

最新一家吕意思 收看一家人一家亲心得 体会(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级思想品德课件篇一

本课包括“我认识的交通工具”“家乡的交通工具”“交通工具展览会”三大块内容。教材开课的通栏设计，是利用人类社会生活的广阔空间，展示了在陆地、天空、江河湖海各个领域人们设计并运用的各种交通工具。对于这些熟悉或是陌生的交通工具，教学中一定要充分利用学生原有的生活经验，联系生活实际，让他们在指认回顾的同时进一步了解各种交通工具的名称、性能、用途。

三年级思想品德课件篇二

教学计划包括教材简要分析和学生分析、教学目的、重点和难点、教学准备、教学过程和练习设计。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

第一篇:小学三年级思想品德教案设计

在设计这堂课时，我努力让学生在游戏中、在参与活动中，感悟并提高一定的道德认知，通过活动化教学力求改变过去我讲你听的方式。在活动化教学中，注意了活动的层次性、目标性。我设计了四个活动：第一个活动是“猜猜他(她)是谁?”，通过每个学生各具特色的自画像，介绍自己、理解自

我，并通过与他人比较，初步意识人与人存在着差异。第二个活动是“圆圈变变变”，通过大家在圆上作画，让学生知道，不同的人对同一件事情会有不同的想象。第三个活动是“说说你发现的不同”，在这个环节让学生通过比赛，了解各地方，各国家，各民族之间人与人是不一样的，正因为不同才有了我们多彩的世界。第四个活动是“寻找小星星”，围绕学生的学校生活，让学生想一想、说一说，班里有哪一些“多彩的小星星”，让学生意识到：正因为每个同学的不同，我们的班级生活才会丰富多彩。让学生明白只有大家共同努力，各自发挥不同的优势，才能使我们的班级更加丰富多彩，思想在此受到了震撼，得到了升华，让学生在潜移默化中明白道理，学到知识。这几个活动的设计都是有目的的，贯穿着逻辑性，可以说是逐步提升。

首先我将教材中的活动一：我的自画像内容改在了课前完成，一开课我就将他们上交的自画像拿出来让他们猜，引入第一个游戏，在猜测中对人与人之间的不同，能有一个感性的认识。

我还注意充分利用学生的生活经验作为课程资源。让学生交流自己调查的生活中人与人有哪些不一样？拓展了学生的思维。又如：让学生围绕自己的学校生活，回忆上学以来，班上有哪些多彩的小星星。这些话题应该都是孩子们经历过、熟悉的事情，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验的基础上学习，努力调动孩子们已有的生活经验。把儿童自身生活经验作为教材资源，这样儿童在课堂上发挥的作用就很大。我觉得，这是我在教学这节课中自己的最大收获

新课程是教师和学生共同构建的课程生活，要了解儿童是不容易的，所以教师要变“备教材”为“备儿童”。由于新课程强调师生互动，课堂上就会不断生成新的问题，这就需要教师具备更好的教学艺术和智慧去面对学生生成的问题。尽管这次课也给我留下了不少遗憾，但在遗憾中我也收获了许多。我想，在今后的实践中我将不断的探索、前进！

加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限

于学校和课程，应创设条件尽可能向社会延伸，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，，逐渐提高认识社会适应社会的能力。

第二篇：小学三年级思想品德教案设计

教材分析：

“我这样学习”这一主题设计了“自主学习”，“勤思善问”，“从做中学”三个活动内容。

“自主学习”通过学生日常生活中的对话，出示了一些自主性的学习方式。引导学生通过辨析是非，了解为什么要自主学习，进而学会自主地学习。

“勤思善问”采用了外国两位伟人的故事做铺垫，引导学生明白善于观察，勤于思考、小问题也会有大发现的道理。主题内容出示了一群学生勤思善问的情景。如观察水杯中的筷子，观察鱼缸中好像不会睡觉的金鱼，引导学生明白这些就是勤思善问，并学会在学习和生活中提出问题，想办法解决问题。

