

# 最新六下成数教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 六下成数教学反思篇一

《扇形统计图》是六年级下册的'教学内容，是对小学阶段统计知识的综合应用和回顾，通过本节课的学习，要求学生能做到：

- 1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果及做出正确的判断和简单的预测。
- 2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养学生仔细观察的习惯。
- 3、培养学生的判断、预测及发现并提出问题、分析问题、综合运用知识解决问题的能力。

新课标教材的这一教学内容与省编教材有很大的不同：

- 1、不要求学生画扇形统计图。
- 2、十分注重学生根据统计结果做出正确的判断和简单的预测能力的培养。因此在设计教学时，我把重点放到了对统计图的理解、分析上。本节课后，我对课堂教学进行了反思，有成功有遗憾。

- 1、创设生活情景，让学生在情景中复习旧知，在情景中学习新知。一开始的复习铺垫，让学生判断下面情况分别选用哪种统计图表示比较合适？为什么？统计一月份3个品牌洗衣机

的销售数量。统计某品牌空调一年来的销售数量变化情况。统计一些品牌的冰箱在市场上的销售情况，要知道它们在市场上的占有率。新授及练习中的统计都是生活情景的提炼，让学生深切感受到统计与生活的密切联系。

2、放手让学生进行探索，培养学生的能力。在新授中，给学生提供了较大的思维空间，让学生通过小组讨论、互相辩论来习得知识，不仅可以培养学生合作学习的精神，也促进他们的主动学习。

3、课堂上学生主动发言还是比较少，同时发言的同学语言表达得不是很到位，说话比较罗嗦，需要今后加强练习。

## 六下成数教学反思篇二

六年级下册的第一课就是《认识负数》，“负数”是小学阶段学生初次接触，学生比较陌生，但生活中却普遍存在。根据《标准》的要求，本节课的教学过程力求为学生提供丰富多彩的学习素材，特别注意挖掘现实性的问题，利用温度计，存折等我们生活中常见到的负数，让学生初步感知了负数，理解了每个负数所表达的相反意义的量，学生的学习兴趣一下子就被调动起来了。

到了第二课时比较大小，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。以往的学生对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。

这节课我提前有了这样的心理准备，干脆就彻底放开，让学生自己去找数轴的奥秘吧。

学生自己在数轴上描过点后，自己观赏怎样比较大小。有什么发现？一个学生说：“0左边的数都比0小，右边的数都比0大。”一个学生说：“负数是从0看，越往左越小，正数是越向右越大，如 $-\frac{4}{5}$ 比 $-\frac{1}{5}$ 小应该描在 $-\frac{1}{5}$ 的左边。”孩子们都很认同刚才孩子的回答，我有顺势让他们练了一个 $\frac{4}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ ，又练了一个-8和-9， $-\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

这节课的难点就这样交给孩子们轻轻松松的解决了。看来我们不能小看了我们这些孩子的能量呀！

## 六下成数教学反思篇三

上完《利息》，这节课我觉得已经完成了教学目的，但给我留下的启示也很多。

第一：上这节课之前，我布置好了同学们去信用社调查利率和了解储蓄的课外作业。课上同学们学习热情很高，都想把自己调查的内容讲给大家听，夏志冉同学把自己存钱的过程清楚地讲给了同学们，同学们通过调查研究都明白了储蓄的意义和方法。同学们真正把自己投入到学习数学、应用数学知识的实践中，使我明白了只有让学生成为学习的主人，才取得了成功。

第二：当教学利息的计算时，同学们都正确的列出了计算利息的算式，并得出了结果，但当我问他们：“这就是应该从银行多支付的钱吗？”他们都肯定的说是，我知道了他们忽略了利息税的计算，当我再问起：“同学们，谁帮助家长计算过利息？”同学们都纷纷摇了摇头。所以留作业时，我再一次留了每个同学帮父母实际计算一次利息，同时强调了利息税的存在。

