

长方形和正方形的特征教学反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长方形和正方形的特征教学反思篇一

日前，听了学校的两位老师分别执教的苏教版三年级国标本《长方形与正方形的特征》。虽然两位老师上课的内容相同，但由于教学理念的差异，上出来的教学风格迥然两样。

a老师的教学片段：

教师出示长方形纸片。

师：看，是什么形状？

生齐答：长方形。

师：你看到的长方形的什么？（4条边，4个角）猜一猜，长方形有那些特征？

生1：长方形的一条边比那条边长一些。

生2：他们的长度可以用直尺量出来。

……

教师看学生没有回答到他预设的轨道上来，不耐烦的说：请

大家用折一折的方法比较这个长方形的四条边在长度上有什么特点？在小组里进行交流。

学生活动，对折长方形纸片。

汇报：长方形相对的两条边的长度相等。

师满意的点点头：好，你的发现真精彩！给他鼓掌！（掌声一片）其实还可以用直尺量的办法比较他们的长度。请大家在小组里相互合作，交流一下。

学生在老师的吩咐下用直尺量长方形的边的长度。

学生交流。

生1：我量的一条边的长度是10.2厘米，相对的边的长度是10厘米。

师皱着眉头：你怎么不会量呢？

生2：我量的长方形的边的长度分别是13厘米、13厘米、10厘米、10厘米。

师高兴的问：具体指出来每条边的长度。

学生说出后，教师启发说：这两条边的长度都是13厘米，说明长方形对边的长度（相等）

教师满意的在黑板上板书下结论：长方形的对边长度相等。

.....

b老师的教学片段：

教师出示长方形纸片：认识它吗？（认识，是长方形）仔细

观察我们的教室，有长方形吗？

学生的目光立即转向教室，不一会二纷纷举起了小手。

生1：黑板的表面是长方形。

生2：国旗是长方形。

生3：玻璃是长方形。

……

师：在我们身边的确有很多长方形。关于长方形你已经知道了哪些知识呢？

生4：我预习时知道长方形较长的一条边叫长方形的长，较短的一条边是长方形的宽。

生5：长方形的角都是直角。

生6：长方形在我们身边确实有好多。本子、书、文具盒的表面等等。

师：今天老师和大家一起研究长方形的特征，你们打算研究长方形的什么呢？

学生经过思考后回答。

生7：我想研究长方形的边的关系。

生8：我觉得长方形的四个角都是直角，我想验证它是不是直角。

生9：我想研究为什么有的长方形大，有的长方形小，和什么有关系呢？

.....

生10：这几条边，有的长，有的短。

生11：我觉得长方形的相对的两条边的喜欢度可能是相等的。

师：怎么验证长方形的相对的边的长度相等呢？请大家先独立思考1分钟，然后在小组内合作、讨论。

学生经过思考后，在小组内合作研究。

交流学生的研究成果。

小组1：我们组内有5个大小不同的长方形，我们用对折的方法发现长方形的对边长度相等。

小组2：我们组也是用对折的方法发现长方形的对边长度相等。

小组3：我们一眼就看出长方形的对边长度相等。

小组4：我们组先将一条边画下来，再将它的对边来比较，发现长方形对边长度相等。

通过交流，学生一致认为：长方形的对边长度相等。

.....

听了这两节课后，笔者分别与两位老师进行了交流。

与a老师交流实录：

问：a老师，对于探索长方形边的特征的两种思路，你是怎样设计的？

a老师：上课前我认真的研究了教材，教材通过情境图的提示，告诉我们至少有两种方法来研究长方形的边的特征，哈，这也体现新课程的“算法多样化”的理念嘛？为了达成这一目标，让学生掌握长方形的对边长度相等的特征，我设计了用两种方法即对折和用直尺量的方法来探索。

问：你认为这一节课体现了新课程理念了吗？

a老师：还行吧。你可以看出学生在对折、量长度等操作实践中找出了长方形边的特征，而且采用了小组学习的形式，培养了学生的合作学习的能力。

问：你认为学生学习的自主性得到了体现了吗？

a老师不好意思的笑了笑：可能是我班学生不太会研究吧。我一开始就让学生猜测长方形的特征，可是学生不会猜测，不会发现问题，所以我只好硬让学生通过对折、量长度的方法来探索。

