

# 最新会议费合同印花税率(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学英语开学计划篇一

本学期我担任我班的英语教学工作，针对我班幼儿年龄小，从未接触过英语，且正处在语言发展的关键期等特点，为了能更好地调动幼儿的学习积极性，培养幼儿对英语学习的兴趣，我将本学期的兴趣教学活动做了以下计划：

除了为幼儿布置有利于学习的教室环境外，良好的语言环境也对幼儿的语言发展起着至关重要的作用，要为幼儿创设一个学英语、听英语、说英语的氛围，让幼儿在其中多听、多说、多练，强化幼儿的有意注意和无意识记忆，使孩子们学习起来轻松一些，容易一些。教师要尽量用英语进行教学，并在活动中配以肢体语言、图片等帮助幼儿理解并加深记忆。经常让孩子们听英语磁带，在休息时、喝水时反复播放，多安排一些“听说”活动，使孩子们能耳熟能详，达到学会的目的。

根据教学的需要精心制作配套的教具，如大小图片等。利用这些教具可以让幼儿一边说、一边做。为英语故事绘制图片以及大幅背景图，以便幼儿能够近快的融入到情景当中。

将学习融入到游戏中，为幼儿设置各种游戏和活动，充分利用幼儿的好胜心理，通过竞争等形式，调动幼儿的学习积极性。

幼儿认识几个单词或会说几句话并不是我们的目的，我们要让幼儿在日常生活中灵活的去运用，这就需要让幼儿之间多交流。孩子越不敢说，就越不会说，越敢说就越会说，所以，我为幼儿创设了适宜多说，多交流的环境，让他们相互间增加说英语的机会，通过英语来达到学会对话的作用。

随着与世界联系的密切，英语作为一种国际语言越来越多的受到了家长的重视。因这样的需要，幼儿园也开设了英语教育，无疑，3-6岁是幼儿学语言的最佳时期，但如何对这一时期的幼儿进行英语教育也是长期研究的问题。我从事幼儿教育只有半年时间，很多情况下，我的英语教学是在不段摸索下进行的。在这样的过程中，我发现幼儿学习英语应当听先于说，即英语教学通过听歌谣并指挂图、听故事并出示图片、听歌曲并表演、听指令并执行等方式进行。我在教学中曾出现过这样的情况，我在教授幼儿“iamhere”而幼儿总是发不出我想要的音，一直发成“iampere”于是，我一边又一边的纠正幼儿的发音，他们反而更发不准，而且情绪越来越低落，最后都沉默了，学习效果甚微。幼儿活泼好动，课堂上单调呆板的“跟读”往往使他们感到英语学习索然无味，这不仅会影响孩子当前的学习效果，甚至会贻误终生。

幼儿喜欢各种优美动听、富有节奏和韵律感的新奇独特的声音。在一次教学活动中，我播放了一段音乐，随着磁带的播放，英语单词伴随着小动物的叫声和自然界的风声、雨声，英语歌谣、歌曲配合着鲜明的节奏和韵律。幼儿听到这样的音乐，都瞪大了眼睛，注意力非常的集中，听到尽兴的地方，他们还不由自主地晃动着身体，露出发自内心的快乐表情，或是跟着磁带学已经熟悉的单词，语调等。这样一次教学活动，幼儿的积极性很高，基本上都能发出准确的音。

英语教学中应反对一味的“跟读”，通过半个学期的英语教学，我越来越深刻的感悟到，“跟读”只会使他们丧失学习英语的信心，而以听懂英语为目的的教学方式不会使孩子产生任何精神负担和压力，在此过程中，儿童无意识的学习规

律会使他们在不知不觉中就掌握很多英语，在恰当的情景中他们就会进行表达，有利于孩子的学习掌握。

学期总结要求：高级班内容：

9月份：

- (1) 制定各年龄班的英语学期计划。
- (2) 准备英语教研观摩课活动。
- (3) 英语教研组活动（教师日常用语通练学习）
- (4) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。

10月份：

- (1) 积极创设班级英语角，以充实区域活动内容，增加墙面也说话的作用，粘贴各种相关的英语单词，让孩子置身于学习英语的良好氛围中。
- (2) 围绕“幼儿英语教育理论意义”、“英语教学方法探究”等问题进行研讨，发表看法，学习理论，丰富实践。研讨后总结活动效果。
- (3) 英语教研组活动（教师英语口语训练）。
- (4) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课（大、中、小各一节）。

