

2023年承租方有责任吗 车辆租赁合同(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级三角形教学反思篇一

教师对学生在课堂上可能出现的问题有一定的预见，教师才能设计出最适合本班学生的教案，才能更好地把握课堂动态。在这节课上，我让学生猜三角形的内角和，结果学生非常肯定的说是180度。还说不论什么样的三角形内角和都是180度。这时候与老师的预见是不同的。原本以为学生会猜出不同的结论的。但是付老师表现出了教学机智，他问，究竟是不是180度呢？你怎么证明呢？这进一步的提问一下子把学生的思考的引向了课堂的中心所在。

满堂灌的课堂教学模式在新的教育理念的一轮轮冲击下，逐渐被广大教师在思想上摒弃，但是要真正实现教师变满堂讲为适时导，学生变“听”为多方面“行”的课堂局面，还需要教师找准“导”与“行”的平衡点。

本节课中，三角形的内角和是180度这个结论很多同学早就知道了，但是这节课的目的很显然不在于只教给学生结论，而是要通过学习活动，培养学生的动手能力，遇到问题努力求证的科学精神，和同学合作交流的能力，归纳推理判断的能力。我认为这节课还可以放手更多一些，采取小组合作学习的方式，让学生去实验求证结论。在相互的争辩中明晰概念。

新的课程标准要求教师要根据孩子已经具有的生活经

验，对受教育者进行有目的的启发和引导，把学生的好奇心转化为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣。教师要在课堂上以与生活密切联系的素材来激起学生对数学本身的浓厚兴趣，通过学生自主探索活动，让学生获得成功的体验，增进学生学好数学会用数学的信心。通过课堂上学生的表现，我们看出，学生有独立探索的精神，也有去证明求知的能力，我们要的只是信任他们，设计好实验方案，做好组织，让学生的操作、讨论、练习等活动有条有理。真正让学生成为学习的主人。

小学四年级三角形教学反思篇二

三角形内角和知识，其实早在四年级上学期，角的单元教学中就已经涉及到了。只是做了介绍，这学期把它拿出来专门学习。

首先，我对三角形的分类进行了复习，让学生们对知识产生连续性。讲解内角和内角和的定义。再复习关于平角的知识，为后面的拼三个内角和的结论做铺垫。

先引入长方形和正方形，让学生算他们的内角和，接着展示一个长方形，被一把剪刀沿一条对角线剪开，分成了两个三角形，再让学生们讨论三角形的内角和又是多少？学生很快反应说，是180度，因为 $360 \div 2 = 180$ 。既然给出了答案，我就跟着提出问题：是不是所有的三角形的三个内角和一定是180呢？给学生指出了探究学习的目标。

通过测量自己手中的三角板，学生们答案是肯定的，但有的学生就提出来了不同意意见。她认为手中的三角板很特殊，不能代表所有的三角形，结论还不能成立。这样就让课堂教学到达了最关键的阶段。所以我任意的列举了一个锐角三角形、直角三角形和钝角三角形，准备让学生们自己动手量量，然后再总结结论。但又考虑学生在实际操作时，对量角的方法有遗忘或出差错，影响教学的时间和效率，我放弃了学生

操作的环节，改成我用量角器量，点学生来给我读度数的方法。

效果比预期的要好，学生们都争先恐后的想上前读度数，所以都特别积极。有时为了1-2度的误差而争论不休，有时也为自己精确度数而喝彩，学生们不仅复习了量角器量角的方法，更是验证了三角形的内角和度数。教学一气呵成，学生们掌握的情况非常好。

想不到我一个小小的改变，竟会对教学产生不可估计的效果，不仅可以点燃他们求知的欲望，更可以激发他们特有的童趣，让整个数学课堂散发着一股催人奋进的热情。数学课活了起来，知识动了起来，学生们的脑筋更是转了起来，课堂效率也升了起来。