与b老师的交流：

问：请问b老师，谈谈你的设计意图，好吗？

b老师：学生在一年级下学期已经直观认识了长方形。因此在上课时先让学生寻找身边的长方形，目的是为了唤醒学生已有的生活知识经验。然后告诉学生今天上课的目的是研究长方形的特征，让学生思考应该研究长方形的什么。学生在思考中交流，提出了自己的研究愿望。由于是学生自己提出来的问题，学生的学习兴趣比较浓厚，探索愿望也比较强烈。在研究长方形的边的特征时我让学生充分的猜想，学生的猜想先是点滴的，不成型的，但随着猜测的深入，研究思路就越来越清晰了。

b老师：我想教材上的操作研究提示图提供的两种方法，目的

是为了鼓励学生探索问题的方法多样化。但学生有自己的生活经验和知识积累，我觉得上课没有必要把教材上的每一种方法都讲解，关键是学生在探索中喜欢使用哪种方法。

问：你认为在你的课堂上，小组学习只是一个形式吗？

b 老师：不，我恰恰认为本节课因为小组合作，为学生提供了合作学习的机会。“自主学习，小组合作”是新课程改革提倡的一种新的学习方式。我认为只有先独立自主探索，然后才能有小组有效合作的可能。所以我先要求学生思考一分钟，再在小组内讨论、交流。在这一节课里学生的自主探索的能力得到了发展。

在这节课后，我还采访了b班的一些学生，为什么没有用直尺量长度的方法验证对边长度相等。学生笑着说：那多麻烦呀！我一眼就可以看出来长方形的对边相等，没有必要量。

上述的两个案例，尽管执教内容是相同的，手段也比较相似，但很明显，两位教师的教学理念是不一样的，课堂目标的价值取向更是迥然不同。

教例1 中的教师上课伊始也让学生猜想，但是由于所提的问题过于泛化，学生的猜想也是不着边际的，再加上教师没有及时的加以引导，而使学生的问题离课堂越来越远。由于学生没有进行有效的猜想，让学生验证“长方形的对边长度相等”，教师设计了两种方法，环环相扣，使学生掌握了这一特征。可是我们看出，尽管学生经历了小组活动、操作、发现的学习过程。但是小组活动流于形式，学生的学习愿望不够强烈，而是出于教师的内心需要，学生学习的自主性没有得到充分的发挥，而是随着教师的指挥而机械的操作。在这里，小组学习形式、操作纸片、量长度成为教师教学的道具。同时通过访谈我们可以看出教师对于算法多样化等新课程理念的理解是肤浅的，对新理念挂在口头上、流于形式上，没有真正内化为教师的自觉行为。这节课的价值取向从本质上

讲是狭隘的，甚至是功利的。

而教例二则较好的体现了新课程理念，在这节课里，教师没有把“掌握长方形的特征”作为学生学习的终极的知识目标，而是关注学生的数学素质发展，关注学生知识形成过程。教师创设的生活情境唤醒了学生的原有的知识经验，让学生提出问题，经过学生的独立思考，在小组合作、交流中获得了新知。在这整个探索的过程中，学生的学习兴趣始终是浓厚的，这一切知识的获得都是学生自己自主探索获得的，教师只是为学生提供发现问题的情境，探索问题的平台，教师真正成为学生学习活动的引导者、参与者与合作者。教师创设的民主、平等的情境氛围，使得课堂的生成与教师的预设相得益彰，时时迸发出学生语言和思维的火花。教师对于学生在学习活动中数学探索给予了较多的人文关怀，使课堂的目标定位趋向多元性、开放性，使得这节课充满了生命的活力。

因此我们在教学中应该“把学生真正当作学习的主人”，要一切为了学生的发展，不断为学生提供一种“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的发展时空，绝不能将以学生发展为本的数学课堂成为教师机械执行教案的场所。改变过去那种片面追求知识的单一目标，而要关注学生在探索知识的过程性、学习数学的情感与态度，使数学课堂目标的价值取向走向多元，才能使新课程改革不流于形式、口号。

长方形和正方形的特征教学反思篇二

长方形和正方形的面积计算是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，认识了面积的含义，认识了面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”，建立“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的表象，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。学生从学习长度到学习面积，是空间形式认知发展上的一次飞跃，因而探究长方形和正方形面积的计算方法就成了本次教学的重点也是难点。上课结束，我回顾自己的几个重要教学环节，有以下几点反思：

