

# 最新教学反思有效性研究(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教学反思有效性研究篇一

还记得去年，我担任四年级的科学教师，班上有个虎头虎脑的男孩引起了我的格外注意。他很聪明，课堂上不怎么认真听讲，考试确总能保持在90分以上，直到有一次上课，我因为他没有打印复习资料而批评了他，他当时十分愤怒，成绩也一落千丈。后来，我向班主任了解到孩子的父母已离异，且分别再婚，孩子正处于敏感期，家长却一心投入到了新的家庭，忽视了他。经过和双方父母的多次交谈，和后期对孩子的持续关注，那个男孩儿终于又露出了往日的笑容。

其实，在当今时代，教师已经不能独立解决许多迫切的教育问题，现代的学校，需要家长们的积极参与。而教师如何与家长进行融洽的沟通，至关重要。教师与家长良好关系的建立需要靠教师的责任心，靠相互的尊重，靠彼此感情的沟通。教师应与家长进行有效的沟通，以与时俱进的精神去学习、总结、融合他人的成功经验，以创新思维来指导自己的工作，在工作上形成新的思路，开创新的局面，这样才能达到提高。同时，教师与家长的沟通是一门艺术，更是一种超越知识的智慧，这过程中有很多技巧是教师应该要掌握的。

首先，教师应该定期及时地保持与家长的沟通。

尽管大多情况下，家长在教师面前表现的十分客气，但由于家长过度关心学生的成绩，有时家长也会在教师面前表现出愤怒和不理智的一面，因此教师必须要掌握一些应付这些情

况的方法。教师最好的应付策略就是提前告知家长学生的情况。如果家长提前获得信息，家长的愤怒就会消减。有些家长经常会寻找些造成孩子不良行为的原因，而且经常把学生的不良行为与教师的不负责任联系在一起。假如学生一旦考差了，他们也会心知肚明孩子们考差的原因，不至于过于把所有责任都归咎与老师。而定时定后地给家长们汇报孩子的学习动态不仅可以让家长及时了解孩子们的情况，同时也使得家长更加认可我们的工作，家长们会觉得我们是个关心孩子的老师。

其次，有效的沟通要靠耐心谦虚的聆听。

任何教师，无论他具有多么丰富的实践经验和深厚的理论修养，都不可能把复杂的教育工作做得十全十美、不出差错。而且随着整个民族素质的提高，家长的水平也在不断提高，他们的许多见解值得教师学习和借鉴。加之“旁观者清”，有时家长比教师更容易发现教育过程中的问题。因此，教师要放下“教育权威”的架子，对待家长的意见不能持有“左耳朵进，右耳朵出”的态度，反之，我们应该经常向家长征求意见，虚心听取他们的批评和建议，以改进自己的工作。这样做，也会使家长觉得教师可亲可信，从而诚心诚意地支持和配合教师的工作，维护教师的威信。

最后，在与家长沟通的过程中要注意语言技巧。

事实上，没有一个孩子的家长会喜欢听到老师批评自己的孩子的。因此，我们在与家长反映孩子的学习情况是，尤其是成绩一般的孩子，我们就需要坚持“多报喜，少报忧”的原则。沟通时，要了解和肯定孩子的优点，孩子存在不足的地方要注意说话的技巧，要让家长觉得老师是真心想帮助孩子进步的，而不是找家长来批评孩子的。事实上，每个孩子，不管多“难搞”，都有闪光点。我们一定要先肯定孩子们做得好的地方，哪怕是轻微的表扬和赞赏，这样也能够打动家长，让家长绷紧的心舒展开来。而且这样还有可能会使家长

对孩子们的看法与态度改观。在与家长沟通的过程，老师切忌一见面就将学生批评得一无是处，不能把与家长沟通当作告状的机会，特别不能当着学生的面向家长数落学生，一方面家长会觉得失了面子，往往会责骂学生，而这对于学生来说，教师这种行为则很容易引起学生的逆反心理。教师要告诉家长，学生犯了错误并不可怕，毕竟学生还是不成熟的小孩，只要能接受意见，改正了便是好学生。教师最好在较为轻松的谈话当中，实事求是地将学生目前的不足之处和家长说明，并且一起研究出有效的解决方法。因为孩子还在成长，都还没有定性，可以建议孩子努力的方向，可以提出一些好的建议请家长思考，这样才能让家庭教育与学校教育较好的结合起来，家长的配合无疑会提高教育教学质量水平，教师的工作成效也才会得到彰显。