“从做中学”出示了学生调查、观察、做小实验、修理自行车等图片，引导学生明白这些都是学习，要学会在生活中学习，在实践中学习。启发学生谈谈“从做中学”的收获和感受，并制定自己的学习计划。

课前准备：

教学时间：三课时

主题1：自主学习

教学目标：

- 1、引导学生学会自主学习。
- 2、引导学生养成独立完成学习任务、不抄袭、不舞弊等良好的学习习惯。

重点、难点：

重点：

- 1、懂得学习需要有专心、耐心和恒心；
- 2、教育学生独立完成学习任务。

难点：养成良好的学习习惯。

教学设计：

活动一、你是如何写作业

学生填写调查表，调查学生在家是如何写作业的，是独立完成还是需要父母的监督下完成，遇到困难是如何解决的？

指名汇报

大家评议谁的方法好

活动二、评一评，讲一讲

出示或看书10-11页

说说在自主学习方面谁做得比较好

学生思考，指名回答

活动三、说说自己最喜欢的课程

1、老师让同学们在一张纸上写下自己最喜欢的课程是什么，并写上自己的名字交给老师。

2、老师随意从其中抽出一张，被抽到的同学走上讲台，说说自己最喜欢的课程，为什么喜欢它，以及自己是怎样学好它的。同学们可以向这位同学发问。

3、一个同学回答完后，教师再抽出另一张，以此类推。

活动四、总结好的学习方法

1、先以小组为单位，每人谈自己在学习中的，由小组长将大家的经验加以概括。

2、班内共同交流，由小组长将每组的经验在全班进行汇报，并在教师的引导下，总结出学习的好方法

早预习，有计划；

多提问，善观察；

常积累，勤总结

主题2：勤思善问

教学目标

1、了解古今名人从小好学、勤思善问的故事，搜集相关的格言和谚语。

2、明白爱学习源于对知识的渴求，培养学生对事物的好奇心。

重点、难点

重点：懂得从小爱学习的重要性。

难点：激发从小对学习的热爱之情。

教学准备

- 1、古今名人从小好学、勤奋的故事
- 2、相关的格言和谚语

教学设计

故事导入

- 1、教师提问：你的脑海里有哪些小问号呢？
- 2、教师讲一讲牛顿发现“万有引力”和“爱迪生孵小鸡”的故事。

活动一、召开“勤思善问”故事会

- 1、召开班级主题故事会，将自己搜集到的中外名人勤思善问的小故事在全班进行交流，
- 2、教师随机补充
- 3、学生谈一谈自己的体会。
(引导学生明白善于观察、勤于思考的良好学习习惯要从小养成。)

活动二、看一看，说一说

图上的同学在干什么？

小组内交流指名汇报

(引导学生明白在生活中注意观察思考、对书本和老师质疑等都是勤思善问的表现。)

2、学生搜集勤奋好学的格言和谚语，以小组汇报交流。

3、学生选取一句或自己写一句座右铭。

主题3：从做中学

教学目标

1、引导学生从生活中学习，从实践中学习，养成良好的学习习惯。

2、重点、难点

引导学生养成勤动手、勤动脑的好习惯

教学设计

活动一：他们是怎样学习的

看书14-15页，说说图上的同学在干什么？他们是怎样学习的？
(引导学生明白调查、实验、同学合作完成一项小制作等都是学习。只是不仅要通过书本来学习，还要在生活中、实践中

学习。)