1、同桌两人小组合作过程中，通过用若干个小正方形摆出3个不同的'长方形，共同探究面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。但在摆长方形的过程中也出现了很多问题，有的同学不会用小正方形摆长方形，有的同学摆了但却没有完成相应的表格填空，有的小组各摆各的，看到这些小组的活动情况，我反思：是学生的动手能力太差了？是我的活动要求没有明确？还是现在的学生都比较自我？这样的小组合作很难在规定的时间内完成相应的活动要求，也很难达到应有的教学效果。

2、小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”的思路，整节课教学过程注重学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的。但在观察同学们完成的表格时，我急于过渡到下个教学环节，而忽略了让全班同学一起来看一看，找一找其中的规律，让学生分别看一看表格中三个长方形的长、宽和面积，让他们了解这三者之间存在着一定的联系，为下面的教学做好铺垫。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟也留给我一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我在设计时都是给学生自己发现自己总结，但学生由于种种原因，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。最后我想说：给孩子一些机会，让他自己去体验；给孩子一些问题，让他自己去找答案；给孩子一些条件，让他们去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

长方形和正方形的特征教学反思篇三

一、教学思路太窄，没有创新。

虽然在课堂上教师与学生配合默契，但总感觉自己在教学过程中是不是应该有点创新，很少有自己的思路，而是跟随教材进行教学，怎样让学生成为课堂的主体，发挥学生思想想象和创造力，而教师作为一个引导者，学生自主探讨，愿学，爱学。

二、教、讲是心理素质问题。

按理说有几年教学经验，一年级的课程又不是很难，学生又好领导，可是在教学的时候还是紧张，心理素质太差。这也许平时对自己的要求太少，没有锻炼的机会有关系，再今后的教学中，我要大胆创新，多参加这样的活动，积极磨练自己。

三、对主题的理解，还需多钻研。

在设计教学环境时，尤其在让学生说正方体有几个面，都是什么时？只注重认识，不注重学生的亲身感知，在让学生明白了长方体、正方体有几个面时，应让学生感知什么样的称为面？在这，没有细致教，处理的太粗糙。

“学无止境”多学多问多看，不断勉励自己，学习其他教师优秀的教学方法，不断反思自己的教学，这样才能使自己进步，不断提高。

长方形和正方形的特征教学反思篇四

长方形、正方形的特征教学是在学生已经认识了长方体、正方体的基础上进行的，学生已经有了一定的知识经验，不过知识点零碎，本节课要让学生对长方形、正方形有一个具体的认识，把以前零碎的知识与经验整理归纳，要对长方形、正方形以及多边形有准确的认识，掌握长方形、正方形的特征，能区别辨认各种图形。重点难点是认识长方形和正方形的特征。

教学时，我注重以下几点：

一、体现生活与数学的联系

围绕情境图，联系植树节。让学生回想自己做过的树木保护牌是什么形状的？为什么不是立体图形呢？学生各抒己见，课堂氛围活跃，有的说树枝比较细，如果用长方体做保护牌太沉了，容易把树枝压断，有的说长方体保护牌上的顶点容易刺伤树皮，等等。大家众说纷纭，都是站在保护树木的角度出发，和预想的一致，同时也复习了立体图形与平面图形的区别和联系。

二、重视动手实践，积累知识经验

在探究长方体和正方体的特征时，学生通过动手折一折、量一量、比一比等活动自主探究得发现。特别是自主练习中的剪一剪，把长方形或正方形纸剪成四个相同的图形，有几种剪法。学生亲自参与活动，在操作中丰富了对图形关系的感性认识，感受图形之间的关系与变化的奇妙，发展了学生的空间观念。

三、充分利用课外实践活动，给学生学习的自主权

周末，安排学生自己做课外实践，用七巧板做拼图游戏，通过摆、拼等方式让学生自己创造美丽的`图案，也可把自己拼摆的过程和感想写成数学小博文，丰富课余生活，同时也是很好的亲子活动。让学生的思维走出课堂，让学生乐学。