11月份：

- (1) 家教园地中开设“每日一语”及时与家长沟通，得到家长在幼儿英语学习上的强有力支持，获取家长的支持、配合，

努力达到家园同步教育。

(2) 教研组活动：英语教学游戏汇编，老师们积极出谋划策。充分挖掘每个游戏的作用，以游戏为基本组织形式，充分调动幼儿学习的积极性，指导以后的游戏教学。

12月份：

(1) 配合学期幼儿能力测评，组织英语教学能力测查。

(2) 英语教学汇报。

(3) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课（大、中、小各一节）

## 小学英语开学计划篇二

本班共有学生23人，在上学期期末统考中，有2人不及格，9人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

- 1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。
- 2、掌握关于家庭和朋友的词汇。
- 3、掌握描述喜欢的食物词汇。

(一) 营造美好的课堂氛围

- 1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。
- 2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。
- 3、不断变换课堂活动。
- 4、纠正学生错误时，一定的耐心。

## （二）让教室成为“文化小岛”

- 1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。
- 2、将英语谚语写成条幅挂出来。
- 3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语流行歌曲。

## 小学英语开学计划篇三

根据小学生的生理和心理特点及其发展需求，小学英语课程的目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立起学习英语的初步自信心；培养学生的语感和良好的语音语调基础；使他们形成简单的英语日常交流能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

本教材有6个新的教学单元和2个复习单元，涵盖了学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字和颜色等主题。每个新的教学单元分为三个部分。第一部分包括“让我们学”巩固单词的“让我们学”，以“让我们学”所学的词汇为主题进行“让我们学”，以掌握单词和句子为主要目标进行“读和写”。乙部是甲部内容的深化和拓展，一脉相承。c部分是选取的内容，包括语音训练、歌曲教学、有趣的故事教学等。两个复习单元是对前三个单元知识的重组、整合和升华。

- 1、能听懂并说出12组对话，能简单交流；
- 3、会听，会做，会玩游戏；
- 4、会听，会做tpr活动；

- 5、能学到书中的小制作；
- 6、会唱书上的英文歌；
- 7、能听、说、唱书中的歌曲；
- 8、能完成8项形成性评价活动；
- 9、能看懂6个幽默故事；
- 10、能听懂6个简单的中西文化知识。

1、能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。

2、能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。

3、能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话大胆，发音正确。

4、借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。

5、培养良好的写作习惯，使写作工整规范。

小学生的主体地位体现在英语对话教学中，在整个英语教学中占有相当大的比重。小学英语课本里，安排了很多简单生动的对话。根据这些对话，稍加精心设计，就能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。

- 3、根据学生的学习情况，利用教材，重组每个单元的知识点，以降低难度。
- 4、注重教学评价，激发学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。
- 5、设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。
- 6、及时科学地反思教学，总结得失，让教学永远新颖。
- 7、虚心请教有经验的骨干教师，学习现代教育教学理论，提高自身的教育教学技能。

## 小学英语开学计划篇四

XXX

大致上分为两个类型：

- (1) 基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。
- (2) 学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习。

“学困生”的转化工作关系到一个学校的校风和教育质量高低的问题，因此，在对待学困生转化问题上，我主要做法是：首先，要正确看待“学困生”，其实“学困生”并不像有的人认为什么都差，多数学困生仅是某一方面落后，差不是本质，所以我们应当从各个方面去关心他们，发现他们的闪光点，使其树立进取心和勇气；其次，尊重学困生，对他们不歧视，从各方面关心他们，激励差生转化；其三是注意方式和方法，对差生报以信任，多表扬少批评。苏霍姆林斯基认为：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心灵中最敏

感的一个角落人的自尊心。”

在工作实践中，教师对学生的严格要求无意识必要的，在指出缺点的同时要细心鼓励，体现出教师的关心和帮助，不要一味指责，更不要轻易地去“揭伤疤”，否则批评过渡，说话缺乏分寸，容易产生负效应。在对“差生”的教育中，我采取的方法可以说是“三分管理，七分情感”，对他们晓之以理，动之以情，循循善诱地进行说服教育，并在学习上多鼓励，生活上多关心，帮助他们增强自信心。实践使我认识到：教师的信任是对后进生人格的尊重，他会变成一股无形的力量，促其奋发向上。