这节课，不仅让我感受了教学中创造的“意外”精彩，更让我重新定位了四年级学生的看法。虽然带了快一年的四年级数学，但心里总是觉得他们太顽皮、太马虎、不听话，讲过和做过很多遍的习题，还是一直再错；强调过很多次的要求，还是毫不注意；早已墨守成文的规定，也是明知故问，现在想想，这是他们的年少无知，也正是他们的纯真可爱。毕竟他们只是一群10岁大的孩子，现在的他们具有最天真无邪的思想和无忧无虑的世界，这也是我们每一个人都曾拥有过的美好回忆。

同时他们身上隐藏着许多“宝藏”，只要我们善于寻找和发现，这些“宝藏”将会带来无限财富。

教学让我有了新发现，相同的知识，不同的教法，效果也不相同。有时“意外”会带来惊喜；有时“安排”会失去精彩。确实，这不禁让我想起了一句广告：惊喜无处不在。

小学四年级三角形教学反思篇三

《课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。探究三角形内角和的过程的时候，我注意鼓励学生通过动手操作、小组合作的方法去量，得到三角形的内角和都在 180° 左右。

为了使学生有兴趣去研究三角形内角的和，先让学生说三角形的分类，再用学生的三角板说出三个角的度数和是多少，直入情境，来导入引出研究问题。引导学生弄清“三角形的内角指的是什么？”“三角形的内角和是多少？”激发学生求知的欲望，引起探究活动。

“给学生一些权利，让他们自己选择；给学生一个条件，让他们自己去锻炼；给学生一些问题，让他们自己去探索；给学生一片空间，让他们自己飞翔。”我记不清这是谁说过的话，但它给我留下深刻的印象。

“是否任何三角形内角和都是 180° ？”这个猜想如何验证，这正是小组合作的契机。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，可以量一量、拼一拼、折一折，让学生在小组内完成从特殊到一般的研究过程。首先让学生计算出已经测量出的三角形内角和，面对有些小组的学生量出内角和的度数要高于 180° 或低于 180° ，学生讨论一下有哪些因素会影响到研究结果的准确性。再引导学生思考有没有更简单快捷的方法验证三角形内角和是 180° 呢？带着这个疑问，小组内讨论，之后用自己喜欢的方法试一试。通过学生自己撕各类三角形，再把各个角拼在一起，从而验证了三角形的三个内角都能拼出一个平角，由此获得“三角形的内角和是 180° ”的结论。接着让学生合作，进行折叠三角形，算出折成后的三角形的内角和仍然为 180° ，再一次明确：不论

三角形的大小如何变化，它的内角和是不变的。通过动手操作，为学生创设了解决问题的情境，以学生动手操作为主线，引导学生建立解决问题的目标意识，形成学习的氛围，给学生更多的自主学习、合作学习的机会，促进学生的主题参与意识。同学们通过自主实践、合作探究完成了本节课的教学任务。

在应用“三角形内角和是 180° ”这一结论时，第一层练习是已知三角形两个内角的度数，求另一个角。第二层练习是已知等腰三角形中顶角或底角的度数，让学生应用结论求另外的内角度数。第三层练习是让学生用学过的知识解决四边形、五边形、六边形的内角和。练习设计提问体现开放性，“你还知道了什么”，让学生根据计算结果运用已有经验去判断思索。

在用“折”的方法验证三角形内角和是 180° 时，虽然发言的学生边说、边演示，但大多数学生在实际操作时，还是没有取得成功。准确地找到三角形的中位线，使折纸的关键，但对于学生来说，先找中位线，再进行对折，再验证三角形内角和是 180° ，这却不是一件容易的事，因为学生没有对中位线的概念没有准确地认识。针对学生的这个特点，我选择不用语言讲解，而是利用多媒体直观演示。让学生在仔细观察、用心感悟的基础上，动手操作，给学生操作以正确的指引，保证学生体验成功，提高了教学效率。