确实，在我的教学生涯中，我深深感到：教师与家长沟通时的方式无处不在，涉及的内容更是方方面面，但一定要注意向家长“多报喜，巧报忧”，更要把教师自己对学生的那份浓浓的爱心、耐心和责任心充分地流露给家长，让家长深切的感受到教师是真心实意地关心爱护他的孩子，老师所做的一切都是为了让让孩子能够成为一个优秀的学生，那么我们工作一定能够得到家长的理解、支持和配合，也一定能够获得比较满意的效果。

文档为doc格式

## 教学反思有效性研究篇二

通过近一段时间我对余文森教授《有效教学十讲》的学习，我对“有效教学”有了进一步的认识，结合我的教学体会，谈谈我自己的看法，希望与大家共勉。

### 一、我对“有效教学”的理解

“有效教学”是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获

得的具体进步或发展。也就是说教师采用各种方式和手段，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标。教学有没有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效的惟一指标。课堂教学的有效性包括：教师——教的有效性、学生——学的有效性两部分。通过教师“教的有效性”和学生“学的有效性”的合力，才能共同达到有效教学。

二、“有效教学”从教师的角度讲，要做到以下几点：

### 1、有效备课。

有效备课是有效教学的首要条件。备课是否有效，不是看教学流程、教学设计写的如何，关键是教学设计是否与课堂表现相一致，与学生需求相吻合，与教学实际相结合。有效备课更关注教学对象，更关心教学效益，更注重教学实践，更注意教学反思。

### 2、有效指导。

教学中要做到因材施教，区别对待，“一把钥匙开一把锁”，也就是在教学中，从学习目标的确立到内容的选择，从教学手段的安排到教学语言的运用，都必须从学生的实际出发，做到有的放矢。

### 3、灵活运用教法。

学生的参与程度与教师传授知识的难易程度关系很大，如果知识难度超出了学生的理解能力，脱离原有的知识基础，学生会心有余而力不足，如果知识过于简单，学起来毫不费力，

学生就会感到厌烦。只有难度适中，才能使学生在教学过程中产生积极的内心体验，以高涨的情绪从事学习，充分激发思维能力，形成良好的课堂气氛。新课程中，教材与教学参考只是作为教学活动重要的参考资料，而并非唯一依据，老师必须根据教学环境、学生实际，结合自身吃透教材，对教材进行增、散、调、补的深度加工，灵活的处理学习材料，设计出独具匠心的教案，保证教学活动的有效性和生动性。正所谓“用教材教，不是教教材”。

### 三、“有效教学”从学生的角度讲要看以下两个方面

#### 1、学习体验

余文森教授指出：“学生获得良好的学习体验，是教学有效性的重中之重。”一个把读书看成是苦差事、一读书就愁眉苦脸的学生，他的整个人生就会失去很多乐趣。享受学习的乐趣和欢乐是学生幸福人生的前提。我们需要采用最优的方法，通过最佳的途径，让学生获得学习的乐趣。比如课堂上，教师应尽量与每一位学生进行积极的个人交流，认真倾听和接受每一位学生的正确想法。教师对学生的回答和建议，要避免简单化的肯定或否定，而要善于发现学生的创造性学习，要给予学生充分发表意见的时间和机会，这样既锻炼了学生的敢想敢说的胆量，又有利于充分了解学生的思维，从而能对其进行全面准确而又客观的评价，让其享受到学习的乐趣。进一步说，只有享受到学习的乐趣，才能够养成学习习惯，才能够确立终身学习的意识。要把学习变成学生的一种习惯、一种生活、一种品质。

#### 2、学生有效学习

一堂课的效果如何，应当首先关注学生学的如何。学生学习的有效性体现在学习是否积极主动地参与体验学习过程，学生是否在原有基础上取得进步和发展；教师教学的有效性体现在能否调动全体学生的学习积极性，促进学生对知识的主

动建构，注重过程教学，改变被动接受知识的局面。我们教师应遵循教学活动的客观规律，以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。教师必须具有一切为学生发展的思想，运用科学的教学策略，尽量关注学生的学习情况，选择合适教法、努力地追求有效的课堂教学，使他们乐学、学会、会学，促进学生的全面发展。

总之，教是促进学的。有效的教就是为了更有效的学。教师对有效教学的追求是永无止境的，是终生的学习过程。作为一名教师，要不断超越自我，完善自我。要不断更新教育观念，不断改进教学方法。不断提高自身的综合素质。

## 教学反思有效性研究篇三

孟贤娟

教学反思作为一种被理论证明能够有效提高教师水平的方法，已经成为教师专业发展和提高教学质量的重要途径。教学实际中，教师教学反思的现状与理想的教学反思所应具备的自觉性、延续性、发展性和适切性等特征却存在着一定的差别。造成这种差别的主要原因在于，现实情境中的教师教学反思会受到通常理论分析所忽视的各种因素的制约和影响。这些影响因素主要包括主观和客观两个方面。