1、逐步培养他们的学习兴趣，提高他们学习的积极性，学习方法上作具体指导。

2、用分类法把本学期要求掌握的“四会”词分成几大类。如：动物类、花草、树木、月份、季节、序数词、国名、国籍、交通工具等，指导他们读、背、记忆单词，教给他们以旧带新法、迁移法等方法记忆单词。

3、辅导他们把课文读通、读懂、读流利。

4、指导他们把课文中出现的重点句型找出来，熟读这些句型，记住一些句子的固定搭配。

5、通过简单的口头和笔头练习逐步提高他们运用英语的能力。

6、课堂上多关注他们，把容易的问题留给他们，使他们感受到学习的快乐。

## 小学英语开学计划篇五

培养学生英语学习兴趣、自学能力，帮助学生树立自信心，养成良好的英语学习习惯，形成有效的学习策略；使学生掌



握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，使本学期的英语教学能进一步发展、提高。

本学期我所担任的学生是原班级中的一部分，这样的课程编排很合理，一来学生已经对老师很熟悉，不需要适应老师的教学方式；而且老师对学生所存在的个体差异以及班级体的基本情况很了解，可以更有针对性的采取教学措施。从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够初中一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，有个别班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

本册教材共有10个单元。教学单元的模块主要由10个部分构成，分别是：热身活动；听说；读写；语法及练习；技能练习；发音学习；扩宽知识；提高部分以及对掌握程度的一个检测。每册书设计2个复习单元（每5个教学单元设1个复习单元）

我认为本学期的教学重点可以分为两大块来看：

（一）语法知识点、

1. 掌握if引导的条件状语从句及when引导的时间状语从句的用法。

2、掌握who,that,which等引导的定语从句的用法

### 3. 掌握whose,when,where和why引导的定语从句的基本用法

#### (二) 交际语言

#### 7、能够围绕汽车维修这一主题进行简单的对话

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

## 小学英语开学计划篇六

四年级学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

根据学生情况与教材特点，在遵循基本指导思想的基础上，特定以下四个目标：

1. 根据小学生好奇好动的心理特点，在课堂上围绕各种知识要点，展开一系列的活动，强调学生的积极性，在愉快的教学环境中掌握知识和提高能力。
2. 通过多种渠道各种方式让学生对运用英语的国家和民族有兴趣。

3. 创设多种语言情境，紧密联系生活实际，让学生多听，多说，多写，多练，培养学生用英语做事情的能力。

4. 在英语教学过程中，培养学生良好的日常学习习惯，引导学生用英语思维的能力，培养良好的语感，并结合日常教学进行思想教育。

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

### 1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

### 2、注重能力培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

### 3、突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

### 4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

1、学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写

## 小学英语开学计划篇七

本学期，我将以落实新课标要求为宗旨，按照《\_\_市义务教育阶段学科学业质量评价标准》的要求，进一步激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和语音、语调，以及良好的书写和学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

本学期本人继续担任四（1）班和四（2）班的英语教学。踏入新的一年，学生思想越趋成熟，行为习惯有所进步，经过四年级上学期的学习，学生基本适应了四年级的英语学习，掌握了一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到

听、说、读、写的要求上，并扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。四1、四2班学生英语基础不错，但区别来说，四1班大部分学生反应较快，乐于表现自我，能积极参与课堂活动；四2班的学生较为文静，在接受新知识时需要更多的消化时间，课堂纪律较好。

但由于学习态度和学习效率等原因，两个班的分化情况较严重，四（1）班的整体水平要比四（2）班高，两个班都出现优秀者十分拔尖，落后者裹足不前的情况，其中1班的情况尤为严重。

本册书分7个模块，其中包含一个复习模块。每个模块有3个单元，前两个单元分dialogue 和 work with language两部分，主要包含该模块需掌握的单词、句型和语法点。第3单元作为拓展学习，可供学有余力的学生自学或老师自由搭配教学。本书要求学生能运用语言，学生组织和创新，突破口语表达的难关。

对英语有较浓的兴趣和持续的爱好。能用英语交换有关信息（年龄、正在进行的活动、兴趣、爱好、特长、食物及用英语进行购物等）。能做简单的角色扮演，能唱一些英语歌，能在图片的帮助下听懂和读懂小故事。能争取拼写词汇表中的单词，能根据图片或提示完成句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，乐于了解异国文化习俗。