听过我的课的老师给我提出了中肯的建议，严肃的表情会或多或少地影响学生的情绪，间接地也会或多或少地影响学习效果，我在今后的教学中一定要改进自己的教学表情，让自己更有亲和力。

小学四年级三角形教学反思篇四

在学习本节课之前，几乎每个同学都知道三角形的内角和是 180° 。所以，本节课的重点我放在：证实三角形的内角和

是 180° 以及运用三角形内角和的知识解决基本的实际问题。

在教学过程中，我依然重视学生之间和小组之间的合作、交流，让学生们都去折一折，剪一剪，拼一拼，自己动手感受三个角拼在一起可以形成一个平角，进而证实任何三角形的内角和都是 180° 。这个过程非常重要，学生们在实际的操作过程中，可以进一步加深对三角形内角和 180° 的理解和认知。让学生自主的实验、探索，调动学生的主动性，参与到数学的活动中去！

并且，在剪的过程中，我演示了三种不同三角形的拼凑结果，进一步证实，无论任何的三角形，部分形状和大小，内角和都是 180° 。

现在反思一下，课堂中自然有很多好的地方，学生学习的积极性也很高，但是也有一些不如意的地方，比如在剪一剪的过程中，有的同学因为没有剪刀，没有真诚的去操作，还有一两个个别的学生在演示的时候没有演示好。

还有的同学，在剪之前，没有做好标记，导致剪完之后，找不到哪个是原来三角形的角，这个是我没有预见到的，因此我在第二个班级上课的时候，就提前让学生们在三个角上面做了标注，这样就不会再出现那样的混乱。

另外，学生在反馈学习效果时，没有做到我想象中那样好的顺序，以及很好的语言表达能力，不过，我做到了不慌不忙，让学生对学生进行纠正和帮助，课堂的气氛和交流还是很好的。

因为学生基本的互相交流、讨论和总结的能力有了一定的提高，接下来，我会进一步的放手，把课堂一步步的再去还给学生，给学生更多的独立学习和独立思考的时间和空间，充分的调动学生自学的能动性！

小学四年级三角形教学反思篇五

三角形的内角和是 180° 是三角形的一个重要性质。它有助于学生理解三角形的三个内角之间的关系，也是进一步学习的基础。

1. 教学中注意了两点：一是让学生理解“内角”“内角和”的含义；二是让学生为了使所得的结论具有普遍性，对锐角三角形、直角三角形、钝角三角形进行操作实验。

2. 教学中采用让学生课前剪出锐角三角形、直角三角形、钝角三角形，然后量出每个角的度数，初步感知三角形的内角和的特征。课上让学生汇报三角形的内角和的度数有 180° 、 178° 、 182° 等。由于学生在量、画三角形的过程中出现误差，导致出现三角形的内角和是 180° 左右，在此情形下，让学生通过小组合作交流，在小组内通过动手操作、记录、观察，验证三角形的内角和是否为 180° 。探索验证三角形内角和的特征。通过学生间的合作交流、智慧碰撞、思维火花闪现，出现了剪一剪、折一折两种验证方法，从而得出三角形的内角和是 180° 这一三角形重要性质。

3. 在解决问题中，明确应用三角形内角和是 180° ，可以解决在一个三角形中，已知两个角的度数，可以求第三个角的度数。

在对于直角三角形中，可以引导学生采用简便方法求出其中一个角的度数，对于直角三角形的特点加以分析。

重视对直角三角形、等腰三角形中，求其中一个角度数的方法的对比练习，让学生比较清晰的解决特殊三角形的一个角的度数。

小学四年级三角形教学反思篇六

这节课共有五方面的教学内容：三角形特征、概念、理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高、用字母表示三角形以及三角形的特性，教学内容比较多。学生通过前面的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形，三角形的稳定性在实践中也有着广泛的应用。但是对于理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高以及三角形为什么具有稳定性就有一定的难度。基于本课教学内容的特点以及我班学生的实际，我在备课的时候做了精心的准备，整堂课下来学生思维比较活跃，积极性强，收到了很好的教学效果。