### 一、教师自身的因素制约了教师的有效教学反思

#### 1理论素养低下

教师的理论素养即教师的教育理论素养，是指教师对各种教育理论掌握的程度以及将相关理论与自己教学实际结合的意识水平和能力。

现实中，多数教师认为教育理念高深莫测，是教育专家的事情，自己没能力、没时间学习与研究，因而也就敬而远之。

再就是一些教师持有教育理论“无用论”的观点。教师在处理教育事件、审视教学行为时，关注结果，轻视过程，思考止于事件、行为的表面现象，往往凭借直觉，依赖已有的经验，因循守旧，常常会不假思索、近乎本能地做出决策与行动，根本不想自找“麻烦”，去对事件、行为背后的来龙去脉作进一步探究。长此以往，教师理论素养低下，教学反思只能处于浅层次和低水平的模仿、重复阶段，难于有深入的提高和实质性的飞跃。教师只有将实践中反映出来的问题上升到理论层面加以剖析，才能探寻到根源，使主体的合理性水平得到提升和拓展。

## 2自身性格使然

教学反思要求教师不断地审视自己的教学实践，以促进教学的不断完善。而“完善”的过程，实质上就是一个变动的过程。因此，有些教师不愿意或有限制性地进行教学反思，即在进行教学反思时会本能地避开一些很“麻烦”的内容。有些教师的内向性格或者有碍于面子的顾虑，也会对其教学反思方法的选择造成影响。如，在开展评课活动时，往往是讲好话的多，真正提出有价值的、实质性的意见少，生怕说多了、说错了，不给人家面子，怕引起被评教师的误解。

其实，在教学中，教师往往自己意识不到问题的存在，而是“旁观者清”，因此，通过别人来反思自己则是弥补自我反思不足的一种有效方式。但由于个人性格使然，一些教师往往会因顾虑太多，而宁愿选择那些仅仅可以进行自我反思的方法。

## 3自我反思行为缺失

教师在教学过程中往往缺乏教学反思倾向，也没有养成教学反思习惯，缺乏教学反思行为。在日复一日的教学过程中，缺乏用“挑剔”的眼光审视自己的教学，不能找出教学中的问题。教师自我反思的行为缺失导致他们的教学反思“低

效”。

有些教师把教学当作是一种习惯性经验的重复，把教育工作当成是一种谋生的手段，而没有把它看成是一项崇高的事业。因此，很少有教师认真地考虑如何把教育教学活动与自己的发展联系起来。他们更多的是将教学反思与学校的日常教学工作等同起来，把教学反思当作是学校布置的一项工作，而不能真正认识到教学反思对自己专业发展的重要意义，不能对自己的教育观念、教学行为以及教学效果进行必要的、主动的和积极的反思。

#### 4合作反思的障碍

##### (1) 教师和教师之间的合作

教学反思需要教师个人的参与和努力，更离不开支持和促进教学反思的环境和同伴的互助。同伴互助的教学反思实质上就是教师集体合作反思。教研组作为教师长期工作于其中的合作环境，是教师经常性活动的专业生活小区，教研组里教师的情绪会影响、感染他人，会成为影响教学的一个因素。调查发现，学校同级同科教师间存在隔阂，认真负责的教师遭到同事的冷嘲热讽，甚至存在着同事间的不正当竞争，使得一些教师不愿意把教学经验告诉他人，这十分不利于教学反思的深化，削弱了作为教学反思强有力途径的“集体备课反思法”的力度。

##### (2) 教师和学生之间的合作

通过对学生的访谈可以看出，师生关系融洽的教师，学生会经常与其交流，提出一些教学的意见和建议，为教师的教学反思提供了宝贵的反馈信息。不仅如此，师生关系状况对教师教学反思的内容还有着直接的'影响。愉快氛围中的教学，教师能够“放得开”，不仅会保质保量地完成教学任务，可能还会产生许多智慧的火花，并会在课后对如何进一步提高



教学技巧进行学积极的反思；而在一种沉闷的气氛中，教师的情绪受到影响，教学效果肯定不好，此时，课后教师需要进一步反思的就是要采取什么方法来完成教学的基本任务。

## 5教龄长短的影响

按照常规的理解，教龄越长的教师，教学经验越多，越会经常进行教学反思，也善于反思，也就是说，老教师应该比青年教师更会经常进行教学反思，反思的质量也高。但事实却恰恰相反。老教师自认为已有多年教学经验，教材也反复讲过多次，是教学老手了，加之长时间处于单一教学环境而造成的职业倦怠，他们往往仅凭着经验教学，很少进行反思。

