

幼儿园户外活动空间设计方案(通用8篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园户外活动空间设计方案篇一

- 1、通过组织幼儿外出活动，营造孩子和家长们交往游乐的机会，增加家长和幼儿之间的交流，从而拉近孩子、家长、教师的心。
- 2、让幼儿充分感受集体外出的兴奋和喜悦。真正的让幼儿走进大自然，开阔孩子们的眼界，从而增强孩子们的见识。
- 3、让家长 and 幼儿一起寻找和观察春天的美景，感受大自然中各种植物的变化。
- 4、结合主题活动《大自然的的语言》，让幼儿感受春天的变化。开拓幼儿视野，增长知识，亲近自然。
- 5、让幼儿知道要跟着老师和同伴，不能擅自离开集体。

大草坪

- 1、活动前教师提前查看地点。
- 2、活动前与家长联系，让家长 and 幼儿穿合适的衣裤，轻便的鞋子，活动前保证充足的睡眠等。
- 3、校车3台：8：30从幼儿园出。发

4、教师准备好垃圾袋，带好相机和耳脉，点名册。

5、家长和幼儿自备小零食、水等。

6、每个游戏所需要的物品。

7、班上幼儿分位两组，一位老师带领一队。

1、活动前一天班级教师对幼儿进行春游安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。

2、各班两位老师全面负责组织好出游的安全工作，上车之前点名，每个环节前检查有没有落队的家长和幼儿，确保幼儿安全。

3、活动时要做到井然有序，带队教师要教育幼儿不拥挤、不奔跑、不打闹。上下车有序。

4、游戏时督促家长和孩子遵守游戏规则。

5、午餐时督促家长和幼儿爱护环境不随地乱扔垃圾。

7：30——8：00幼儿入园

8：00——8：20幼儿活动前准备

8：30——准时出发

9：10——9：30家长和幼儿律动活动

9：30——10：30亲子游戏

10：30——11：00画“春天”

11：10——11：30午餐

11: 30——返园准备工作，清点物品及人数

一、稳定幼儿情绪，做好准备工作(上厕所、检查衣物、所带物品)，家长签点名。

二、带领家长和幼儿上车，安排座位，提醒幼儿注意安全。

三、到达目的地后带队老师组织自己队里面的家长和幼儿一起进行律动热身。

四、律动完后，带对教师带领本对家长和幼儿进行游戏。

1、游戏：小袋熊(5人一组,分四组进行)

游戏规则：让孩子双手抱紧爸爸的脖子，双腿夹紧爸爸的腰，像小袋熊一样紧紧挂在爸爸的腰，两只手象小熊一样挂在爸爸的胸前。爸爸弯下腰，双手双脚着地爬行。最先达到终点的胜利。

2、游戏：顶纸跑

3、游戏：头顶罐平衡

4、游戏：齐心协力

5、拔河比赛

五、风筝比赛——以家庭为单位放风筝，凡风筝上天有奖。

六、画“春天”

1、寻找，观察春天的景色

2、摸一摸草地，感受春天嫩绿的草地。

3、把春天的景色画下来

七、照全家福、

八、午餐

九、清理场地带领幼儿捡垃圾，培养幼儿爱护环境。

十、点名上车回园(明科幼儿园)

幼儿园户外活动空间设计方案篇二

11:30—12:00户外体育活动一、活动目标中班幼儿是中枢神经和末梢神经机能发展的重要时期，应以发展他们的运动技能为主要目标。

如：

运用各种信号练习走、跑动作的速度和能力。

练习单脚跳，学会玩皮球的基本技能，学会拍球、抛接球、传球、踢球、运球，学会垫子上爬、滚、翻动作。根据中大班幼儿的年龄特点，在户外活动的设计中，既要以游戏为主，还要注重运动技能的培养。保护幼儿的生命安全是放在户外活动中的前提。

