

2023年幼小衔接工作计划和具体活动(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼小衔接工作计划和具体活动篇一

1、学前思想准备：

通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的*，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的*问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音(不要自己教，到外面正规的机构学习)为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

5. 班级日常工作：

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 开展好班级特色活动，分享阅读及葫芦丝。

3) 在活动区组织设置中根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4) 做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；“三八妇女节”最美妈妈评选活动；组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”；积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会；做好庆“六一”庆祝活动；大班毕业典礼。

幼小教育教学工作计划

一、满足幼儿个体需要，增强学做小学生意识，培养幼儿良好的学习习惯

二、加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学

科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

3、学期初，我园引入“清华少儿英语”，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的英语兴趣，口语表达能力得到了较大幅度的提高。

三、竞赛活动提高了幼儿的能力

本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，如“祖国在我心中”大合唱比赛，小主持人大赛，整理书包大赛等，孩子们积极参与并取得获得家长以及园领导、同事们的好评。

四、引进家长参与班级管理机制,鼓励家长真正成为教育的主

人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

- 1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。
- 2、书写家教论文，评选优秀家长进行经验介绍。
- 3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。
- 4、开展家长助教活动，培养幼儿各方面的能力。

五、课题组成员配合默契，实现教育教学工作新突破

本学期，组织教师开展一系列活动，与小学教师交流活动及每人一节课活动，课后进行了教法交流及优质课评课活动。教师通过实践、反思，研讨，反思最后再实践，教师间通过经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，在今后的工作中，我们会更加努力，争取使我们的工作更上一层楼。

幼小衔接工作计划和具体活动篇二

幼小衔接是指幼儿园教育和小学教育的两个部分的连接。衔接的内容包括教学内容、教学方式、教学要求和教学环境，衔接的目的是使幼儿适应小学环境的同时，其学习兴趣、方

法、习惯和能力能够在幼儿园教育基础上有所转化、提升和发展。从幼儿到小学生，这是每一个人所必须经历的，陶行知先生曾指出：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。”可见，做好幼小衔接工作，意义重大。我们教师要注意从以下几个方面着手，切实做好幼小衔接工作。

一、要保持幼儿园和小学教育的一致性，为幼儿入学打下良好基础。大班老师要正确认识了解幼儿园和小学教育的异同，找准衔接关键，然后在尊重儿童身心发展规律的同时，有效接近小学教育方法和管理模式。幼儿园和小学虽然同属基础教育，但在教育内容和形式，教学要求和方法、环境设置、作息制度和生活管理制度等方面有较大差异，小学和幼儿园都要在教学形式上逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学，幼儿教育学之类的学科，增加教学的趣味性，幼儿园第二学期，没有特殊原因，必需每天背书包上幼儿园，有事情要向老师请假，不允许向小班一样，来去自由。教师要熟悉幼儿到小学生的过程，应发生的变化有哪些。幼儿园老师和小学老师要经常联系，了解小学教改情况。熟悉小学一年级教学计划的基本精神和新课程各科教学大纲教材的基本内容，帮助小学老师了解幼儿身心发展水平和幼儿园教育工作的特点，及时探讨在具体操作上说遇到的一些困惑和问题，尤其在对教学大纲内容上的衔接方面的探讨和探究。

二、要注意提高幼儿的心理素质，为幼儿入学做好心理准备。在这个方面要特别注意以下三个点：一是要注意激发幼儿的学习兴趣，培养良好的学习习惯。对任何人来说，从小养成一个良好的学习习惯是终身受益的。因此，我们对孩子进行教育的时候，一定要在培养学习习惯上多下功夫。二是要注意培养幼儿正确的学习价值观，激发孩子喜欢阅读，养成良好的阅读习惯。幼儿每次阅读前应提出要求：“看书时，要向爸妈那样安安静静地一页一页轻轻翻看；看时把自己认为好看的内容呆会介绍给大家；如果在看书时遇到不懂的可以轻声问老师和同伴；阅读完后记住把书放回原处。”三是要注意提高幼儿对事物的认知能力。包括感知能力、记忆能力、思维