有研究表明：教龄对教学有着影响，一名教师在从事教师职业的起初几年教学水平会不断提高，随后逐渐下降，接着可能在某些方面继续下降。而对于新教师来说，接受革新和变化相对更容易些。教师教学反思不但表现出这种随教龄变化的状况，而且还是导致教学水平随年龄变化的重要原因。

## 二、学校的因素制约了教师的有效教学反思

### 1教育价值取向的偏离

学校的价值取向是学校的教育观点的核心，对学校的组织管理、教师的教育教学行为都有极大的调控作用。很多学校仍存在着片面追求升学率的倾向，衡量班主任好坏和教师水平的标准主要是教学成绩和升学率。因此，在学校乃至整个社会以片面追求升学率为教育价值取向的情况下，教师对教学反思的方法和内容的选择，最终的目的都仅仅是为了提高学生的考试成绩，并自觉不自觉地以考试成绩作为判断教学成败以及选择哪些内容和方式进行教学反思的标准。

### 2教学反思管理的缺陷

(1)管理方法机械。当前，不少学校的科研管理方式采取的是数字化模式，对反思篇数、字数甚至格式都作了具体明确的要求，但对反思的过程及实效却从不深入到课堂、教师、学生中进行认真的考查。这导致很多教师的教学反思缺乏真情实感的融入，没有基于实际教学问题来思索，为任务而反思，穷于应付，反思也就变得低效甚至无效。

(2)反思指导不够。在实际工作中，不少学校忽略了对于教学反思方面的监控力度，对于教师的指导也只停留在发放一些讲座材料上，没有采取积极有效的措施去引导和帮助他们进行反思研究。按量“复制”“粘贴”到自己的教学设计上的现象也就不足为怪了。

(3)反思评价缺位。一些学校只管教师有没有反思，不问教师反思得怎样。我们在调查中还发现，一些教师虽然进行了很好的教学反思，但学校却将其作为档案材料束之高阁，致使其他教师不能及时学习。这不仅限制了经验的推广，更严重的是会因为缺乏展示平台，而致使撰写者难以体会到成就感，继续反思的欲望受到了抑制。

### 3 干群关系的不和谐

有研究表明，“学校教师发展状况的好坏与校长的水平高低之间，呈现高度显著相关”。校长用人的标准、自身的品格、管理的理念都影响着教师教学反思的积极性。如果学校领导用人唯贤、公正合理，就会促进教师教学反思的积极性；相反，如果学校领导在用人上依据自己的好恶，甚至存在不正之风，就会打击教师教学反思的积极性，让教师觉得即使教的不好，也可以通过一些特殊手段得到领导的“认可”，从而使得许多教师把心思放在怎样和领导“套近乎”“拉关系”。

当然，以上影响教学反思的因素不是孤立的，而是相互交织、共同发挥作用的。只有结合具体的、现实的教学情境，才能

把握影响教师教学反思的因素，找到问题的根源，寻求到有效教学反思的最佳方式。

（来源：中国论文网/9/）

## 教学反思有效性研究篇四

课堂教学是否有效，关键是看是否激发了学生兴趣，调动了学生的主观能动性，凸显了学生的主体地位。因此，合理控制教学的组织过程，引导学生积极参与到学习活动中，是物理教师必须要解决的难题，只有在互动中看到学生的进步，在互动中暴露出学生的问题并给予解决，才能称其为有效性教学。就此，本人提出以下几点观点与大家交流。

### 一、创设问题情境走好第一步

一个有效的教学情境，是一堂好课的开始。建构主义认为，知识的意义（发现、产生以及运用）总是存在于情境之中。有效的学习来自有趣的心灵，有趣的心灵源于有效的情境，有效的情境促进有效的教学。学生是不能超越具体的情境来获得某种知识的。因此，在教学设计中，必须充分重视问题情境的创设。现在学生学习负担重，对物理情境的生活感知少之又少，这给物理教学带来不小的困难，高考中出现的生活情境问题比比皆是，如接力赛等。

### 二、利用有效的问题保障教学的有效性

教师的提问，必须有严密的科学性、逻辑性，即教师善于提问。一方面所提出的问题是促进学生发展的，对学生的知识、技能有所提高，并且是由浅入深、循序渐进的。另一方面问题提出后还要善于倾听，引导学生去讨论、思考、探究，给予学生充足的讨论、思考、探究时间，鼓励学生积极回答，即使学生回答错误，也不能打击学生的积极性。如，在“牛顿第三定律”的教学中提出，火箭升空的动力来源在哪里？