一、联系生活激发学生的学习兴趣。

让孩子通过观察生活中的图片中找出三角形，从而让孩子体会生活和数学的联系十分密切，激发探索生活和数学的联系得兴趣。

二、从生活中出发，感受数学之美。

先让学生说说生活中哪些物体上有三角形，然后再用课件展示老师在生活中找到的三角形，这一环节极大的调动了学生学习的兴趣，为学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的特性做好准备。而且让学生感觉到生活中处处有数学，数学来源于生活。

三、在活动中探索，感知探究特性。

“数学学习的过程实际上是数学活动的过程。”在学习中，孩子更愿意自己去经历、去实践、去探索知识。孩子们或许会相信你告诉他的，但他更愿意相信自己所看到的、所经历的事，这就是一种“体验”。三角形是一个抽象的概念，三角形的稳定性是在抽象的概念基础之上探究出来的，有必要

让学生经历特性得出的全过程。因此，本节课我设计了这样几个实践活动：

(2) 在探索三角形的特性这一环节，设计了动手拉一拉三角形框架和四边形框架的活动，让每名同学都亲身感受到三角形的不易变形和四边形的一拉就变形的特点。此时，三角形具有稳定性，相信不用老师讲，学生们就会记忆深刻。但是，我的教学没有到此为止，而是带领学生进一步探索三角形为什么具有稳定性。使学生知其然也知其所以然。课堂上，学生对教师设计的活动十分感兴趣，思维仅仅跟着教师的思路走，本节课的教学难点就在学生的操作活动中迎刃而解了。

四、联系生活实际，培养应用意识。

引导学生应用学到的知识去解决实际问题，是体验成功的最好选择。学生在动手操作中体验到三角形具有稳定性，让学生再去回想生活中哪些地方也应用了三角形的稳定性，然后利用这一特性想办法去修理生活中松动的椅子、歪斜的小树等，就是让学生用数学知识解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系。

整堂课下来，学生的热情很是高涨，教学重难点在教师的精心设计中也迎刃而解。但是，教学是一门遗憾的艺术，静静的反思，我感觉这节课和我自身也有许多的不足之处需要改进。

小学四年级三角形教学反思篇七

思维是数学的体操，数学思考是数学教学的核心。让学生在具体的教学情境中进行分析、对比的数学思考；让学生在自主探究中进行归纳、整理的数学思考；让学生在实践运用中进行判断、推理的数学思考，是提高学生解决实际问题的能力的有效措施。新课程标准强调：数学教学是数学活动的教学，有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、

自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求数学教学要从学生的已有经验出发，让学生亲身经历在情境中发现问题、在动手实践中自主探究解决问题的方法、在拓展运用中获取解决问题的数学经验。从而在知识的形成过程中促进学生进行各种有效的数学思考，真正提高学生解决实际问题的能力。

数学情境是学生发现问题，进行有效数学思考的重要源泉。教师在教学过程中，必须根据小学生的年龄特点、心理特征，创设一些童趣化的教学情境，才能使数学变得更为学生乐意接受和思考的学习素材。所以我在教学《三角形分类》时，课件出示由许多个不完全相同的三角形组成的轮船图，让学生在老师创设的带有童趣的数学情景中，通过观察发现这些三角形不完全相同，但又有某些相似之处。从而促进学生在认真观察的基础上进行分析、对比的有效数学思考——按什么标准把这些不完全相同的三角形进行分类呢？让学生在数学思考中发现数学问题，既激发了学生探究的愿望和兴趣，又为下面学生自主探究把三角形按角和边的特点进行分类作好充分的准备。

