

2023年校本课程综合实践活动方案 综合 实践活动课教学计划(优秀8篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

校本课程综合实践活动方案篇一

学生生活在农村，很少接触外面的世界，又受年龄小的影响，知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上，但对新鲜的事物的接受能力强，模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好，大部分学生都能用日常行为规范来约束自己，对于班级组织的队活动都能积极参加，比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等，也乐于参加学校组织的课外活动，但还有个别自我学生约束能力不强，学习积极性不高，活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期将开展各种各样的活动，来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

二、活动目的

- 1、通过活动，提高学生对事物的认识能力，拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动，提高学生的集体荣誉感，组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流，互相鼓励、共同进步。

4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。

5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

三、活动措施

1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。

2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。

3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。

4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。

5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。

6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决
的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

校本课程综合实践活动方案篇二

作为综合实践活动课教师，在本学期的教学实践中，我不断地努力探索，通过参与学科培训、与其他教师进行教学经验交流等形式不断提高自我，从而提高教学质量。

现将我在综合实践课的教学中的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，

即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于任何主题的综合实践活动，一节课完成是不现实的。结合课时开设情况，一个学期围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功了。

学生生活，吸引力，主动性，教学，教师。

校本课程综合实践活动方案篇三

本学期我担任九年级一班的综合实践课的教学。本班学生对

综合课非常感兴趣，动手能力极强，敢于想象并大胆实践，具有很强的创新精神。在备课和上课时，主要以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《认识生态系统》、《探索我们的生活环境》、《不堪重负的地球》、《远离香烟的诱惑》、《爱护公物教育》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、村庄、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

（一）学生方面

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自己的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好个性品质，促进了学生个性健康和谐的发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查采访、体验的过程中积累了大量材料，学生们能够很好的利用

辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。

（二）教师方面

多渠道开发课程资源，争取家长的更多的支持。本学期初聘请一些热心的家长当课外辅导员，请家长走进课堂听课，在班上展示学生的成果，为了让更多的家长了解这门课程，把一些综合实践活动课程的理论相关的内容打印贴在班级的墙上；受到家长的好评。

1、汇报的形式比较单调，学生的对于阶段汇报的思路还不能考虑周全，如何让汇报形式多样，又不增加学生很多负担，不占用学生的很多课余时间。

2、学生在活动中获取的信息不够不科学、不够严谨。

3、学生分析问题能力、筛选整理问题的能力不好。

4、部分学生的作业不能按时完成，注意力不够集中。

1、活动中注意培养学生的倾听习惯。

2、加强分析问题能力的培养。

3、活动方法的设计目标提高。

校本课程综合实践活动方案篇四

综合实践活动课教学反思

麦新中学-----张文清

2012年6月14日星期四我校耿德顺老师上了两节生物综合实践课《叶片的结构及叶片标本的制作》使我认识到：

一、综合实践活动课目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。

二、让课堂变成学生的舞台；走出教室，亲近自然。

综合实践活动课的课后反思综合实践教案反思大全

校本课程综合实践活动方案篇五

1、让学生体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美。

2、通过观察、搜集、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象，提高学生观察、思考能力。

3、知道有关秋天的季节特征，了解秋天是个收获的季节。

通过观察、收集、记录、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象和科学知识，让学生在收集成语、绘画、手工制作等活动中增强动手操作能力。激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

学生创作是本课难点

展示秋天的天空、大地、田野、果园、树木等。

一、课前导入：同学们，这节课是综合实践活动《收获秋天》。前段时间，大家经过讨论，确定了活动方案，接着全班分为四组，各组根据自己的计划进行了实践，搜集到了许多相关的资料，现在到了该我们收获的时候了。这节课我们就来完成活动的第三个步骤“汇报展示”，也就是要将每个小组的研究成果向大家做汇报展示，同学们准备好了吗？就请每个小组，用不同的方法来表现秋天的美吧！