活动二、各小组展示自己的作业

这项作业由小组同学合作完成如调查、实验、社会实践等，并谈谈自己在完成作业时的感受

活动三、总结学习的途径

课堂是个小天地，生活是个大课堂。

会生活，会学习，会观察，会合作，

动手又动脑，收获真不少。

活动三、紧急任务。

1、搜集身边会学习的同学的事迹，找找学习的榜样。小组讨论

2、全班交流，请“有心人”介绍经验。

第三篇：小学三年级思想品德教案设计

【本课题教学目标】

1、使学生感受和认识到自己在学习上的进步。

2、增强学生对学习的自信心，帮助他们能够自信地学习、自信地做事，体会因进步带来的喜悦和快乐。

3、使学生体会到自己的进步不仅是自己努力的结果，还包含着老师、家长和朋友的帮助，从而知道感激他人。

【教学结构】

(一)课时安排1课时。

(二)教学结构整体设计

1、通过让学生填写一年级的试卷，帮助他们感受到自己在学习上的进步。

2、通过让学生对比现在和以前的作品、作业以及其他的个人资料，感受到自己是在不断进步的。

3、通过教师、家长的鼓励，使学习较差的学生也明白自己在这几年的学习当中也在不断进步。

4、在第一、第二环节的基础上，开展“登上进步快车”的活动，使每位学生都去寻找自己的进步之处，树立自信心，体验进步带来的喜悦和快乐。

5、开展“叠幸运星，存放愿望瓶”活动，让学生写出自己对

未来有哪些期盼，使学生确定努力的方向，并为此而不断地努力。

【实施过程】

(一)展开活动，揭示主题

师：同学们，今天老师给大家带来了一份试卷，让我们一起来做一做吧！

(教师发试卷，学生拿到试卷后开始做题。)

师：大家做得真快呀！同桌之间交换一下试卷，互相订正，看看大家的成绩如何。

(订正答案，统计成绩。)

(实物投影出示：一位学生在一年级时答的同样的试卷。)

师：咱们再看看她现在做的这份卷子。

(教师通过实物投影仪显示两份卷子)

师：同样一份卷子却是两种结果，这是为什么？

生：因为她现在学的知识多了。

生：因为她长大了！

生：她把知识掌握得更牢固了！

生：同一年级相比，她有了很大的进步。

(二)师生互动，深化主题

师：进步可真大！其实，每个同学的身上都发生了许多变化。不信，你们拿出你以前的作品来比一比吧！

(学生拿出以前和现在的学习作品进行对比，然后全班交流，通过实物投影仪出示学生的对比作品。)

(三)教师、家长的鼓励

师：这么多同学都有了进步，老师祝贺你们。咱们班的班主任，对咱们更加了解，你们想不想听听她怎么说？(播放录音：老师说的都是班里较差学生的进步。)

师：在两年的时光里，老师记住了你们点点滴滴的进步。其实每位同学的进步都离不开老师的帮助，让我们把心里的感谢化作掌声送给李老师(学生一起鼓掌)。不仅老师看到你们有进步了，你们的家长也看到了。你们想不想听听家长是怎么说的？

(教师出示学生的全家福照片并放家长的录音。)

师：听了这几位家长的话，我想采访这几位同学。听了爸爸、

妈妈的话，此时此刻你的心里有什么感受？

生：听了妈妈的话，我感到我的进步给妈妈带来了快乐。

生：我以后要把自己的事情做得更好。

生：现在我长大了，懂事了，当然就不应该随意耍小孩子脾气了。今后，我会越来越懂事、越来越讲道理的。

生：我要更努力地学习，争取更大的进步。

生：我要感谢李老师，是她帮助我进步的。

生：我要谢谢爸爸、妈妈，我以后一定听他们的话。

师：是啊，我们每个人每天都在进步，这些进步既包含着自己的努力，也有爸爸、妈妈和老师的功劳。大家看，“进步快车”已经进站了。

(四)开展“登上进步快车”的活动

(课件出示一列火车慢慢地开过来，上面写着“我们天天在进步”的课题名称。录音播放：各位乘客请注意，31次“进步快车”就要出发了，请各位乘客做好上车的准备。)