记得有一句名言是这样说的：你看见了的，就记住了；你做过了的，就理解了！我们的数学教学应注重引导学生进行实践活动，在动手操作中理解知识、发展思维。在自主探究中丰富学生的数学体验，提高解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在学生通过讨论交流得出可以按三角形角和边的特点进行分类的基础上，让学生在小组内先商量按什么标准进行分类，再小组成员分好工，最后小组成员合作按商量好的标准进行分类，分好后小组成员在组内说一说这样分类的理由，让学生在动手把三角形进行分类的过程中，经历按三角形角的特点可以把三角形分成锐角、钝角和直角三角形，以及初步体会这三种三角形的区别与联系；按三角形的边的特点，可以把三角形分成等腰、等边和不等边三角形，以及它们之间的联系与区别。

运用所学的知识去解决生活中的实际问题是数学学习的最终目的，让学生在面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度、根据已有的知识经验寻求解决问题的策略，得到提高学生解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在拓展运用中，我让学生见识到了生活中运用到等腰三角形的例子，从而进一步促进学生进行数学思考，理解等腰三角形的特点。对于学生在学习中容易犯错误的地方：三个角都是锐角的三角形才能是锐角三角形，有一个角是锐角的三角形不一定是锐角三角形。我采取有趣的游戏拓展运用，安排了根据露出的一个角猜一猜信封里装的是什么三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜信封里装的是什么三角形上，这个答案不是唯一的，它可能是锐角、直角、钝角三角形这三种可能。通过这个游戏的拓展运用，让学生获取解决问题的数学经验，促进学生在运用中进行判断、推理的数学思考。从而得到提高学生解决问题的能力。

总之，在《三角形分类》的教学中，我为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，才能激发、调动学生学习数学的积极性；给学生创设实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。使学生在经历知识的形成过程中，体验到数学学习的乐趣，激活学生的思维。才能真正做到在课堂教学中促进学生进行有效的数学思考，得到提高学生解决数学问题的能力。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

小学四年级三角形教学反思篇八

教师对学生在课堂上可能出现的问题有一定的预见，教师才能设计出最适合本班学生的教案，才能更好地把握课堂动态。在这节课上，我让学生猜三角形的内角和，结果学生非常肯定的说是180度。还说不论什么样的三角形内角和都是180度。这时候与老师的预见是不同的。原本以为学生会猜出不同的结论的。但是付老师表现出了教学机智，他问，究竟是不是180度呢？你怎么证明呢？这进一步的提问一下子把学生的思考的引向了课堂的中心所在。

满堂灌的课堂教学模式在新的教育理念的一轮轮冲击下，逐渐被广大教师在思想上摒弃，但是要真正实现教师变满堂讲为适时导，学生变“听”为多方面“行”的课堂局面，还需要教师找准“导”与“行”的平衡点。

本节课中，三角形的内角和是180度这个结论很多同学早就知道了，但是这节课的目的很显然不在于只教给学生结论，而是要通过学习活动，培养学生的动手能力，遇到问题努力求证的科学精神，和同学合作交流的能力，归纳推理判断的能力。我认为这节课还可以放手更多一些，采取小组合作学习的方式，让学生去实验求证结论。在相互的争辩中明晰概念。

新的课程标准要求教师要根据孩子已经具有的知识和生活经验，对受教育者进行有目的启发和引导，把学生的好奇心转化为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣。教师要在课堂上以与生活密切联系的素材来激起学生对数学本身的浓厚兴趣，通过学生自主探索活动，让学生获得成功的体验，增进学生学好数学会用数学的信心。通过课堂上学生的表现，我们看出，学生有独立探索的精神，也有去证明求知的能力，我们要的只是信任他们，设计好实验方案，做好组织，让学生的操作、讨论、练习等活动有条有理。真正让学生成为学习的主人。

小学四年级三角形教学反思篇九

本课教学先引导学生根据角的类型将三角形进行分类，然后围绕三角形的分类设计了一连串的学习活动：画一画、连一连、折一折、分一分、拼一拼、猜一猜等环节，目的是使学生在操作过程中深刻的体会各类三角形的特征。应该说准备是很充分的，学生的学习兴趣也是非常高的。但是其中也有不少需要改进的地方，现作个课后反思：