通过火箭在空中与地面接触吗？(物理教学论文)在太空中有空气吗？利用合理的问题串，引导学生积极思考，走出误区，深刻认识作用力与反作用力的本质。在问题的回答中，鼓励学生相互讨论，积极发言，尤其在学生回答错误时，抓住契机，解决问题，保障教学的有效性。

### 三、突出数学工具在物理学习中的重要性

从高中物理开始接触到的运动学规律就是利用速度公式与位移公式描述物理运动的规律，同时利用速度图像与位移图像进行形象描写，确立数形结合描写物理规律的方法。而在各类实验的数据处理时，图像法处理数据也要以公式作为认识图像的依据，突出数形结合法。值得一提的是，物理教学要以数学为平台，要注重学生数学能力的培养，物理中常用的数学归纳法、二次函数的极值、三角函数知识等，不能完全抛给数学教师，而要在教学中展现给学生。

### 四、精选典例，合理解题，培养良好的物理思维

学以致用，融会贯通是有效教学的目的，典型例题必不可少，在教学中我始终遵循“现象、描写、计算”的解题方法，展现给学生合理的物理解题思路，使学生不盲目做题。现象是明确物理过程，描写是任何一个物理现象必然符合一定的物理规律且用数学语言体现，计算是利用数学工具得到未知量。在典例教学中不断暴露教师的物理思维，久而久之，学生会从中汲取养分，建立自己对物理问题的分析、解决办法。

### 五、注重学生总结，让有效性教学落到实处

学生总结的才是学生学到的，教师只需起到补充、纠错的作用就好，坚持学生总结环节，对培养学生的概括、抽象能力帮助很大，能把问题说清的学生，也是能解决问题的学生。

教学是一门缺憾的艺术，物理课堂教学的有效性是一个永恒

的主题，更新教育观念，牢记以学生为主体的宗旨，在不断地探索中改进、落实、反思，从而切实有效地提高物理教学的质量是为师者的义务。

参考文献：

李新乡，张德启，张军朋。物理教学论[m]北京：科学出版社，.

（作者单位陕西省绥德县实验中学）

## 教学反思有效性研究篇五

《新课程标准》指出：有效教学是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，获得了预期的进步和发展，实现了教学目的。我一直在思索，什么样的教学才是有效的’，抓好课堂40分钟，让每个学生都学有所获。在以前的教学中，心中只装着怎样让学生达到学习目标，为此有时方法过激，采用了一些不正确的方法促使学生计算，做应用题，结果效果并不怎么好。学习了《新课程标准》后，让我从中学习了很多，受益匪浅。什么样的教学才是有效的呢？《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”数学课堂教学不仅仅是为了让学生在认识领域方面获得发展，更重要的是使学生情感领域和智能领域获得发展，张扬个性，发挥潜能。而传统的课堂教学存在的弊端，严重影响了教学效率，通过多年的观察、分析，我发现原因主要有两个：一是以教师为中心，教师讲学生听，学生在课堂上充当被动接受的角色，长此以往，其结果势必使学生的思维受到压抑。二是学生受年龄方面和心理方面的影响，自制力差，课堂上无法约束自己常常走神、跑题，影响了40分钟的质量。

针对低年级数学特点，要实施有效性教学策略，应从数的组成在加减中运用有效性入手，下面结合我对《新课程标准》

的理解，谈谈我的一点心得体会。

数的组成在加减中运用离不开计算。计算，贯穿于小学数学教学的全过程，它是小学生的一项必备的数学能力，也是传统小学数学教学最为重视培养的能力之一。实施新课程以来，课标对学生计算能力的培养仍很重视，所不同的是，与以往的教材相比，它不仅要求计算正确、迅速，而且更突出要求计算方法的合理、简便与灵活，并注意把各种计算(口算、笔算、估算、简便计算)有机地联系与整合起来，使学生在使用各种计算方法的实践中逐步提高能力，从更高的要求提升学生计算的素质。然而，由于受传统教学的影响，很长时间以来，许多老师一提到计算，就认为只需在教与学的过程中增加练习的量，多练、反复练。就一定会见成效。分析目前学生计算能力的现状，我们不难发现他们大都把计算作为一项机械重复的任务来完成，谈不上有任何学习的兴趣，以致于在做计算题时，学生普遍有轻视的心理倾向，注意力不够集中；没有形成良好的计算习惯，导致计算的正确率明显下降。学生的计算能力不容乐观，很大程度上与教师如何正确看待计算有很大关系。

