

2023年英语反思计划(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语反思计划篇一

众所周知，所谓素质就是人经由先天自然遗传和后天在社会文化环境中实践积累而形成的生理、心理的内在的基础条件。若从英语教学的角度来谈素质，那就可以理解为人们学习和掌握英语的一种潜能，即它是人们的英语能力的形成及发挥的内在渊源。

其实这种说法与基础教育（一上网第一站35d1教育网）英语课程提出的“教学目标”并不矛盾，“英语课程标准”指出：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的基础知识和听、说、读、写技能，形成一定综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好基础。”总之，就是强调能力。

能力与素质既是互相联系，又是互相制约。一般说来，素质越高，能力就是越强，两者之间的关系是具有互相转化的关系。也就是说，素质是决定能力的最主要的因素，具备什么样的素质就有什么样的能力。如：记忆素质优良的人，其记忆能力就越强。因此，能力是依赖素质的形成和发展，并在活动中发挥作用。

那么初中毕业班在总复习中要不要搞素质教育（一上网第一站35d1教育网）呢？目前在这个问题上仍然持着两种见解，一种认为，初三年英语中复习就是“为了应付中考”；“没有必要提什么素质教育（一上网第一站35d1教育网）”；另一种认为，“初三年英语中复习必须不忘素质教育（一上网第一站35d1教育网）”。笔者认同后一种看法。理由是，初中毕业班的教师肩负着双重的’重任，他既要帮助指导考生系统归纳、总结、巩固初中三年来所学的知识，从而提高他们对中考的应试能力，使他们顺利地通过中考的重大考试；又要“为进入高中学习，初步打好基础”。基础教育（一上网第一站35d1教育网）阶段英语课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。实际上，“听、说、读、写”的要求已经提出多年了，这种要求无疑是个全面的要求。这应该是个比较全面的科学。专家们研究表明“听、说、读、写”的关系是密切相连、互相渗透的关系。一般说，口头表达能力强的人，书面表达能力也强；听和读是说的基础，读和写能力的提高又必须建立在听和读能力提高的基础上。综上所述，我们不难断定：培养和提高学习英语能力时，离不开其依赖的基础——素质。在英语教学中，语言能力是交际能力的基础。语音、语法、词汇的教学及听、说、读、写的训练是英语交际能力的前提。这种教学思想与中考总复习并不矛盾。相反地，初三英语总复习中注意培养学生素质，其教学素质一定好的。多年来，初中英语教学使我领悟到：要想达到总复习不忘素质教育（一上网第一站35d1教育网）就必须做到以下几个方面：

（一）坚持听说能力的训练

如上所谈，为了提高素质，初三英语总复习阶段听说能力势在必行，不能忽视，笔者往往采取以下做法：

[1][2][3]

英语反思计划篇二

幼儿期英语教学以培养兴趣为主，创设适宜的英语学习环境，利用多形式多通道让幼儿接触英语，在丰富的游戏情景中结合日常生活经验，力求使幼儿没有任何负担的愉快情绪下，学会丰富的英语词汇，掌握简单的日常用语，养成学习英语的习惯，为今后的提高学习打好基础，幼儿英语教研计划。英语教学面向全体幼儿，使每一个幼儿通过英语教学都能在原有基础上不同程度地有所收获和提高。

二、英语教研的目标：

幼儿英语教育的总目标定位在：创设良好的英语教育环境，培养幼儿对英语发音和英语活动的兴趣，通过英语教育促进幼儿全面发展，使英语活动贯穿于幼儿的一日活动中，激发幼儿浓厚的学习兴趣，培养幼儿的良好学习习惯。日常交往中发展幼儿学习运用英语的能力和技能，获得对英语活动的敏感性。

三、教研工作措施：

1. 有目的有计划的组织教师加强自身英语口语的学习，丰富关于幼儿英语教育的理论和教法，学法。
2. 组织教师《英语日常口语训练及测试》。
3. 各班继续坚持早餐前的英语一日听活动
4. 继续坚持早操英语小广播（每周各班小朋友也有机会表现一次）
5. 继续每周星期二 星期四做幼儿英语广播体操
5. 英语特长班

6. 期末英语特长展示
7. 六一英语节目编排
8. 英语角的创设，让孩子多说、多听，工作计划《幼儿英语教研计划》。一日活动中除了合理安排利用每次的英语教学时间外，教师注意在活动中随时提醒幼儿用会说的英语交流。
9. 各班老师每月掌握一个英语小游戏(简单口令动作)
10. 按计划安排各班英语课。

英语反思计划篇三

以学校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强组内教师的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识和合作意识，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的英语素养为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校英语教研组教研工作水平。

二、工作重点

- 1、搞好校园英语文化特色，对学生进行多种文化渗透，培养学生全球视野。
- 2、扎实开展教研活动，提高教师理论修养、教学水平和科研能力，确保教学质量的稳步提升。
- 3、多渠道开发英语课程资源，拓展学生的知识面，增加学生的英语知识的积累，促进学生综合语言运用能力的提高。
- 4、创新作业形式和活动形式，拓宽学生的学用渠道。