1、了解元音在开闭音节中的发音；

2、语音清楚、语调自然。

1、知道现在分词的形式；

2、知道现在进行时的各种句型；

3、一般现在时主语是第三人称单数行为动词的形式与用法。

学习有关本学期话题范围的词语（含“三会”、“四会”单词及习惯用语）。

能了解和表达有关下列话题的简单信息（年龄、课外活动、运动、娱乐、食物、购物等）。

了解问候、告别、祝贺、邀请、购物、访问等交际功能的基本表达形式。

1、能听懂配图对话和小故事；

2、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂常用的话语或录音材料。

3、能根据指令做事情，如：听并选出图片、画图、做动作、做手工等；

4、能听懂、理解常用指令和要求并做出适当反应；

1、在口头表达中做到发音清楚、语调达意。

2、能运用一些最常用的日常套语（如问候、购物等）进行日常交流。

3、能就熟悉的话题进行简短对话。

4、能表达个人情感和感觉，如喜欢和不喜欢。

5、能根据图、文说出单词和句子。

6、能根据表演、示范猜测意思、说词语、短语和句子。

7、能在教师的帮助下，根据图片、提示讲述简单的故事。

- 1、能认读所学词语。
- 2、能根据元音字母在开、闭音-r音节中的拼读规律，读出单词。
- 3、能在图片帮助下读懂简单的对话、短文和小故事。
- 4、能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。
- 5、能正确朗读所学对话或故事。
- 6、能在教师帮助下阅读简短的对话或故事。

- 1、能正确书写单词、句子；
- 2、能在句子中正确地使用大小写字母和标点符号，书写规范；
- 3、能根据提示（图片、实物）完成句子；
- 4、能就对话填空完成对话；
- 5、能用句子描述图或某人或某事。

- 1、在学习中集中注意力，积极思考；
- 2、积极探索适合自己的英语学习方法；
- 3、注意观察生活或媒体的简单英语；
- 4、能根据需要，制定简单的学习计划；
- 5、尝试阅读简单英语故事及其他英语课外读物；
- 6、在学习中善于记要点，把握学习的主要内容；

- 7、能主动向老师或同学请教；
  - 8、注意通过音像或网络资料丰富自己的学习；
  - 9、能初步使用简单工具书查找信息。
- 1、知道并能用常用的称谓语、问候语、购物用语、招待语、祝贺语和告别语；
  - 2、知道中英有饮食文化差异（如常用食品方面等）；
  - 3、知道英语国家的常用娱乐项目；
  - 4、了解体育界课文中介绍的的一些明星。

#### 1. 重点：

- (1) 提高课堂效率。
- (2) 培养学生良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- (3) 培养学生发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

#### 3. 模块重难点：

##### module1重难点：

1、延续的话题：谈论某人的身份、姓名、年龄、职业、外貌及正在进行的活动等等。

how old is he/she□ he's/she's ten years old.



what's his/her name□ his/ her name is li wei.

he/ she looks tall.

## 小学英语开学计划篇八

本班共有学生23人，在上学期期末统考中，有2人不及格，9人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。

2、掌握关于家庭和朋友的词汇。

3、掌握描述喜欢的食物词汇。

### 〈一〉营造美好的课堂氛围

1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。

2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。

3、不断变换课堂活动。

4、纠正学生错误时，一定的耐心。

### 〈二〉让教室成为“文化小岛”

1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。

2、将英语谚语写成条幅挂出来。

3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语流行歌曲。

## 小学英语开学计划篇九

经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良好的英语学习基础，对英语的学习怀着浓厚的学习兴趣，上课认真听讲，积极举手发言，学习的积极性高，语言模仿的本事强，并养成了良好的英语学习习惯和学习方法。但仍有部分学生的英语底子较差，学习英语的兴趣不高，有时甚至没有按时完成作业。本学期将继续抓好尖子生的培养工作，同时做好后进生的辅导工作，尽量是让他们从思想上重视英语，加强对英语学习的兴趣。

pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动趣味。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，构成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。其具体特点如下：

- 1、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用本事的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。
- 2、注重本事培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的本事。
- 4、重视双向交流和中西文化的介绍。
- 5、重视灵活扩展。充分研究学校教师学生个体的差异□c部分可选择学习。

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学

习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有必须的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的本事。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造本事。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标如下：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮忙下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的理解教育输入。语言本事的获得不是靠教师教出来的，而外语交际的本事的决定素是学习者自我，教师不可能把本事教给学生，是学生自我在教师的引导帮忙下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

## 2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

## 3、积极倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。