教学中学生知识薄弱点：

一、学、用分离。

部分学生知识点学的牢固，可不会活学活用。例如分别给出一个长方体的一条长和宽的长度，不会利用长方体的“对边

相等”这一特征直接得出另一条长或宽的长度，部分孩子存在用尺子量的情况。同时学生区别长方形的“对边相等”和正方形的“四条边相等”有困难。课堂注意把握探究活动的细节。教师折纸演示，充分揭示对边就是上下两条边为一组对边，左右两条边为另一组对边，长方形有两组对边，即上下两条边相等，左右两条边相等，为上边和左边不相等，上边和右边也不相等，同样道理下边也一样，这叫做对边相等，对比正方形，动手折一折，让学生自己汇报什么是“正方形的四条边都相等”，让学生说一说，同桌交流自己的认识，巩固知识。

二、部分学生习惯性的徒手画图，不用尺子，画图不规范。

三、自主探索长方形正方形特征时，只顾剪拼，缺乏思考，不会用自己的语言描述其特征。教学上，要注意引导学生的数学思考和语言表述结合起来，以说促思，以做促思，慢慢的，逐步抽象特征。

知识简单，教学不易，切学切思切珍惜！

《长方形正方形认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

长方形和正方形的特征教学反思篇五

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习了平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习了平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

长方形和正方形的特征教学反思篇六

在教学这一课时后，我对教学预设和课堂教学实际生成有了进一步的认识和思考。

我的教学预设是：

- 1、通过“摸”长方体、正方体和圆柱的表面，让学生亲身体验体会平面和曲面。
- 2、通过“画”表面，认识长方形、正方形和圆，体会“面”是从“体”上剥离出来的。
- 3、通过“找”长方体、正方体和圆柱上的长方形、正方形和圆，进一步识别新认识的图形，体会“形”和“体”紧密

联系。

4、通过“找”图中、教室中的长方形、正方形和圆，培养学生识别图形的能力，同时体会数学和生活是紧密联系的。

5、通过“围”图形，体会长方形、正方形和圆的区别。

6、通过“数”图形，培养学生的综合分析应用能力。

7、通过再次用长方体、正方体“拼”图形，加深对“体”表面的认识，沟通新旧知识间的联系。

总之，是使学生通过亲身体验、动手操作直观认识长方形、正方形和圆，感受形与体之间的联系，发展空间观念。

在实际课堂教学中，比较理想的，能基本达到教学目的的教学环节：

（一）是学生在“摸”长方体、正方体和圆柱的表面时，能够一下子体会“平”的和“弯曲”的面的不同，因为在设计问题时，注意了有目的地问，如“哪些面是平的？哪些面是弯曲的？”而不是问：“这个面是什么感觉？”以免学生的思考、回答没有方向性。

（二）是在长方体上“找”长方形时，长方体保持不动，学生能根据方位说出上、下、左、右、前、后六个面都是长方形。因为在教学设计时，考虑到如果长方体转动，就很难数清一共有几个长方形了。

（三）在“找”图中、教室中的长方形时，学生能发现“隐藏”的图形，如：书签中的小孔是圆的，手绢中有许多正方形的图案；能发现教室前面墙上的国旗是长方形的，教室门上的锁眼是圆，田字格是正方形的。。。学生的积极性非常高。

当然，这是在共同研究了其他老师的教学，发现问题后加以改进的，我觉得这种“一课多上”形式非常好，能使教师通过共同的讨论发现问题，并研究怎样解决问题，对提高教学水平有有很大的帮助。

在实际课堂教学中，需要改进的地方：

（一）是通过“围”图形，体会长方形、正方形和圆的区别时，有同学在钉子上围出了个多边形，说围出了圆。看上去挺像圆的，这时，不应教师告诉学生这不是圆，应利用实物投影仪把那个多边形放大，然后引导学生讨论，让学生自己发现这个图形的边是直的，所以不是圆。除了在钉子上围图形，还可以提供小棒“搭一搭”，通过更多的动手实践方式使学生加深体验长方形、正方形和圆的区别。相信自己动手搭图形，学生可以体验到用四根同样长的小棒可以搭成正方形，用两根长的两根短的小棒可以搭成长方形，搭不成圆。

（二）由于语言不够精简，课堂节奏调控不当，出现时间不够用的情况，导致再次用长方体、正方体“画”图形，加深对“体”表面的认识，沟通新旧知识间的联系这一环节来不及完成。而这一环节我个人认为是很重要的。在这一环节中，可以让学生在小组里合作展开讨论交流，发展学生的能力。