三、具体措施

(一)多种方式并用，营造英语氛围

通过英语广播、建设班级英语图书角、英语展板、举办校园英语周等方式，努力营造浓厚的英语学习氛围，为学生提供展示才能的舞台，拓展学生视野，丰富校园文化。

(二)多种形式教研，促进能力提升

1、保持专业优势

英语教师在业余时间应自觉收看英语节目，收听英语广播，阅读英语报纸，加强语言的积累，多渠道提高自己的口语和听力水平，保持自身的专业优势。

2、开展读书交流

认真阅读英语或教学方面的杂志和书籍，如《中小学外语教学研究》、《中小学英语教与学》等，特别是要认真研读《英语课程标准》，明确每个年级要达到的教学目标和要求，定期开展读书交流，与组内成员分享自己的读书心得，让自己的知识体系和教学理念得到及时更新与有效提升。

3、加强教学切磋

加强家常课的研究，同年级教师抓住教材的重点和难点，共同钻研教材教法，课后需自我反思，撰写教后感，记录问题，总结经验。通过这种集体备课的形式，加强教学切磋和资源共享，增强教学效果，提高教学质量。

4、注重课题研究

在学校“促进小学生深度学习的教师课堂行为的研究”这一总课题的引领下，作为子课题研究人员，必须统一思想认识，工作再忙，课题不能丢，困难再大，也要持之以恒，组内教

师共同研讨，确定本学期的研究方向。通过参与课题研究，教师不断扩充内需，自觉地从“教书匠”转变为教育教学的研究者，课程的开发者，学生学习的指导者，走“研究型”教师专业成长之路。

(三) 多种资源整合，优化教学效果

我们可以将网络资源与教材整合、自编资源与教材整合，作为教学的补充和学生课后的延伸与拓展。高年级的老师除了加大课堂容量的同时，还应扩大学生的阅读量，根据学生的英语水平推荐英语读物。

(四) 多种作业设计，发展多元智能

英语的作业布置要改变内容囿于教材、形式拘于读写的现状，精心设计内容新颖，调动学生潜在主体能量，让学生主动愉快地完成作业，达到事半功倍的效果。如制作型作业，创意型作业，自编型作业，设计型作业等。

(五) 多种活动体验，拓展语言运用

课外活动可以扩大语言的输入量，拓展学生学习英语的广阔空间，以弥补课堂教学的不足。我组将根据不同年段学生特点，针对听、说、读、写四项技能，设计并开展多种形式的课外活动。

四、每月活动安排

九月：

1、根据各年级的实际情况，制定切实可行的教学计划，促使教学工作有条不紊地开展。

2、教研活动：解读教研组工作计划、重温备课格式、上学期

工作总结。

3、做好九月份常规管理反馈、跟进、小结工作，形成常态工作。

4、英语“每周一篇”活动：各年级根据年级特点挑选适合学生阅读的资料。

十月：

1、分年级进行同课异构教学大比武。

2、教研活动：学习《英语课程标准》、《英语课程标准解读》、《课程改革与课程评价》等专著并组织讨论。

3、集体备课：各年级教材研讨。

4、启动英语周活动：五年级万圣节南瓜灯制作比赛、三年级字母变形设计比赛。

十一月：

1、教研活动：组织交流在新课程标准下英语教学教研的心得。

2、英语周系列活动：六年级迷你小书制作比赛。

3、认真做好质量调研后的分析，并总结经验，吸取教训。

十二月：

1、“英语周”系列活动：三、四年级“单词我来猜”、五、六年级“我爱拼单词”。

2、教研活动：讨论交流工作中的得失与困惑。并交流各自经验。互相取长补短。开展讨论“构建情智交融高效和谐的英

语课堂”。

3、组织相关教师参加市三优课比赛。

一月：

1、教研活动：分年级制定英语复习计划，组织复习研究课。

2、做好期末质量分析，开展期末总结和交流工作。

3、完善教学资源库和习题库，汇总整理各年级的优秀案例、课件及试题。

一、学生情景分析

经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良好的英语学习基础，对英语的学习怀着浓厚的学习兴趣，上课认真听讲，进取举手发言，学习的进取性高，语言模仿的本事强，并养成了良好的英语学习习惯和学习方法。但仍有部分学生的英语底子较差，学习英语的兴趣不高，有时甚至没有按时完成作业。本学期将继续抓好尖子生的培养工作，同时做好后进生的辅导工作，尽量是让他们从思想上重视英语，加强对英语学习的兴趣。

二、教材概况

pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动趣味。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，构成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话

题—功能—结构—任务。其具体特点如下：

1、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用本事的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中做，在做中学，在玩中学。

