

# 最新数学测量教案反思(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 数学测量教案反思篇一

本节课是一节复习课，主要复习有关长度、面积、体积单位的进率和图形的.周长、面积、表面积、体积。为了积极响应县教育局大力推进新课改的号召，我采用导学案的形式，把学习的主动性交给学生，学生自己整理知识、发现并解决问题。

### 一、活动问题设计重在“导”

问题的设计要有较强的针对性，针对教材的难点、疑点给出恰当的学习提示。使学生认识到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行；光看书不思考不行，思考不透彻也不行。比如导学案的预习部分，我要求学生整理所学过的单位及公式，学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆，还要学以致用，既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力，综合能力也得到了培养。

### 二、检测问题设计胜在“导”

让学生在课堂上完成作业或进行自我检测成为可能，那如何精选练习也就成了学案中值得推敲的一项内容。我们在实践中也发现，由于使用了学案，很多学生已将课堂所学提前消化，基本练习对他们已没有了挑战性。为此，我们采用了分档练习的方式。在练习或自我检测中分基础题、提高题、挑战题，满足不同层次学生的学习需求，做到基本能保证，优

生能提高。

导学问题设计的着眼点，应立足于教学重点难点处、教学突破口处、新旧知识连接处、教学概念易混淆处、内容归纳总结处；导学问题要着眼价值取向，有利于培养学生的问题意识、质疑能力、探索解决问题的方法。

此外我觉得有两个不足的地方：1、学生在学习的过程中过分注

重解决问题，而忽视了数学语言的严谨性。2、学生看情境图，并不一定会联想到相应的数学知识，因此导学案的提问的方式要多斟酌。

最后，这节课的重点是复习与整理计算平面图形周长面积体积的方法，对大多数的学生来说计算上不存在问题。因此这节课的教学重点定位在：1、进一步明确周长面积体积的意义。2、图形面积公式的推导过程及公式之间的内在联系。

## 数学测量教案反思篇二

知识与技能：

1、学会用停表和刻度尺正确地测量时间、距离，并求出平均速度。

2、加深对平均速度的理解。

教学重点：

会用停表和刻度尺测量运动物体的平均速度。教学难点：记时，绘制表格。

教具准备：

秒表、长卷尺。

教学过程：

## 一、引入新课

根据公式我们需要知道的物理量是物体运动过程中走过的路程和所用的时间。路程可以用尺子测量，时间可以用表来测量。今天我们就用表和尺子来亲自动手测量平均速度。

## 二、新课学习

探究点测量平均速度

### （一）实验原理

1、测量刘翔110m栏的平均速度的实验原理是什么？

2、实验中需要用到哪些测量工具？

学生根据所学知识汇报实验原理。结合实验原理汇报实验中所需要的两种测量工具。

### （二）设计实验

1、你能否结合实验桌上的器材，设计一个实验来测量小车运动的平均速度？

2、实验的过程中，斜面的坡度大一点好，还是小一点好？为什么？

3、金属片在实验中有什么作用？如何能使测量的时间更准确？学生结合实验桌上的实验器材，交流讨论实验步骤。思考并讨论斜面坡度对实验所带来的影响。思考并讨论金属片的作用，明确为了使测量结果更准确，应在正式试验前练习测量