计算、合理组织计算教学有直接的关系计算，贯穿于小学数学教学的全过程，它是小学生的一项必备的数学能力，也是传统小学数学教学最为重视培养的能力之一。主要包括口算、笔算、估算、简便计算。教师通过有效教学来培养学生的计算能力，从而达到数的组成在加减法中运用的有效性。新课程追求自主创新的学习，我们通俗的理解就是要让学生“能学”、“想学”、“会学”、“坚持学”，它不仅仅是如此，“自主学习”是一种建立在学习者自我决定、自我选择、自我调控、自我评价反思基础上的以自主性、主动性和创造性为特征的学习行为和学习品质。小学低年级数学数的组成在加减中运用有效性要很好地落实，我认为从这些方面入手：

苏霍姆林斯基说过：“掌握知识和获取技巧的主要动因是——良好的情境。”数学知识由于抽象而显得枯燥是影响

学生积极学习的最大障碍。在数学教学中，适时适当的创设良好的情境，可以诱发儿童好奇心理，激发学习兴趣，在较短的时间里，轻松愉快地进入学习最佳状态。皮亚杰曾告诉我们：儿童是个主动性的人，他的活动受兴趣和需要支配，一切有效的活动以某种兴趣作先决条件。因此我认为对于低年级学生，应该从其熟悉的生活环境入手，创设情境，化抽象为具体，吸引学生注意，激发学习兴趣，让学生觉得数学就在身边，从而喜欢数学。

比如，学习“生活中的数”这一课时，我是这样引入的：屏幕上显示一座房子失火了，一位叔叔要打电话报警，一紧张忽然忘了电话号码，站在电话机旁正抓耳挠腮，急得满头大汗。这个画面一下子抓住了每个同学的心，许多同学急得大声喊：“赶快打119报警啊！”、“再不打119报警，要烧光了！”真是如临其境啊。我趁机说：“同学们真棒，帮叔叔想出了报警电话。瞧，叔叔打通了报警电话。”果然画面上随着警笛声出现了一辆消防车，哗啦啦，一下子把火浇灭了。大家松了一口气。我接着说：“假如遇到了坏人，要打什么报警电话？有人生病要上医院，又要打什么电话呢？”大家争先恐后举手发言。紧接着，我就自然地再用语言导入主：“同学们，象119、110、120这些数字都是我们生活中的数，在我们的生活中还有许多，比如我家住在1号楼502室的1和502也是。你们还知道哪些？”学生的情绪再度兴奋起来，叽叽喳喳地讨论开了。

这样的导入，使学生觉得新知识并不陌生，激发学习的兴趣，及早地进入最佳状态，自觉接纳知识的程度就高了，有效地提高学习效率。

杜威有句金言：“让学生从做中学”。在小学数学课堂教学中，遵循低年级学生的思维特点，借助于学具操作，通过动手、动口、动脑把学生所有的感官都调动起来，是一种很有价值的参与形式，这种形式不仅有利于学生把知识与技能结合起来发展各种能力，而且也有利于提高学生学习数学的信

心，让学生主动参与知识的形成过程，促进思维的发展。每让学生进行一种操作时，必须首先要求学生看清题意，再想一想，根据题目要求，你在操作时先做什么，再做什么，该如何做。

例如：在学习“9加几”时，我让学生摆小棒：你是怎样想的就怎样摆。先摆“ $9+2$ ”，有的学生摆好了就发言：左边摆9根小棒，右边摆2根小棒，然后移动右边的1根和左边的9组成10，数一下右边是几根，得数就是十几。这是“凑十”法。还有的学生说是用数的，数一数有几根小棒，得数就是几。接下去又摆了9加3、4、5、6、7，我也下去巡视，协助操作有困难的同学。

低年级的学生更容易接受直观的东西，所以，我们在教学中借助一些道具，可以帮助学生积极参与，也是为了更好地学习，从而使我们的学习达到很好的效果。

“学无定法、贵在得法”，有效的教、学方式是课堂教学效率的提高了的有力保障。我们要不断深入学习《新课程标准》，用它来指导我们的教学，我们在转变学生学习方式的同时要转变教师的教学方式，要有利于学生的发展，要以学法的改革带动教法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。通过数的组成在加减中运用有效性的学习、开展、探索，我相信小学低年级的数学有效性教学会取得很好的效果。

## 教学反思有效性研究篇六

为了使学生能较好地配合体育教师参与体育学习活动，在教学之初，我就向学生明确宣布要求学生做的和不允许做的行为要求，为了维持良好的课堂教学秩序，要防患于未然，尤其是刚刚开始上课的时候，一定要狠抓常规的执行，待学生逐渐适应并形成习惯后，再使学生具有更多的灵活性。上好一堂体育课必须要有严明的纪律，严格的要求，又要充分调