我从这节课中明白教学不应该紧紧局限在课本当中，要从学生们的'实际出发，从现代社会的需要与变化出发，让学生渐渐明白学习不但要有兴趣，还要经常用之实践，这样活学活

用，更能促进学习的提高。

## 六下成数教学反思篇四

学习了利用比的基本性质化简比，通过练习，感觉孩子们掌握的并不理想。我有以下几点反思：

1. 在教学中发现少部分学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，我在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

2. 概念没有深入。什么是最简整数比？化简比有什么标准？这些问题困扰着不少同学，教材中也没有明确化简比的要求。

在教学时，我把这个知识点明确出来，通过练习让学生归纳最简整数比的特征。另外在给出概念后，后面的例题中我继续加强对概念的理解，对每个化简比的结果都请学生对比概念检查，这样学生的印象才深刻。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和探索的核心问题。

## 六下成数教学反思篇五

今年我继续承担六年级的数学教学，期末考试已经结束，针对有些学生数学成绩上不去的原因进行了一些反思：

尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，他们只是略有进步或者进步的幅度比较小，和我的预想有一些差距。

部分学生不太善于开动脑筋，常常是被动地接受知识，不会

举一反三，所以应用知识的解决问题能力差或者方法少。

部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

在今后的教学中还要加大后进生的辅导工作，加强学生良好学习习惯的培养。改进教学方法变学生被动接受知识为主动学习知识，调动学生学习的积极性，提高学习成绩。

## 六下成数教学反思篇六

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

2、解题方法“多样化”《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生

自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

(1) 形式能否再开放一些

(2) 优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱” 《比的应用》的教学反思

“比的应用”一课，是按比例分配应用题在实际生活中的应用。通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，从而操作、表达、探索、类推、合作、概括、创新及解决问题的能力，培养学生的综合素质。

### 1、力求改变以往的教学模式和方法,体现应用性。

由于按比例分配计算应用较广,学生有很多应用机会,因此,课前让每一个学生到生活中调查生活中的比,并且说一说你是怎么获得这些比的。以此引入新课,使学生感受到按比例分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实际引入按比例分配的.计算,并应用所学知识解决了一些简单的实际问题,使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系,数学来源于生活,充分体现了应用题教学的应用性。

### 2、注重学生的独立探究与合作交流的有机结合。

课堂中, 每名学生为达到“帮助他人解决实际问题”的目的, 根据自己的体验, 用自己的思维方式自由的去探究、去发现、去创造, 使每一名学生都有一块属于自己思维开拓的区域, 每位同学不但充分展示了自己的思维方法及过程, 而且通过互相讨论分析, 找到了解决问题的最佳途径, 并在交流中学会了互相帮助、学习互补、增强合作意识、提高了交往能力。

### 3、运用探究、研究式的方法, 培养学生的创新意识。

在教学过程中, 我发挥了教师的主导作用, 突出了学生的主体地位, 引导学生主动探究、研究, 获取解决问题的各种方法, 为学生提供充足的时间、空间、材料, 教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法, 使新知识迎刃而解。

### 4、评价方面, 重视了对学生的能力、心理素质的评价。如: 小组之间互相质疑方法是否合理, 学生积极参与, 很快问题

越辩越明。在本节课中我改变了原来由老师包办评价的倾向，增加了学生自评、互评，使课堂气氛民主、平等、和谐。有一点值得应引起注意的是：在学生把知识点明朗化后，教师应对本节课的重点给予及时的引导，加深印象，引起学生的注意。

## 六下成数教学反思篇七

今年，我教学六年级数学课，根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

概念、公式、法则是学好数学的基础，就像学好语文必须识字一样。因此，我授课时，每教一个新的概念、公式、法则都要先复习和它有相联的概念、公式、法则等，再通过生活中的实例或数学算式来理解新的概念、公式、法则。最后，利用所学的概念、公式、法则解决大纲要求学习的内容。通过一年的循环往复的训练，学生对概念、公式、法则的理解和应用，大部分同学都掌握得很好，但有些学生屡次讲不听，不肯学。

由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，学生的四则计算能力有了明显提高。

对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，



多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不想像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。