几次。

### （三）进行实验

1、使斜面保持较小的坡度，把小车放在斜面顶端，金属片放在斜面底端，测出小车将要通过的路程 $s_1$ 、 $s_2$ 填在表格内。

2、测量小车从斜面顶端滑下并撞到金属片的时间 $t_1$ 、 $t_2$ 填在表格内。

小组分组实验1、组织学生动手实验，指出实验中需要注意的问题，并巡回指导。

2、注意事项：测量小车沿斜面下滑的平均速度时，要使斜面保持较小的坡度，主要是为了便于测量小车运动的时间。

3、选两个优秀小组展示汇报。

学生在正式测量前，练习使用停表测量小车运动的时间。然后学生分组实验，并将测量的数据记录在表格内。最后展示汇报实验过程。

### （四）分析论证

做变速直线运动的小车在不同路程内的平均速度一般不同。

1、组织学生计算小车在不同阶段的平均速度。

2、引导学生分析归纳实验结论。

学生计算小车在不同阶段的平均速度。然后分组交流讨论，并归纳出做变速直线运动的物体在不同阶段内的平均速度关系。

## （五）交流与评估

1、实验设计有没有不合理、不充分以及不完善之处吗？

2、操作过程中出现了哪些失误？你们是如何解决的？有哪些值得别人借鉴的经验？

3、测量结果是否可靠？有哪些因素可能会影响实验结果？

学生分组进行交流评估，提出各小组在实验中存在的问题、总结宝贵经验，分析实验误差。

教学反思：

## 三、板书设计

### 第4节测量平均速度

一、实验目的：测量物体运动的平均速度

二、实验原理  $v = s/t$

三、实验器材：轨道斜面、玻璃球、垫块、刻度尺、停表、挡板。

四、实验步骤：

五、收集数据的表格：

## 数学测量教案反思篇三

电流、电压、电阻，是新版初中物理九年级第五至七章的内容。电流、电压、电阻是电学中最基本也是最重要的三个物

理量，它们是学习电学其他物理概念的基础，是掌握电学中的物理规律、认识电学中的物理现象所必不可少的知识。这几章的主要内容有：电流的概念和单位，电流表的使用，电压的作用、大小和单位，电压表的使用，电阻的概念、大小决定因素和变阻器。

目前的教学是处在九年级下学期第一轮总复习阶段，对于这三章内容的复习关系到整个电学的复习，能够清晰地掌握好电流、电压、电阻这三个物理量为学生后续课程的复习奠定坚实的基础。

教学过程符合复习课的特点：低起点、小坡度，远着眼，考点多，容量大，结构完整。以考点为先导，讲练结合，突出以学生为主体。但也存在一些问题：过于重视基础知识的传授，忽略了学生自己动手能力的培养，以教师黑板演示连接代替了学生的书写；在考点练习之后没有立即就出现针对性练习；习题讲解之后也没有进行必要的总结。因此在今后的复习中一定要注意这些问题，要注重对学生能力的培养，以课程改革为标准，加强素质教育，争取在今年的毕业考试中取得优异的成绩。

## 数学测量教案反思篇四

《有趣的测量》是北师大版数学第十册第四单元的内容，是在学习了“长方体和正方体体积”的基础上进行教学的，是对这一部分知识的延伸与发展。不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，所以学习不规则物体体积的测量方法，具有较强的现实意义和研究价值。在本节课中，我有以下两点不足之处：

### 一、没有创新

如何测量不规则物体的体积，书本上提供了两个方案，我觉得这两个实验学生在科学课中都有做过，所以上课时省略了

实验过程，而是直接让学生阐述过程，最后总结出求不规则物体体积的方法，过于形式化。

## 二、没有深入研究

在教学本课时，没有明确不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介。从而得出“石块的体积=水槽底面积×水面上升的高度”。

## 数学测量教案反思篇五

这是一节让学生进行探究的活动内容。目的是通过这个活动，使学生知道小车的运动描述需要位置、方向和快慢，学会用测量的方法，并记录沿直线运动的小车到不同位置所需的时间，用简单图表示距离与时间的关系；培养学生观察分析、定量测量和数学运算的能力。

2. 在学生活动中倡导学生自主学习，要求每个学生都能积极参加，增加实验的可视程度，加强课程内容与学生生活的联系，关注学生的学习兴趣和，并对能够较方便地测出速度的同学给予赞同。在做“测量纸锥下落的速度”的实验中要注重培养学生动手能力、自主设计表格的能力、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析实验中的缺点并迅速地想到解决问题的有效途径。本节课对公式、复合单位、单位换算以及规范计算的格式也作出了严格的要求，对于培养学生严谨的求学作风起了很大的作用。