动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，使学生感到轻松愉快，从而能自觉地、全心地去锻炼身体。体育教学的双边活动，如能在一种和谐的气氛中进行，体育课就会收到较好的效果。怎样才能建立起和谐的气氛呢？我觉得要创造一个良好的课堂气氛，必须建立好融洽的师生关系。教育心理学的研究表明教师在教学过程中的每一个细节、表情；或一个眼神，一句话都直接影响和谐的气氛。为推行和谐的课堂管理，体育教师要不断提高自己在思想、业务方面的‘素养水平，热爱本职工作，情绪饱满地投入教学，热爱学生，与学生建立融洽的关系，并注意有时应站在学生的角度看待问题，妥善处理违纪行为和进行课堂管理，营造和谐的课堂气氛，顺利完成体育教学任务。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。实践证明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。我通过多年的实践、总结、反思，认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

学生对以后体育课上的安全问题有了全新的认识，对以后的体育课有了很大的帮助，在以后的体育课上还应重复强调。在体育课上安全第一，通过老师的讲解，学生的学习，安全问题要时时印在学生的脑中。安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。

## 教学反思有效性研究篇七

### 二、课题的界定

### 三、操作设想

#### （一）操作流程

通过文献的查阅、相关理论的学习，课题组已形成了操作流程图，如下：

确定内容

观察分析

实践验证

重新构建

#### （二）反思方式方法

2. 从瞬间的灵感中给人以感悟

3. 从教与学的. 错误或败笔中汲取教训

4. 及时对教学行为进行记录与反思，对课堂教学进行重新设计

### 四、研究方法和原则 （一）研究方法

#### （二）研究原则

本课题研究遵循自主性原则、探究性原则、创造性原则和合作性原则。 五、研究目标

### 六、研究内容

1. 教师教学反思中现存的主要问题及原因分析 2. 教育教学反思的内容

3. 探求教育教学反思的方式、方法 4. 教学反思与教师的专业发展。 七、研究步骤

1. 前期研究阶段（2014.9-2014.11）

3. 总结研究成果阶段（2014.7）

八、预期研究成果

行之有效的操作方案、教学反思典型案例、教师反思论文、课题报告

参考文献

1. 袁 坤. 培养反思力

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学语文有效课堂教学反思。

## 教学反思有效性研究篇八

教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有“的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非……善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进”。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。

教学反思可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新呈现方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。它是我们教

师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。是否具有反思的意识和能力，是区别作为技术人员的经验型教师与作为研究人员的学者型教师的主要指标之一。

反思不仅是批判性的思考，而且是教师以自己的教学实践为思考对象，对自己在教学实践做出的行为以及所产生的结果进行审视和分析的过程。教学有其延续性，教过了不是了结，不能边教边丢。我们不妨回过头来看看整个教学过程，追问一下：“我的教学有效果吗？”“有没有比这更有效的教学？”正如有的教师所说，通过反思，在学生的“错误”中求发展，在教师的“失败”中寻发展，在教材的“局限”上寻发展。反思是教师全面发展的过程，教师只有全面深入地反思自己的教学行为时，他才能从教学的各个环节中审视、修正原始经验，在强化、否定的思维加工中，经验得到了提炼与升华，从而转变为一种目标明确并有先进理念支撑的实践行为，让自己从一名“教书匠”转变为“科研型”教师，甚至“学者型教师”。

目前，我们所进行的教学反思贯穿于教学的全过程，分为课前反思、课中反思和课后反思三个阶段。课前反思即是对课程标准及教材的解读和对教学设计的初步设想，因而它具有预期性，能让教学成为一种自觉的实践；课中反思即及时地在行动过程中反思，它具有调控性，有助于教师课堂控制和应变能力的提高；课后反思具有深刻性，让教学经验理性化，有利于教师总结和评价能力的提升。

通常这种反思我们可以通过评课，做教学案例、写教学手记等方式来进行。说到反思，许多教师便认为是写写教学札记，实际上做教学案例、评课也是一种反思。评课包括自评或他评，具体内容可以从教师的教和学生的学两个角度进行。评课有益于教师悟出个中滋味，获益匪浅。写教后札记更多是重在分析、总结，不仅要记录下成功与失败，而且还要写进自己的感悟，补充意见，使其成为今后教学的借鉴。教学案例是课改中出现的新名词。它的最大特点就是在实践中不断