二、展示活动

1、秋的常识小组

组长：我们组先来汇报，我们组的同学从多个角度收集了有关秋天的知识，现在就请他们依次为我们介绍。

- (1) 秋天的节气。
- (2) 秋天的节日。
- (3) 秋天的谚语。
- (4) 树叶为什么会变色。
- (5) 秋天树叶为什么会落下来。
- (6) 秋天动物的变化。
- (7) 提醒人们注意保健常识。

各小组实践活动记录。

叶子：小草为什么会黄了？有些叶子还是那么绿！小草枯黄了。叶子为什么会落下来？

花儿：秋天的花草树木有哪些变化？哪些花在秋天开放？

我们这组的汇报结束了，谢谢！

2、秋天的风光组

组长：秋天的颜色是五彩斑斓的，所以我们组通过上网收集了各种五彩斑斓的风光图片，做成了幻灯片向大家展示我们眼中美丽的秋天。

(1)展示搜集的风景图片、展示学生拍摄的校园风景图片、展示学生拍摄的果园，菜园，田野的图片、展示农民收获的图片。（播放课件）

组长：从这些图片中欣赏到美丽的秋天。那么，同学们眼中的秋天又是怎样的呢？

(2)展示同学的画。（播放课件）我们这组汇报完了，谢谢大家。

3、手工绘画组

组长：我们小组的任务是利用树叶、果实、花瓣等通过手工制作来展现秋天的美，请大家欣赏。

(1)树叶贴画。

(2)粮食贴画。

(3)水果贴画。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

4、秋天的赞歌组

学生配乐朗诵：

(1)秋天的词。

(2) 朗诵秋天的古诗。

(3) 朗诵诗歌《走进秋天》

(4) 三句半《赞美秋天》。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

三、对整个实践活动的评价。

展开自评、互评、集体评，从多个角度总结此次实践活动。教师出示实践活动自评表。评出最佳才艺和最佳聆听、最佳搭档。

三、写收获

2、学生自由汇报自己的收获。

四、活动总结。

同学们的收获可真不少。在老师的心中，你们每个小组、每个人都是最终的获胜者。在活动中你们不怕困难收集资料，态度诚恳地接受别人的建议，在活动中你们表现出来的自信、团结、互助以及谦虚的态度，这些正是综合实践课所要求的结果。我们的展示活动虽然已经结束了，但是活动过程的点点滴滴会永远留存在我们心中。同学们回去后把你们在活动过程中的所思所想，发生的有趣的或难忘的事情写到日记上，让它成为我们成长过程的一个亮点。

校本课程综合实践活动方案篇六

一、班级情况分析：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联

系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、教材分析

本册教科书共设活动活八个，活动主题一：多彩的校园游戏。活动主题二：美丽的春天。活动主题三：家乡的民间故事与传话。活动主题四：洗手绢，活动主题五：我是学校的小主人。活动主题六：我为“六一”添光彩。活动主题七：电脑——我的新朋友。活动主题八：炎炎夏日话防暑。

本册教材构建了新的内容丰富的教材体系，结合生活实际，以学生自主、合作、探究为主，着眼于全面提高学生的安全意识，法制意识，环境意识，培养学生良好的心理素质和生活习惯，促进学生在复杂的自然生活和社会生活中健康成长，全面发展。