3. 对教学中的每个环节都做了精细的布置，从实际教学情况来看，教学效果较好。在课堂中，学生学习气氛浓，学习积极性高，探究能力得到了极大的提高。

## 数学测量教案反思篇六

结合班级实际情况，学生对于如何测量自己的平均步长应该

不存在什么太大的问题，我想这一实际测量活动需要安排在课前让学生在家完成，测量后将原始数据填入教科书上。课上只要进行一下测量过程和结果的交流，如发现学生测量过程中有操作上的错误及时指出和纠正。

组织学生交流的时候，有的学生发现，人高的一些男生，相对而言平均步长比较长，要接近0.8米，一些身高矮小的女生相对而言步伐就比较小了，而一般的学生都在0.7米左右，为了更好的区分每个人的平均步长的不同，我让学生保留两位小数，也让学生计算我的平均步长是0.67米。

在让学生步测学校操场的宽时，有一定的误差，我让学生交流为什么有这么大的误差，有的学生说自己走的时候没有沿一直线，有的学生说测平均步长的时候走的是20米的距离，是均匀的，而操场的宽要60几米，速度也就是平均步长和之前的也会有出入等等。虽然有的学生测出来有很大的误差，有也几个学生测出来的数据和我用卷尺测出来的数据非常接近。这时学生的交流显得有话可说，我想以后的课上是否也应注意联系生活实际，让学生想交流、有交流的内容呢！

## 数学测量教案反思篇七

本课我是通过图片和问题来导入的：图片上的公园里有很多树，想知道哪棵树最粗，但是有没有测量工具怎么办，让孩子讨论出我们的身体可以成为测量工具。

然后让所有孩子举起右手比赞的手势，再伸出中指，告诉孩子们拃的概念。期间把中指换成食指，把中指弯曲，让孩子们说一说我的手势还是不是一拃，大多数孩子们此时都能指出我的手势不对。

这时候很多孩子已经跃跃欲试了，第一次活动我让他们试一试测量桌子的宽度有多少拃，再将部分孩子的数据汇总到黑板上（此处我给孩子们演示了几+的表示方式，为后续孩子们

的记录做铺垫），让孩子能说说为什么数据不一样，孩子们都能说出有的手大，有的手小。然后我再将孩子们的错误测量方式演示，让他们说说错在哪里，每个班都不能完全说出，我再提醒孩子们他们的问题所在。

第二次活动前我让孩子们打开学生活动手册，给他们讲解如何记录数据，孩子们此时都模糊有记录数据的概念，但是不知道如何记，尤其对于预测一项的他们更是没有概念，也没有感觉到预测的优势。虽然我多次强调，但孩子们还是很多一开始就动手量，没有预测。在前面的一些班级出现这个情况后，后面班级我只能给他们说预测可以帮助他们大概的判断测量结果是否正确。我感觉此处还是没有讲清楚预测的好处。

最后的总结孩子们都能说出用手测量结果不准确。有人还会问：既然不准确为什么不用尺子量的问题，我告诉他们在没有测量工具的情况下，用手来测量可以大概的帮助我们进行比较。

## 数学测量教案反思篇八

《时间的测量》这一单元，对学生来说，并不陌生。时间一直存在我们的生活，挂钟、机械钟表等计时工具也在日常中使用。第二课时《太阳钟》提及的日晷及利用光影的工作原理在五上第二单元《光与影》中早已涉及，学生并不感觉陌生。

《我的水钟》一节，为了使水钟计时精确，出水孔要尽可能的小，保证水滴匀速滴落，这里我失误了，我要求学生每隔一分钟计时，事实发现，孔打得很小之后，流速很慢，一分钟的水位变化量实在太小，几乎要和第二分钟线画在一起了，所以在第二个班的时候，改为五分钟计时一次。5~8节都和单摆运动有关，一开始学生都只关注到单摆速度大小上的变化而不能关注运动周期次数上的变化，只能在实验中慢慢强化

运动次数，数据上感知单摆的等时性。

之后，要求学生做了一个一分钟摆动30次的摆，通过多次试验，明确具体摆长，不同材料的摆长长度略有差异，一般的棉线摆长大概87厘米左右。