今后要在课堂语言上下功夫，教学设计要更紧凑，随着学生认识的层层深入，更细化“提问”和“操作”的目的性，更多考虑学生的年龄特征和学习水平，要在有限的课堂教学时间内，达到最好的教学效果，缩小教学预设和课堂教学实际生成间的距离。

长方形和正方形的特征教学反思篇七

本课主要探索长方形和正方形边和角的特征，知道长方形的长和宽，正方形的边长，能说出长方形和正方形边和角的特

征，能在方格纸上画出长方形和正方形。为此，我做了如下设计：

学生在二年级已经初步认识了长方形和正方形，在生活中，对长方形和正方形也有了一定的感性认识。本课教学中，我直接出示了两张形状分别是长方形和正方形的纸片，问他们是什么图形，再要求他们在教室中找出长方形和正方形，唤起学生的生活经验和学习欲望，孩子们观察细致，学习热情高涨。

在探索长方形、正方形特征时，我首先让学生摸一摸长方形和正方形的边和角，并数一数。让学生在看一看、摸一摸、数一数中，对长方形和正方形边和角的特征有一个初步的感知。

然后让学生猜一猜长方形边和角的特征，想想可以怎么验证，动手试一试，再小组内交流验证的方法，最后反馈。

学生在讨论之前往往想法没有那么全面，通过讨论，很多孩子能用各种不同的“方法证明长方形的特征，如有的孩子用尺去量两组对边的长度再进行比较，有的孩子对折之后进行比较，有的孩子用三角板比了长方形的四个角，发现四个角是直角，更有的孩子想到了把四个角重合在一起的方法，比一次就证明了四个角都是直角。孩子们的思维能力真是让我大吃一惊。

这一环节的设计我先给了学生充分思考，动手探索，有了自己的一些小发现的基础上，再进行讨论。这就避免了有的孩子的思维被别人带跑，没有自己思考的机会。同时，在交流中，孩子能学着倾听别人的意见，尝试对别人的想法提出建议。

正如新课标所提倡的，学生是学习的主体，教师仅仅只是活动的组织者。孩子们在轻松自由的小组活动中，热烈讨论，

积极思考，碰撞出了思维的火花，我真心为他们感到高兴！

长方形和正方形的特征教学反思篇八

《课标》强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等方面得到进步和发展。在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系，使学生在观察、操作、交流等活动中，获得简单平面图形的直接经验。因此，在学习新课之前，老师给学生布置任务，要求学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的平面是长方形、正方形或其他图形的，让学生收集一些不同形状的物品（如牙膏盒、茶罐、魔方、墨水盒等），通过学生自己动手收集不同形状的物品，使学生知道这些物体都是实际生活中的，从而使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。通过课前观察、收集，课内动脑、动手对图形进行分类，使学生初步感知概念，也扩大了学生主动参与和亲身实践的空间，激发了学生学习兴趣。

《课标》在前言中明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此，小组合作探究是时代赋予数学教学活动的要求。本案例片断二中，在学生初步感知长方形、正方形后，要求学生利用手中的材料先开展自主学习，即看一看、想一想、量一量、比一比、折一折等实践活动，让每个学生经历了从具体形象的操作中了解、体会这三种图形的边和角的特点的过程，然后在小组里讨论、交流、验证，真正把学生推到了学习的主体地位。汇报时，各学习小组争先恐后，畅所欲言，各抒己见。如让学生汇报“怎样知道长方形的对边相等的”这一问题时，有的说是看出来的，有的说是用尺子量出来的、用绳子比出来的，还有的说是用对折的方法知道的……，真是精彩纷呈。由自主探索找特征——合作交流说特征——动手操作验特征，学生在这一过程中获取了广泛的数学活动经验，为学生主动建构这二种图形的特

征做好了孕伏。

《课标》在基本理念中指出：“数学教学活动，必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握数学知识”。本课正是实践这种理念的一个典范，如片断三“创设用塑料棒和图钉围成所学的平面图形”，教师提供长短不一的塑料棒和图钉，让学生根据本课所学习的平面图形的特征，自主选择学具围成各种各样的长方形、正方形，其间学生既能采用最简单的4根塑料棒来围成，还能采用6根、8根的塑料棒来围成……。操作的成功不但反映了学生对本课所学知识的掌握情况和合理使用学具的能力，更体现了学生灵活应用数学解决实际问题的策略与能力，并从中得到成功的体验，树立学习的信心。