反思，通过一些具体的教学片段或剖析或对比，说明一些道理，让教师具体地领悟到怎样做，更能符合新理念。这样，教学问题可以得到一定程度的解决，教师的教学水平可以得到一定程度的提高，教学理论也就会随之得到一定程度的丰富。

## 二、“教学反思”思什么？

简单地说，教学反思就是研究自己如何教、如何学；别人如何教、如何学；如何在教中学、学中教的问题。教师要反思的内容很多，但以下几方面是反思的重点。

反思成功得意之处。如教学中引起师生共振效应的做法；课堂上一些精彩的师生对答、学生争论等；教学思想方法和教学原则运用的体会；教法改革和临时应变的教学措施；感受最深的教材改进和创造性的处理。这些可供以后教学时参考，有不断改进和完善教学的功效。

反思失误之处。侧重审视自己课堂教学的失误之处，以及解决问题的办法、对策。如问题情境的创设有没有给学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；小组合作学习有没有流于形式；是否关注学生的情感、态度、价值观的发展；学生学习的兴趣如何等等。对他们进行回顾、梳理，并作出深刻反思、探究和剖析，使之成为以后教学时的借鉴，同时找到针对问题的解决办法和教学新思路，写出改进的‘策略和“二度设计”的新方案。

反思学生见解。学生的一些独特见解犹如智慧的火花，不仅能启发同伴，对教师的教学也有开拓思维的良好作用。如课堂上学生的独特见解、学生的精彩回答、学生的创新思维等都源于学生对文本的独特理解、源于学生对世界的独特感受，是十分丰富的可贵的课程资源，也是教师可利用的宝贵教学资源。

反思学生的问题和建议。学生在学习肯定会遇到很多困难，也必然会提出各种各样的问题，有些是个别的，有些是普遍的，也有些是教师意想不到的，还有一些是富有创新性的。可能有的问题一时难以解答，教师就应及时记录下来这些问题，并及时反思，以便在今后的教学中对症下药。这样做，一方面可以丰富自己的教学思维和教学经验，另一方面也能促进自身教科研水平的提高。同时，还关注了学生，充分发挥学生的教学主体作用和体现了教学民主意识。还有对于学生的教学建议也应该做必要的记录和反思。

## 教学反思有效性研究篇九

文/郝鹏飞

摘要：物理是公认的最难学的一门学科，它以实验为基础，经历从特殊到一般的认识过程，体系性突出，逻辑思维突出。要将物理现象转化为数学表达，并利用数学工具解决物理问题，对学生的综合能力要求很高，一定程度上成为选拔人才的风向标。如何在物理新课改理念下，提高高中物理课堂教学有效性，是教育工作者亟待研究的课题。

## 教学反思有效性研究篇十

跳绳是小学二年级必须掌握的一门体育技能，也是我们学校学生比较喜欢的一项体育运动。而本节课的两人合作跳绳是初次涉及，学生很是喜欢，兴趣高涨，都想抓紧尝试一下，这也是本节课学习的有利因素。通过一节课的练习后，学生的技术水平均得到了提高，两人的默契也得到了培养。

在本课的开始部分，我通过绳操进行准备活动，目的是为了使学生在学习前有一个愉快的心情，并调动学生积极性。显然目的已经达到，但是少数学生动作方面有待规范。

基本部分的合作式跳绳，除了基本的动作技术的教授外，还

为发展学生的耐力素质，发展学生的反应、灵敏、合作等素质。在合作式跳绳中，我先复习了单人单跳，在一定的时间内自由跳绳计数，然后引导学生进行双人跳绳，遵循了循序渐进的生理原则。在双人跳绳中，我先让学生自由体会双人跳绳的动作，并没有先将方法告诉学生，而是让学生自由发挥，然后让学生比较双人跳绳和一个人跳绳的区别，然后引导学生进行双人跳绳练习，让学生大胆尝试各种不同的双人跳绳方法，教师巡回指导。通过本节课的练习，大部分学生能够完成教学目标，两人愉快的完成合作跳绳，但仍有个别学生找不到两人的节奏，特别是对于两人的配合有些惆怅，这还需要时间来解决。

但本节课的教学依然存在一些问题：

- 1、教学内容涉及的练习密度相对来说有点大，学生一节课都在跳与跳中进行着活动，相对休息调整的时间有些少，所以一节课下来学生显得有些累。
- 2、在两人合作跳绳的教授中，教学方法有些单一，过多注重了学生的练习成果，而忽视了学生的体验感受。

知不足才能谈进步，我会针对自己课堂中存在的问题思索努力的方向和方法，希望每一节课堂都是在进步中成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档