有一点确实在备课过程中疏忽的，那就是：学生对角和三角形的概念似乎有些混淆。例如在课后练习中有这样一题：

观察图形，说说这个图形中有（ ）个直角三角形；有（ ）个锐角三角形；有（ ）个钝角三角形。在作业中发现不少学生写有10个锐角三角形。

找了几个学生面谈，发现他们在数锐角三角形的时候是数这个图形中锐角一共有几个。看来学生将锐角与锐角三角形的概念进行混淆了。

回顾课堂教学中，有这样一个细节引起了我的注意：在认识了三角形的分类之后，请学生在自己本子上分别画一个锐角三角形、一个直角三角形和一个钝角三角形。在巡视中发现有几个学生画的是锐角、直角和钝角。但是在处理这个问题时候仅仅是提醒他们几个学生“画的是三角形”，他们就更改了过来。

我想这次教学的失败原因就在于没有抓住教学中生成的教学资源，而一味地以完成自己的教学任务为目的。

如果出现这样的情况，应该将学生的错误作为教学资源，引导学生进行辨别，然后再将最后一个题目提起来，让学生找找这个图形中的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，这样的话应该能起到比较好的教学效果。

本课在教学“猜一猜”这个环节中，充分运用了电教媒体展示性能好的特点，起到比较好的效果，学生在猜测第三个图形的时候，开始100%的学生认为这个三角形一定是锐角三角形，经过多次质问，有两三个学生举手说还有不同的看法，让他们回答后，大部分学生还是带着疑虑的神色看着老师。此时，用课件演示出可能的三种情况后学生们恍然大悟，连说：原来还可以这样。相信这样的呈现方式会给学生留下相当深刻的印象。

小学四年级三角形教学反思篇十

在教学中我关注到学生的情绪状态，想法设法调动学生的积极性，维持他们学习的兴趣和注意力，环节设计松紧有度。看来，要上好一节课，教育心理学方面的知识是不可缺少的。自己在教学理念上的转变。以前自上课总不放心让学生自主探索，总希望在有限的时间内多灌输一点，提高课堂“效率”。课堂中，我成了“职业灌输器”，学生充当了“专业接收站”，造成了老师累，学生烦的局面。这次我思想开放了，课堂上做到了“三活”——“学生生活中的”，“在活动中学”，“灵活地学”，总之“活”贯穿于整个课堂。整节课，学生是在老师的引导下，以小组为单位自主探索、自主总结归纳。比以前的满堂灌强多了。所以说，放心让学生探索，精心引导学生是成功的关键。

在练习的时候，由于形式多样，所以学生的兴趣非常高涨，效果很好。总体来说这节课还有不足之处。学生在折纸验证三角形的内角和后汇报时，我引导小结不够。在练习时基本练习题太少。

我们经常会看到，学生小组合作学习时，老师会边走边不停地提示学生应该干什么、怎么干。其实，这个时候老师的提示对学生而言往往是没有任何价值的，不仅影响学生的思路，还会干扰学生的思维。我想，这个时候教师应该做的是快速浏览每个小组，看看每个小组的问题所在，帮助每个小组排

除学习的障碍。然后找到最需要帮助的小组，介入到这个小组的学习中，了解学生的状态，为后面的交流做好准备。因为在几分钟的交流时间内，老师不可能每个小组都照顾到，但是一定要做到心中有数，帮助每个小组找到解决问题的思路。

在新课程理念下，就是让学生去研究和探索，然后获得结论。但是，在实际的课堂情境中往往会有很多情况出现。如果我这样做了，我的教学任务就完不成了；如果我那样做了，就可能会偏离我的教学设计，学生的问题可能会让我不知所措。其实，在课堂中，这是进行探究性教学的最好契机，抓住学生最核心的问题，重组我们的课堂思路，留给学生思考的空间，让学生去探讨问题。我想，课堂教学是为学生的学习和成长服务的，教师要勇于放手，给学生更大的思维空间。