

北师大版分饼教案(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

北师大版分饼教案篇一

“正比例好处”的教学，是在学生掌握了比例的好处和基本性质的基础上进行教学的，着重使学生理解正比例的好处。正、反比例知识，资料抽象，学生难以理解。学好正比例知识是学习反比例知识的基础。因此，使学生正确的理解正比例的好处是本节课的重点。正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系，准确地把握这一关系的决定方法十分重要。

新的数学课程标准提倡：引导学生以自主探索与合作交流的方式理解数学，解决问题。在本课的设计中，我本着“以学生为主体”的思想，首先给了学生充分的自学时光，后让学生采取同桌两人互相说说的方式交流，在小组里进行合作讨论，最后在全班交流时给了学生一些较为形象具体的表格形式进行比较、分析，从而让学生能轻易地发现两个数量间的变化关系。透过教学，我有以下几点反思：

一、让学生的大脑动起来。小学生学习数学是一个思考的过程，“思考”是学生学习数学认知过程的本质特点，是数学的本质特征，能够说，没有思考就没有真正的数学学习。本课教学中，我注意把思考贯穿教学的全过程，在自学提示中，围绕正比例的好处的理解给学生足够的思考空间，将提纲资料简单化、重点化，让全体学生在观察中思考、在思考中探索、在探索中获得新知，大大地提高了学习的效率。

二、让小组合作真正更有效。新的数学课程标准提倡：引导

学生以自主探索与合作交流的方式理解数学，解决问题。本课的教学中，在学生自学的基础上，让学生将自学中不能理解的问题进行小组交流，因为本课时的教学资料难度相比较较大，所以我给小组活动空出了足够的时光，让学生在小组活动中真正到达思维层次上的交流，而不仅仅仅限于表面上的讨论。事实证明，在本节课资料的教学过程中，小组交流发挥了很大的作用。也努力做到：学生自我能学的自我学，自我能做的自我做，培养合作互动的精神，从而到达互助。

三、透过练习来检验学生的学习效果。为了及时巩固新知识，我由易到难设计了大容量的练习，以便让学生将所学资料在练习中得到加深理解和巩固。透过练习，学生的思维得到了提高；对正比例的好处理解也加深了认识。

在教学正反比例好处时还是有很多不尽如人意的地方。这节课，对教材中几个概念，在理解上仍存在一些问题。比如，什么样的两种量叫做相关量的两种量，课本上的概念是：一种量变化，另一种量也随着变化。那么一个人的身高和体重算不算两种相关联的量，能够说从必须程度上或多或少有点相关，但是在必须程度上又不相关，比如人到长大以后开始发胖，身高不变，体重变化，这又这么说？所以，我觉得自我在教材的钻研方面，还应多探索，多下功夫。

北师大版分饼教案篇二

今天教学资料是认识分数，主要要求学生掌握单位“1”，分数的意义，以及分数单位，学生学习单位“1”时，对一的物体一个计量单位都好理解，对一个整体开始有点不理解，我透过画图、讲解、分析、抽象、归纳、比较等方法，学生理解了；教学分数的意义时，采用图形结合法让学生分清谁是单位“1”，一边用手指着每个图形，一边解说，就是把单位一平均分成有的4份、有的8份、有的5份……这些用两个字表示就是“若干”，涂了颜色有的是3份、有的是5份、有的是1份；这些是表示的份数，归纳起来，把单位“1”平均分成若

干，表示其中的一份或几份的数，叫分数。这一解析学生就懂了；至于分数单位，就因势利导，这些分数中表示其中的一份，就是这个分数的分数单位，再添上巩固练习，这节课学生确实学的颇有兴趣，另外□p37第四题，学生开始有点无所适从，后来引导分析单位“1”，把单位“1”平均分成几份，让学生思考，继续使分数这一概念，在学生的思考中内化，难点被突破了，整节课，结构合理、张弛有度，学生学得有兴趣，教学效果良好。

博观而约取，厚积而薄发。以上这13篇小学三年级下册数学《分数的初步认识》教学反思是来自于的 fractions 的初步认识教学反思的相关范文，希望能有给予您一定的启发。

北师大版分饼教案篇三

一、从学生已有的认知基础和生活经验出发。

课一开始创设情境，引导学生在“把2瓶矿泉水和4个苹果平均分成2份”的基础上，提出“把一个蛋糕平均分成两份，每人分得多少”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，由平均分分得的结果是整数过渡到分得的结果不是整数的情况，自然的切入这节课的主题——分数。然后让学生用自己喜欢的方式来表示半个。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做 $\frac{1}{2}$ 个。这样设计的目的是为了借助学生已有的“平均分”知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 积累直观经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识 $\frac{1}{2}$ 找到了原型，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 的意义打下了基础。

二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义

有一定的困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 、纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。

北师大版分饼教案篇四

授完了“成正比例的量”这部分资料之后，我有以下感受：

数学来源于生活，又务必回归于生活。数学只有在生活中才能赋予其活力与灵性。数学的教与学就应联系生活，注重现实体验，变传统的“书本中学”为“生活中做数学”。本节课一开始我就联系学生生活实际，让学生找一找生活中遇到的数量，学生兴趣高涨，一下举出了许多的实例，之后我又

让学生找一找一种量变化，另一种量也随之变化的例子，学生又开动脑筋，争先恐后地抢着说，让学生明确了我们这天要学习的新知识和生活的联系是如此的密切。在教学正比例的好处时，又让学生找一找生活中成正比例的例子，让学生再一次感受到生活处处有数学。

