观健康发展的基矗在实施过程

中，让学生亲自参与科学探究的活动，体验科学活动的艰辛与愉悦，让其在社会实践活动中去感知各种人和事，获得丰富的人生经历和体验。

实施要点：

(1) 立足于学生的生活世界，自主去选择，把学科知识加以融合并与日常生活密切联系起来，回归于生活、回归儿童、回归自然，使学生顺利的投入到各种实践活动中去。

(2) 通过各种途径让学生走出课堂，置身于广阔的大自然和丰富的社会生活中，通过亲身经历和实际操作与活动等获得丰富的体验。

(3) 在活动方式中尽量采取参观、访问、调查、实验、采访、上网、设计操作获得信息，调动学生各种感官参与，动手与动脑相结合的方式。

## 2、自主发展、提供空间

综合实践活动的实施要重视学生的观点和行为，鼓励学生自主选择、独立创造。根据自己兴趣爱好确定活动内容及方式，让学生自主活动、自主学习，教师只是学生学习的促进者和合作者。

实施要点：

(1) 关注学生的主体意识，建立一种真诚平等、信任的相互关

系，为学生主动发展提供一种宽松的环境和心理氛围。

(2) 教师对学生的指导，要适当安排学习材料和活动情境，帮

助学生澄清自己想要学什么，想要做什么；而不是规定他们学什么，做什么。帮助学生找准自己的位置和活动方式，能够发现自己所学内容的用途和今后的发展方向。

(3) 学生在具体活动情境中，随着问题的解决和引发的兴趣而

产生一些新的目标和新的课题，教师要鼓励学生去研究，肯定其研究价值。鼓励学生不断发现问题，获得新的感受，达到持续的自我教育的目的。这样我们的教育才有发展，科技研究领域才有所突破，研究成果才能立足于世界民族之林。

(4) 学生在活动中遇到困难，教师给予适当帮助，但不能急于

求成、包办代替，应导航指路，教给方法，鼓励学生自己动手去解决问题，依靠自己的力量，越过障碍，知道自身的价值和自身的意义，从而更愿意深入、更持久的投入到学习中

去。

(5) 教师在活动中不能“授人以鱼”，而是要“教人以渔”，培

养学生的自学能力，更重要的是应传授“养鱼技术”，使之终身受益无穷。

### 3、探索发现、拓展提升

在综合实践活动中注重学生在学习过程中的探索与发现，在探索

研究过程中，学生的学习围绕某一主题或一个需要解决的实际问题来展开。教师的主要任务不是给出现成的答案，而是为学生的探究发现提供机会和帮助，让学生通过自己的探索

和调查，解决实际问题，寻求解决问题的简便方法和技巧。

实施要点：

(1) 通过多种方式组织学生参观、访问、考察、社会调查以及实

验，为学生创设一定的问题情境，激活学生原有的知识储备，诱发探究动力。

(2) 使学生利用现代信息技术手段，通过多种渠道在开放性的情

境中自觉收集加工和处理信息的能力。

(3) 协助学生设计解决问题的方案，掌握科学探究的基本方法，

注重启发思路，提供线索，不能把学生的探究引入一个已有的结论。

(4) 对学生的探究发现进行评价时，注重探究学习过程，不能完

全看结果，结果可能是多种答案。注重知识、技能的综合应用和各种研究问题的方法的掌握，不能只看掌握知识量多少。注重在探索活动中获得的体验和感悟，不能只看别人传授知识掌握多少。注重探究过程和方式的独立性、创造性、开放性，不能只看固定程序的再现和重复。注重探究问题的深度和广度。

#### 4、交往合作、融于社会

小学综合实践活动课程把教学过程视为一种交往、合作的过程。是师生在社会中进行多边的、多向的、多方面的人际交

往和互相作用的过程。强调把学习活动和社会结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来，这种交往不限于课堂，而是要走进社会进行内容丰富，形式多样的交流。这种交流也不限于师生、生生交往。一项研究课题、一次社会实践活动、考察与调查需要多人合作，多组配合，多方面人员的参与才能完成。这种交往合作不仅有助于学生的学习和智力的发展，而且培养了学生的合作精神。有利于学生人格健全，正确评价认识自己，懂得尊重理解他人，学会与他人合作沟通，自主合作探究，形成民主素养和团队精神。

## 小学语文综合实践活动课教案篇八

### 一、情况分析

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。已经申报成功的省级和区级课题将在本学期进行开题，2个在研市级课题，1个区级小课题。学校的综合实践活动课程能够常态开展并向有效化道路迈进，潘国洪校长继续挂帅综合实践活动科组并任教六年级及三年级综合实践活动。尽管科组中多位老师实践经验较丰富，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深。新学期，我们继续以科组建设为重点，以提高教师的课程实施能力为核心，发挥课题的导向作用、科组的特色和优势以及骨干教师的带动作用，扎实有效开展综合实践活动教学和研究。