2、注重本事培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的本事。

4、重视双向交流和中西文化的介绍。

5、重视灵活扩展。充分研究学校教师学生个体的差异，c部分可选择学习。

三、教学目标

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的进取态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有必须的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

使他们初步具备用英语进行简单日常交流的本事。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造本事。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标如下：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮忙下，听懂清晰的话语和录音。

- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教学措施

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的理解教育输入。语言本事的获得不是靠教师教出来的，而外语交际的本事的决定素是学习者自我，教师不可能把本事教给学生，是学生自我在教师的引导帮忙下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

3、进取倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

英语反思计划篇四

一、教学建议

1. 有效的数学复习课应该能让学生的整理归纳知识的能力得以提高

所谓 " 授之以鱼莫若授之以渔 " ，如果我们在课堂中不仅就复习而复习，教给学生整理知识的方法，让学生的能力得到提高，那么无论是什么知识学生也能进行归纳整理了。我们给学生的不仅是学科方面的知识，更是一种思维，一种解决问题的方法。

2. 有效的数学复习课应该尽可能地体现学生的主体性

新的《数学课程标准》上说，学生是数学学习的主人，教师是数学活动的组织者、帮助者和引导者，因此在数学课堂上应尽可能地体现学生的主体地位。因此，在本节课中我尽量让学生自己对所学知识进行回顾整理，适当加以引导、帮助。比如：有意识地将学生回顾起的本章的主要概念、性质、判定等加以归纳整理并板书在相应的位置上。对学生不能马上回顾的知识，通过让学生进行作图，进而说明作图依据的方法加以引导。但不足的是：在上课的过程中学生的学习积极性调动的不够，相对来说教师讲得还是多了一些。

二、教学反思

教育的现代化，并不仅仅是教育手段的现代化、教育方法的现代化，更重要的是教育理念的现代化、教育内容的现代化。数学的学习并不是仅仅做几道数学题，而是要通过数学的学习提高学生的各种能力，促进学生的发展。数学学科的学习重在引导学生走上自主学习、合作探究之路，注重学生参与学习过程，产生学习意向，加之时时反思总结，这是提高学生数学学习效率，增强自律学习的有效策略。

本节课利用合作探究的复习课模式：“自我回顾——基础演练——灵活运用——思维激活——聚焦中考”，作为教者，在认识上有提高，在观念上有变化，在手段上有进步，在形式上有创新。既注重了知识与技能的训练，又注重了的学生发散思维能力、创造思维能力和反思总结能力的培养。良好的数学学习习惯和方法的养成以及数学情感、态度和价值观的形成在学生数学学习的过程中逐渐提高！今后还需不断学习，争取教学水平再上新台阶。

英语反思计划篇五

根据英语课程标准,基础阶段英语课程的任务是:激发和培养学习英语的兴趣,使得学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使得学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能,形成一定的综合语言运用能力。

为了达到上述要求在教学中我采用课前、课中、课后备课方式

课前备课即教案预设,要粗线勾勒。如果教案设计精心过了头,就与新课标的精神相悖了。教师“精心”设计的教案,往往多从教师“教”的层面考虑,而新课标则侧重于学生的“学”。要求学生做到“自主、合作、探究”。因此教案预设宜粗不宜细。只安排主要任务,创设问题情境,提供学习资源。

课中的备课实际是第二次备课。教学过程中学生的创新是“想不到”也是无法“设计”的。而这样的“想不到”又常常是课堂教学中的闪光之处、亮点所在。因此课前备课不能是定案,只能是预案。因此教师的调控非常重要。这就要求我们教师在教学中要留心察言观色,根据具体“学情”。备课调整后的教学,不是老师牵着学生走,而是学生思维推

着老师走，使学生的个性得到充分、自由发展。老师既不扼制学生的看法，又不搁置学生的问题，而是顺着学生的思维探究下去，时时刻刻都体现“心中有人”的教学理念。

教学反思是从经验型教师走向专家型教师的重要手段，要在教学反思中促进教师专业化成长。每堂课结束或多或少有点得失、感想和体会，教师要认真进行教学反思，撰写教后录（即课后备课），不断破解在教学过程中的难题，不断探究与解决教学目的和教学行为的矛盾，提升教学实践合理性，努力形成自己的教学风格和特色，使自己成为学者型的教师。

基于以上考虑，我做了以下改进计划：

1、必须坚持以学生为主，让学生在任务型中感受到英语的乐趣，教师只作为一个引导者，学生在完成不同任务的过程中互相帮助、合作、自主解决问题。

2、在注重听、说、读、写能力提高过程中，要让学生养成英语思维的习惯，不求面面俱到，务求重点突出，形成系列。

目前，集体备课一月每人一次，有些流于形式，我认为每学期每个学年组精心备课一节真正是全组成员集体智慧的结晶，在集体讨论中各人的思路不同，方法各异。经过商讨，最后形成的设计才是最佳的。也能使各自有了真正的提高。能举一反三，触类旁通。