能力、想象能力、注意能力、创造能力等。

三、要注意提高幼儿的个人能力，为顺利入学做好行为准备。大班老师在工作中，要特别注意提高幼儿以下几个方面的能力：一提高学习能力。要在一日生活中循序渐进地培养幼儿良好的倾听习惯，运用语言诱导幼儿保持学习的持久性、专注性。要激发孩子爱阅读、喜欢阅读，养成良好的阅读习惯。要让幼儿养成正确的书写姿势，提高书写能力。要教给幼儿学习的方法，提高他们的观察、归纳、概括、想象、表达、逻辑思维等能力。二是提高自理能力。小学生的课间和课余时间都是自由支配的，生活需要自理，因此我们需要培养幼儿的时间观念，增强独立意识，可以让幼儿初步学会听上下课铃声，让幼儿努力地控制自己的行为。三是提高社会适应能力。培养幼儿的规则意识与执行规则的能力，培养幼儿任务意识与完成任务的能力，培养幼儿独立性与生活自理能力。在大班后期，加强与幼儿言语交流，多向幼儿使用心理状态的词语，让孩子们慢慢掌握人际交往的规则，老师利用榜样、表扬的方法让孩子知道怎样做自己才受欢迎，让孩子学会认识自己，学会交朋友，让他们学会融入集体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼小衔接工作计划和具体活动篇三

通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的兴趣，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累：

a□前阅读、前书写的渗透：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音（不要自己教，到外面正规的机构学习）为幼儿阅读、书写提供条件。

b□数学方面的渗透：

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

(2) 开展好班级特色活动，分享阅读及葫芦丝。

(3) 在活动区组织设置中根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

(4) 做好各项常规工作及大型活动:

新学期新操排练与评比; “三八妇女节”最美妈妈评选活动;

组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;

积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会;

做好庆“六一”庆祝活动; 大班毕业典礼。

幼小衔接工作计划和具体活动篇四

一、指导思想:

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期, 具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大, 但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此, 从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索, 提高认识, 摸清情况, 掌握规律, 是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

二、工作目标

1. 重视衔接工作, 建立形成一套相应的制度, 并将此项工作作为学校的常规工作, 列入每学期的工作计划。

2. 每学期都能开展相应的实践探索 and 理论研究活动。

3. 通过活动, 使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等, 从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点, 为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

三、具体的幼小衔接工作计划如下：

（一）期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

（二）利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

（三）加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

（四）改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

（五）建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加

强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

（六）请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

（七）组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

（八）适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

（九）向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

（十）利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

（十一）认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

四、具体活动（略）

幼小衔接工作计划和具体活动篇五

从学前到小学，跨两个学段，从儿童身心发展看，是从学前

期向学龄期发展的过渡时期，因而既存在连续性又具有阶段性，在此期间，儿童身心要发生一定的质变，掌握不了这一阶段教育的规律性就会出现种种“衔接”的问题。

在我国，学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着较大差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成儿童入小学后的不适应，同时，近些年来，由于入学年龄提前、小学课程加深、父母对子女过高的学业要求、过分包办儿童自己能做的事等等，严重影响了儿童的责任感、独立性以及有关能力形成，这些都加大衔接的“坡度”。因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。

通常会存在几个方面的断层问题：1、关系人的断层；2、学习方式的断层；3、行为规范的断层；4、社会结构的断层。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造最大的可能性。是大班工作的重点。

具体工作计划如下：

一、端正指导思想，增强衔接意识

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不

是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

二、开展教育活动，加强日常生活管理，促进幼小衔接

1、加强幼儿生活能力的培养

(1) 培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2) 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的规则意识、规则意识和独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

- 3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
- 4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。
- 5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。
- 6、积极参加幼儿毕业典礼。

四、加强与小学的联系与交流。

- 1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。
- 2、邀请小学生来园与小朋友座谈。
- 3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。