### 二、指导思想

本学期我校将以《综合实践活动指导纲要》以及《广州市3-9年级综合实践活动课程实施指导意见》(讨论稿)为指南，结合学校“综合实践活动学科教学领域进一步深化素质教育工作方案”，进一步规范综合实践活动课程的开发与实施，致

力于将本校地域文化资源以及社会的焦点、热点问题融入综合实践教育教学工作之中。

### 三、工作目标

1、加强培训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。

2、各班根据科组计划制定好班级活动主题、计划，立足常态，上好每一节综合实践活动课。

3、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。

4、加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。

5、整理优秀科研成果，积极申报广州市教学成果奖，并力争获奖。

6、配合做好广州市“十二五”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”课题的申报工作，并争取立项。

7、注重教学科研的探索和尝试，积极开展各项教育科研活动，立足新课程标准，以研促教，争取写出有质量的论文，并在全国第九届年会上获奖。

### 四、专题研究

小学综合实践活动科组建设研究

### 五、具体措施

## (一)加强指导教师队伍建设，提高课程实施的能力和水平

### 1、加强培训与学习

本学期围绕研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。鼓励青年教师通过实践、探究、反思、积累，尽快在综合实践活动中成长起来，成为综合实践活动的有生力量并积极选派教师参加市区教研，并对培训及观摩活动内容及时向广大教师传达，实现“互动互强”培训目的。通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

### 2、结对帮扶，共同提高

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，资深老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。

## (二)加强课程资源开发，推进课程建设

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。

### 1、加强博客组群等网络建设

本学期，我们将加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq



群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教师开展网络教研的重要阵地。

## 2、全方位把握，多层次开发校本课程资源

尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单纯的猎德社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。本学期，科组将加强研究活动领域的规划，从学校现有的资源及学生的实际出发，整体布局，多层次开放校本课程资源。以“我爱我的家乡”、“我爱我的邻居”、“我爱cbd现代建筑”三大活动领域为主导，细化各研究领域的活动范围，加强对各班级研究过程的进展情况及相应的指导，确保主题的顺利开展及主题的深入研究。同时，考虑到起始年级的年龄特点、原有知识水平、能力、兴趣与爱好等，可以弹性选择活动主题，除了学校开发的三大领域主题外，还可以根据“人与自然”、“人与社会”“人与自我”等领域选择活动的主题。

### (三)提高课程实施水平，建立学生发展性评价体系

#### 1、学生学业评价

根据“目标多元、方式多样、注重过程”的评价原则，研究开发切实可行的与成长记录相结合的综合评价方案。综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、成长记录、自评互评等多种方式，全面考察学生的综合素质发展情况，把学生的创新精神、实践能力、个性发展和健全人格作为评价

的重点，通过评价促进学生全面而有个性地发展。

## 2、教师评价

探讨教师评价的途径和方法，逐步建立“教师个人发展档案袋”，探索促进教师专业发展的评价制度，全面、科学、准确地评价教师教学工作，将教师教学评价工作与教师专业发展评价统一起来，通过评价促进教师的课程教学能力、课程开发能力、课程创造能力的形成和提高。

### (四) 围绕课题研究，加强科组建设

“教而不研则浅。”本学期，我校坚持以课题研究为导向，落实每周的科组教研活动，扎实开展综合实践活动，进一步加强和完善科组建设，提高教师业务水平。做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。整理和优化已经结题的“在实施综合实践活动过程中，开发猎德社区文化资源的研究”的课题研究成果，积极申报广州市教学成果奖。

继续探索和完善“主题课例研训结合式”教研模式，围绕“研究”专题，推荐骨干教师上公开课，要求老师们带着问题开课、听评课，通过研讨交流不断提高指导教师的方法指导水平。同时计划每月选择老师们教学过程中急需解决的实际问题作为科组的网络的课题研究，通过开展多种方式的研讨营造良好的学术氛围，促进教师的专业成长，成熟。

附各月工作安排：

九月份：

1、制定本学期科组工作计划。

2、组织参加“全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第九届研讨会”的论文、案例评奖活动。

3、配合申报广州市“十二五”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”工作。

4、组织参加区教研活动。

十月份：

申报广州市教学成果奖。

做好省级和区级立项课题的开题工作。

做好“天河区巾帼文明岗”评估资料的检查工作。

参加市、区综合实践教研活动。

十一月份：

1、组织教师认真学习教育理论。

2、在研课题正常开展教学研究。

3、邀请专家到校进行培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

十二月份：

1、在研课题正常开展教学研究。

2、检查和反馈各班主题研究进展情况。

3、邀请专家到校进行教科研培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

一月份：

1、各班开展综合实践活动教学成果展示活动；

2、回顾总结本学期教研活动情况；

3、各类材料的收集与整理工作；

4、课题研究成果奖励情况统计并公示。

5、学期工作总结及布置假期案例以及教学简案的撰写任务。