1、发展幼儿的基本动作，提高幼儿参加体育锻炼的兴趣。

2、初步形成幼儿的交往意识、合作意识；萌发产生认同感、亲切感、有关心、帮助他人的愿望，进一步培养幼儿的记录能力。

3、在积极参与、交流活动过程中，逐步体现自我，体验分享成功的快乐。

14□30—15□00

1. 投沙包或跳绳
2. 老鹰捉小鸡
3. 投球
4. 投沙包
5. 跳绳
6. 玩布袋
7. 拍球
8. 夹物跳

幼儿园户外活动空间设计方案篇三

20xx年4月3日

平湖街道凤凰大道矿山公园

1. 开拓幼儿视野，亲近大自然，感受大自然因季节更替产生的变化。

2. 增强儿的集体意识，增进教师与幼儿间、幼儿与幼儿间的感情。

1. 前期准备工作(详见)

2. 老师、幼儿身穿全套园服，穿运动鞋。

3. 幼儿自带旅行小书包，装一瓶水、一包纸巾、垃圾袋。

一、8:50~9:00安全教育。教育幼儿坐车时要坐稳扶好，不要随意走动，上下车要讲秩序；玩游戏时要注意安全，不推、不挤、不打闹；不能擅自离开集体，遇到困难要向老师或园医寻求帮助。环保、礼貌教育：提醒幼儿爱护公园里的一草一木，不要采摘花草，不要随地乱扔垃圾，见到叔叔、阿姨要有礼貌的问好。

二、9:00~9:20 点名出发。清点幼儿人数，幼儿分两批乘车到矿山公园，每批应有三个以上的跟车人员包括班级老师、园医和家长义工。（详见）在车上引导幼儿唱唱有关于春天的歌曲。如：《春天在哪里》《蝴蝶花》。

三、9:20~10:00 游戏活动。组织幼儿在空旷的地方拍集体照，幼儿平均分成三组，玩民间游戏：《贴烧饼》、《切西瓜》。

四、10:00~10:40 寻找春天。把幼儿平均分成3组在公园里寻找春天的足迹，观察春天的树的叶子是什么颜色的。春天的花春天的草是什么样子的？春天里的小鸟们是怎样的？期间老师提醒幼儿喝水。

五、10:40~11:00 集中交流。将3组幼儿集中起来，请幼儿说说自己看到了什么？我看到的春天是什么样的？期间，保育老师提醒幼儿喝水，配班老师清点人数。

六、11:00~11:20 点名回园。交流结束后配班老师确认人齐，保育老师负责检查幼儿物品无遗漏，即出发回园。

七、11:20 盥洗、午餐。

幼儿园户外活动空间设计方案篇四

1、开展庆祝六一系列活动，使幼儿在积极的参与中体验合作与交往的快乐，使幼儿在活动中尽情体验与同伴、家长、老师一起过节的乐趣。

2、家长在参观与参与幼儿的庆祝活动中，进一步感悟幼儿教育的理念从中使自己对如何教育孩子有所启发，学习科学的育儿方法，了解家园共育的重要性。

3、向家长、社会展示幼儿园的六一活动进一步塑造本园的良好形象。

【活动主题和宣传口号】

1、活动主题：“挑战自我展风采，快乐童年过六一”

2、宣传口号：“展风采，庆六一、我运动、我健康、我快乐”

【活动准备】

1、布置富有欢庆气氛的环境(班级环境及全园周围环境)，张贴相关宣传标语

2、以班为单位家长和教师作好参加亲子活动的准备

3、由幼儿园准备活动奖品和礼品。

4、各班老师准备好幼儿绘画作品，提前粘贴到指定位置。

5、提前布置好活动场地，检查场地的安全，并专人负责，制定详细的安全活动预案。

【活动倡议】

1、目的:为了使幼儿能度过一个愉快、难忘而有意义的“六一”儿童节，倡议本园全体家长和全体教师积极为幼儿创设欢度“六一”的节日环境与氛围，鼓励全园家长和教师共同积极参与“六一”节的各项活动。

2、时间:5月25日至5月30日活动准备。5月31日上午8:00——11:30进行活动。

3、对象:本园全体家长、教师和幼儿。

4、办法:通过致家长一封信的形式向每个幼儿的家长发送倡议书引起家长的重视,争取全体家长和教师对此次庆祝活动的配合与支持。

5、地点: 幼儿园各班教室、大操场。

【活动内容】

活动一: 开场: 园长、家长代表、幼儿代表讲话。

1、入场8:00以前完成: 各班按指定位置坐好, 主持人开场白(穿插“幸福拍手歌”)。

2、园长讲话和各代表发言8:00—8:30(园长、幼儿代表、家长代表发言)。

3、评选优秀家长, 发放荣誉证书。

猜你感兴趣

幼儿园户外活动空间设计方案篇五

一、活动目的:

1、培养幼儿的运动兴趣、习惯和能力。

2、让幼儿体验到合作与交往的快乐。

3、满足幼儿与不同年龄同伴交往的需要, 扩大幼儿的接触面, 并促进幼儿社会性发展。

二、活动时间

20__年月日 下午15：30--16：15

三、活动准备：

（一）各游戏负责人负责：游戏材料、游戏材料摆放、游戏名称牌。

（二）幼儿活动记录：伍超（拍照、音乐）【小兵踏踏、恰恰、彩虹的约定】

四、活动程序：

（1）15：30前各个班级结好对子，15：30分，幼儿结伴游戏。

（2）15：25各游戏负责人（名字在后的一位老师）在游戏位置等待幼儿，准备游戏。

（3）16：05听音乐全体教师幼儿集中到操场，各结对子班级按规定的位置站好。（注：游戏结束后，各个游戏负责人先把体育器械放到树底下，再由保育员老师负责收游戏材料；老师站在高台上带操）

（4）16：15活动结束，每结对子班级按晨锻操回课室位置回班进行小结。

五、活动要求：

（一）每个游戏项目之间必须要有明显物体进行划分，并要为幼儿预留排队和出口的位置。

（二）幼儿在玩游戏的时候，都是从起点玩到终点，然后再由终点到起点，最后从出口出。

六、活动内容及人员安排

（一）活动统筹：尹婉芹、赖汝平、伍超、区惠媚
活动纪律组织：林绮雅（正大门、保健卫生）尹婉芹、赖汝平、伍超、区惠媚、卫婉红（大操场纪律）

（二）游戏及负责人：（附表）

幼儿园户外活动空间设计方案篇六

- 1、练习走、跑、平衡、钻、爬的基本动作；
- 2、能积极探索解决问题的方法；
- 3、培养合作能力、克服困难的精神。

1、教师准备：易拉罐若干，椅子六把，桌子两张，报纸棍等。

2、幼儿准备：熟悉歌曲旋律，会唱歌曲《去郊游》。

一、热身活动：

幼儿一起唱歌曲《去郊游》，边唱边做动作，做好热身运动。

二、创设情境：

在场地上划分五个区域穿树林（易拉罐），走木桩（易拉罐），过小桥（椅子），钻山洞（桌子），“公园”（六名幼儿手举报纸棍围成）。游戏开始，每一名幼儿必须走过四个场地（可以相互帮助），来到“公园”，成功到后学小兔子跳回到起点。

三、游戏：“比比谁先回家”

游戏规则：将幼儿分成四队，每队9人，听老师口令开始，每队的第一个小朋友开始跑，通过五个区域穿树林（易拉罐），走木桩（易拉罐），过小桥（椅子），钻山洞（桌子），“公园”（六名幼儿手举报纸棍围成），归队后，每队的第二个小朋友就开始跑，就这样直到最后一个小朋友归队，哪队先跑完，哪队为胜。

四、放松活动：

一起唱歌曲《去郊游》，边唱歌曲边踏步走向教室。

在游戏中要注意安全，有自我保护意识。

幼儿园户外活动空间设计方案篇七

为进一步加强学校与家长之间的沟通与交流，丰富孩子的业余生活，给每一位学生展现自我才能的机会，使每一位学生在学习之余好好锻炼身体；同时，使每一位家长发现孩子的优点，注意各种才能的挖掘和培养，育文小学四年级部与家长委员会共同协商举办此次亲子趣味运动会。