学生理解正比例的好处并不难，但是根据正比例的好处去决定两种量成不成比例关系就很难，因此我在教学时，为了突破难点有意设计了一组决定题，涵盖了学生可能会碰到的几种状况。学生独立完成后，再引导学生思考你在做这种题时可能会碰到哪几种状况，就应如何去思考，指导学生学会反思，举一反三。使学生透过解决具体问题抽象概括、构成普遍方法，指导他们及时反思，在回顾反思中理清思路，不断提升思维的层次。

本节课新知识的学习不是由老师灌输的，而是学生自我观察、讨论分析、发现规律。我为了给学生自主发现知识的平台，带给给学生几个讨论交流的问题，激发学生探究的欲望，给学生足够的独立思考空间，提高学生的自主学习潜力。学生参与了知识的构成过程，体验到数学学习的乐趣。

小学生学习数学是一个思考的过程，“思考”是学生学习数学认知过程的本质特点，是数学的本质特征，能够说，没有思考就没有真正的数学学习。本课教学中，我注意把思考贯穿教学的全过程。例如：我让学生完成表格之后，思考你得到了什么信息？然后思考下方的问题：统计表中有哪些量？哪种是变化的量，哪种是不变的量？体积和高度这两种变化的量具有什么特征？这样让学生着重去寻找表中的规律。在学生深入观察、独立思考、合作交流后，必会发现表中的两个量变化规律。这样让全体学生在观察中思考、在思考中探索、在探索中获得新知，大大地提高了学生学习的效率。

另外，由于事例熟悉，且数据计算起来很简单，便于学生口算，学生学习时能将更多的时光和精力用于思考这两种量的

变化规律上，进而便于提示正比例的好处。

(1) 在练习方面，学生找不到哪些数量成正比例时应让学生讨论，每个正比例关系都应让学生互相说一说，这样或许会懂得更多。

(2) 由于本节课所学资料比较抽象，难以理解，所以教学节奏有点慢，导致后面的练习不够充分。

北师大版分饼教案篇五

4月22日上午，是我校五年级的家长开放日，我上了一节《分数与除法》的公开课。课后有幸得到了我的导师——广西师大熊宜勤教授的点评，由于当时时间比较紧，我们要赶到拱极小学去听黄智云老师的课，匆忙之中熊教授给我提出了两点宝贵意见：1. 在重难点的突破上花的时间还不够. 2. 练习的设计量过多, 没有很好的为本节课服务。听了她的建议以后，我陷入了深深的反思之中。是啊，都十几年的教龄了，怎么还会犯这样的错误呢？备课时，我只考虑到家长们要来听课，脑子里想得更多的是怎样才能把课上活？煞费苦心的创设了一个猪八戒分饼的情境，虽然这样能把整节课的教学内容串联在一起，整体感比较强，学生也很喜欢，但是却没有把例2中的重难点抓住。我的本意原是想把课堂交给学生，引导学生进行具体操作，让学生在具体操作中得出3除以4的商，以明确每人分得的不满1块，可用分数来表示，让学生明白一块饼的就等于3块饼的。可是在教学时，由于没有及时引导学生突出单位“1”，再加上没有使用展台操作，学生的理解就是没有那么到位。接着，我在教学例2后，引导学生观察黑板上的几个算式，总结归纳出分数与除法的关系也只用了1分多钟的时间，很多学生印象还不够深刻就进入了练习环节，以至于后面的练习出现了卡壳现象。

回想自己的这一节课，真的是有太多不足的地方。带着熊教授给我提出的问题，第二天，我聆听了苏文俊老师上的这节

课。课一开始，她就复习了上节课中我们学习的分数的意义和分数单位等内容，接着创设了分饼情境：

(1) 把6块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？

(2) 把1块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？

(3) 把1块饼平均分给3个同学，每人分得多少

块？ $6 \div 2 = 3$ 、 $1 \div 2 = 0.5$ 、 $1 \div 3 = \frac{1}{3}$ 从数据上看，看得出都是苏老师精心设计的。从商是整数到商可以用小数也可以用分数表示，到除不尽需要用分数表示的思路，充分地让学生体会到解决问题的策略。在复习了把一个数平均分，用除法计算的同时，突出了知识间的联系。另外，对于例题2的教学她也把握得非常好，操作非常到位。2种分法：3块饼平均分给4个人，每人分得多少块？ $3 \div 4 = ?$ （块）学生经历了猜想和验证。这个估算对于学生用分数表示结果的思考有很重要的帮助。在这节课中，苏老师真正地把课堂交给了学生，她凭借教材内容，不断设疑问难，引导学生积极参与新知的探索过程，给学生充分的思维空间和时间，学生们独立思考、相互讨论、推理交流、经历解决问题的过程，充分体现了学生是学习的主体。正因为学生前面有了大量的感性认识，到后面总结出分数与除法的关系也水到渠成。

对于例题后面进行的对应训练，苏老师能结合本节课的重难点，设计有层次的练习。学生在理解并掌握了分数与除法之间的关系后，通过这组习题体验到了成功的快乐，建构了知识的框架，实现了数学思想的逐步深入。

回想熊教授的话，再对比苏老师的课堂，让我真正体会到了要想上好一节课，备课时必须考虑到学生可能会遇到的问题，真正从学生的角度出发，重视学生学习的过程。在教学中把重点放在揭示各个知识形成的方法，展示学习新知识的思维过程之中，让学生通过感知——概括——应用的思维过程去发现真理，掌握规律。

对于课堂练习的设计，不能太多，因为练习量多的弊端会让学生厌烦，我们要注意满足学生的成就感，保持学生的学习兴趣。另外，练习不仅仅是巩固所学知识，还要继续为学生的思维能力发展创设情境，充分发挥它的巩固新知识和发展思维能力的双重作用。

能得到专家的指导，特别是零距离的指导，感受非常深刻，收获也特别多。愿自己在今后的教学中能多取他人之长，补己之短，使自己在教育教学这条路上，越走越宽，不断超越自我，完善自我。