三、教学目标及任务：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材

料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

5. 引导学生积极学习相关法律法规，给学生简单讲解有关(环境保护法)的知识。

四、教学具体措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。

选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

校本课程综合实践活动方案篇七

1、掌握名片的构成要素、形式，初步制作名片，表现自己的特色，享受艺术活动的乐趣。

2、通过设计与制作名片，综合运用美术、语文、数学等学科知识，努力实现多学科知识的整合。锻炼学生综合运用所学知识以及口头表达、运用操作的能力。

3、通过观察比较、设计与制作名片，充分发挥学生的主动性；学生从中得到亲身的体验，促进个性的发展，增强学生的自信心；学会与他人共同合作，发展学生的合作学习能力。

4、培养学生良好的思维品质和思维能力；发展学生的创新精神与实践能力，感受人与人交流的愉快。

1、学生课前搜集一些名片，观察并思考：名片设计有什么特点。

2、名片纸、直尺、水彩笔、碳素笔（水笔）

3、制作ppt课件

1、谈话导入，发现问题：教师口头介绍自己后，谁能把老师刚才说的有关信息记下来呢？

2、生说，想想：有什么办法解决这个问题呢？

3、师出示一张自己的名片，清晰地展示自己刚才所说的相关资料，从而让学生认识到有了名片就能较快地掌握对方的相关信息资料，可见名片在交际场合中的重要作用。

4、揭示课题

（一）观察名片

1、学生动手量一量课前搜集的名片长、宽各多少？并算一算长和宽的比，揭示黄金分割。

2、学生认真读读和观察自己搜集的或大屏幕上的名片中的内容，小组讨论、交流，通过对比、分析、归纳出名片中一般包括哪些内容和名片版面设计要注意什么？并填写记录单。

我们小组发现：

名片中包括哪些内容？

版面设计注意什么？

3、小组派代表汇报小组填表情况，其它小组可提出不同意见或补充。

（二）设计与制作名片

1、与生交流：长大后想干什么？

2、运用刚才所学的知识，小组合作为二十年后的我设计一张名片。（出示设计要求）

2、生设计名片，师巡视指导，了解学情。

（三）欣赏评价名片

1、学生展示设计的名片，学生讲解自己设计的思路、意图，或说说自己在设计中碰到的问题。其余学生可提出建议，评价名片。

2、学习礼仪小常识，同学之间互送名片。

校本课程综合实践活动方案篇八

采用了复习导入的方式，通过欣赏教师制作的自我介绍的幻灯片，导出本课学习内容。

揭示、解读学习目标（课件）

1、归纳本单元所学知识内容。

2、熟练制作一张幻灯片。

利用自编的导学案（学生自学用，人手一份）指导学生以小组为单位进行自学、合作探究，自主解决问题。

（围绕学习目标，独立思考、小组探究导学案中四个问题）

问题一：在默认的情况下，打开powerpoint2003会自动显示三个工具栏，分别是什么？（将答案写在空白处）

问题二：怎样利用“内容提示向导”创建一个演示文稿？（上机操作演示）

问题三：“文本框”按钮在哪个工具栏上？（将答案写在空白处）如何移动、删除文本框？（上机操作演示）

问题四：插入题目为“快乐学习”的艺术字，利用[填充效果]尝试“双色渐变”的艺术效果。（上机操作演示）

意图：本节课是单元小结课，学习过程中四个问题的设计是围绕本单元四节课所设计的，由浅入深，循序渐进，复习本单元所学的知识。梳理导学案时在电脑边操作边梳理问题，在组内讨论时，由于信息技术课在微机室上课，受位置限制，学生要围坐在一起讨论，利用三分钟讨论完，教师直接分配小组任务，组长组织分配时原地不动去讨论。这种设计符合自主高效的特点，快速、有序的进行小组研讨。遇到不会的

问题记录下来小组内交流，培养小组的合作意识。

导学案中出示“展示要求”，汇报过程中遇到学生解决不了或教师发现问题时，教师及时点拨。

意图：学生汇报研究成果时，用教师机控制学生机，每一组成员到教师机边讲解边演示，本环节也体现出学生可以“兵教兵”的教学特点，有助于学生对问题深入的挖掘，同时发展了学生的思维能力。

制作一张“父亲节快乐”的幻灯片。

师：通过这节课的学习，你对自己的表现满意吗？有什么收获？还有什么问题？

学生回答整理导学案，把自己还没有弄清楚的知识问一问老师或同学

仿照书中第25页的环节，制作一个以“欢度国庆”为题的精美幻灯片。板书：

5、综合实践——制作简单的幻灯片