友谊第一，比赛第二。

娱乐身心、欢乐童年、加强交流、展现自我。

1、活动时间：

20xx年xx月xx日

2、活动地点：

XXXXXX

3、参赛对象：

xxx班及家长

道具：障碍木桩。

参赛人员：每班为1组，共4组，每组6x8对，每对由一家长带一孩子参加比赛。

比赛距离：20米距离、

裁判员：发令1人，记录1人、

规则：

(1)家长在两边、孩子在中间跑；

(2)比赛开始，家长与与孩子分别原地转三圈后，越过障碍跑向中间

(3)家长与孩子到达中间后进行双人牵手跑向终点；

(4)最后哪一组所用的时间最少，哪一组就是获胜队。

幼儿园户外活动空间设计方案篇八

“一物多玩”中“物”和“玩”是两个关键词。在一物多玩的活动中即离不开“物”，也离不开“玩”。为了让孩子们在活动中都能够有所提高，所以我根据本班幼儿的实际状况选取了许多以“球”为主体物的游戏，引导幼儿探索新颖的玩法，孩子们从小班开始就能滚球、拍球等技能，到了大班如果还是重复这些他们已经掌握的技能，对孩子们来说还会有兴趣吗？所以我在引导孩子们动脑筋“一球多玩”的基础上，结合球，让孩子们理解全新的挑战。透过本节课让孩子学习更多的玩法，并且提高孩子们在游戏中的.相互合作潜力，能够根据游戏规则进行游戏。

选取材料：皮球

活动目标：1. 培养孩子用心参与探索游戏活动的兴趣。

2. 透过讨论皮球的一物多玩，使幼儿了解并掌握多种游戏的玩法。

3. 在游戏中锻炼孩子的配合潜力和身体协调性的发展。

预设玩法：你抛我接、夹球跳、头顶传球

辅助材料：报纸、易拉罐、球门、球杆、呼啦圈

一、导入

1. 队列队形展示(两队变两圆、大二、太阳、爱心、变四圆□yes□变四队)

2. 热身活动

3小朋友你们都喜欢玩皮球吗?那谁能说一说皮球能够怎样玩呢?

二、基本部分

1. 请小朋友每人到队伍前面拿一个皮球，听音乐和皮球一齐做游戏，看看谁的玩法最多，但是不能让皮球跑出我们的场地，当老师吹哨子时，请小朋友站着原地不动，我们一齐看看大家是怎样玩的，好吗?(小结完以后，集合，幼儿站成两队将球放到球框中)

3. 那请小朋友们前后拉开距离，一齐进行胯下传球练习吧!幼儿听音乐开始游戏。(教师小结)

三、游戏环节

1. 这天老师也为小朋友们，准备了三个游戏，我们一齐来看看第一个游戏规则吧！教师出示你抛我接规则图，进行讲解，请男孩、女孩分别站成2纵队，进行小组游戏“你抛我接”。教师和孩子先进行示范练习。练习一遍后，请小朋友们听音乐进行游戏。

2. 小朋友你们玩游戏开心吗？我们一齐来看看第二个游戏规则吧！教师出示夹球跳游戏规则，进行讲解，教师请小朋友站成4纵队进行“夹球跳”比赛，锻炼孩子的比赛竞争意识。

3. 小朋友你们表现的很棒，那谁能猜猜看还能够怎样和皮球玩游戏呢？那刚才我们一齐玩了胯下传球，此刻请小朋友看看图中的小朋友在进行什么游戏呢？请小朋友站成2纵队，一齐听音乐进行“头顶传球”游戏。

四、结束部分

1. 这天我们和皮球玩了许多游戏，但是还有的小朋友没有玩尽兴呢？所以老师还特意准备了4样能够和皮球一齐进行游戏的物品，我们一齐来看看都有什么呢？(报纸、易拉罐、球杆、球门、呼啦圈)，接下来请小朋友站成4队变4圆，进行商讨后选取物品，共同合作进行游戏。教师巡回指导。(请小朋友将自己手中的物品在哪里拿的归还到哪里)

2. 刚才老师发现拿报纸的这一组小朋友玩得个性棒，我们一齐来玩报纸运球游戏吧！教师讲解示范游戏规则，请小朋友听音乐开始进行过障碍物报纸运球综合游戏。

五、延伸活动

1. 教师小结，请小朋友说一说这天我们都和皮球做了哪些游戏？(胯下传球、你抛我接、夹球跳、头顶传球、套球、滚球、拍球等活动)

2. 这天小朋友们太辛苦了，我们一齐来放松放松我们的小身体吧！教师带孩子在行进中放松身体结束课堂活动。