师：看，“进步快车”上已经有几位乘客了。他们是谁啊？(贴出一张“进步快车的座位表”，在表上贴上已经登上快车的学生的照片。)他们为什么能登上这列快车呢？

生：因为他们都取得了进步！

师：其他同学是不是也想登上这列“进步快车”？那么就來填填“进步快车”的旅客登记表吧！(学生填表时，教师巡视)

师：谁来把自己的进步说给大家听一听？(老师请几位学生说一说，学生说过以后，在“进步快车”上贴上自己的照片。适时进行师生对话，给予赞扬)

师：看来，我们的家长为了我们能多学本领，付出了很多的辛苦，我们点点滴滴的进步都离不开家长的悉心帮助。同学们在老师、家长的帮助下，都有了很大的进步。下面就把你的进步在小组内说一说，让大家评一评你有没有资格登上“进步快车”，如果通过了，就赶快在快车上找到你的位置，贴上你的照片吧。(学生在小组汇报交流后贴上自己的照片。)

(五)期待未来，升华主题

师：我们的每一点进步，不仅是我们自己努力的结果，还有老师、家长和同学们的帮助，正是在他们的扶持下，我们才

能认清自己的不足，通过不断努力，取得了今天的成绩。

(播放舒缓优美的钢琴曲作为背景音乐)

师：对于未来，我们都怀着美好的期待，期待自己取得更多的进步。同学们，你希望自己上三年级时会取得哪些进步呢？请把自己的期待写在这一张张幸运纸条上，写完后，把它叠成幸运星，放入老师的愿望瓶中保存起来。等到我们上了四年级时，让我们一起打开，看看谁的期待成为了现实。

三年级思想品德课件篇三

要根据学生的实际改变原先的教学计划和方法，满腔热忱地启发学生的思维，针对疑点积极引导。那么具体应该如何做呢？这次白话文为您整理了初三年级思想品德课上册教案

【优秀5篇】，希望可以启发、帮助到大家。

一、指导思想认真贯彻党的教育方针，以《新课程标准》为依据，以科学发展观和先进的教育理念为指引，在教科室与部教务处的指导下，积极推行学校的“集体备课，资源共享，课后反思”的集体备课制度。加强组内教师教育教学理论学习，深入钻研教材，不断更新教学观念和教学方法，提高教学水平和能力。做好教学常规工作，全面提高学生的政治素养、学习能力、创新意识和实践能力，为学生的终身发展打下良好的思想政治基础。

二、教材分析本教材将学生的视野引向世界，注重学生健全人格发展与完善，对学生着重进行心理教育、国情教育，理想教育。本教材可读性强，教育功能突出，理论联系实际，文体通俗易懂，可以调动学生动手、动脑、动口的积极性。突出了重点、热点、思想点，这是教材特点。重点在于增强学生世界观、人生观，，教理导行。难点在于提高学生认识和学生的践行指导。

三、学生情况分析总体上讲，学生学习积极性比较好，纪律性与自觉性比较强。但部分学生学习缺乏兴趣，课堂气氛有待改善，学生思维灵活性不够强，目的不明确。四、教学目标培育学生具有世界眼光，能正确处理初中学生毕业所面临的问题。对学生进行心理教育、国情教育，理想教育等。掌握知识，在明年中考取得优异成绩。

五、教学措施

（一）、做好教学常规工作

1、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加集体备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。

2. 虚心学习，本期听课要不少于20节，多听与政治科相关教师的课。

3、认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。

（二）积极参加教研活动，提高业务水平

1、积极参加科组、学校的教研活动，承担学校安排的本期政治的教研课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。

2、努力学习，提高专业理论水平。（三）激发学生兴趣，提高学习成绩1、化化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。2积极灵活的学习同时辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

3、开展“一帮一”活动，鼓励优生带差生，把每个班分成若

干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。4、双边活动，严抓课堂纪律。了解学生，配合班主任做好工作，了解学生学习及思想状况，及时做好工作，引导学生健康成长，好好学习。严格要求学生，一视同仁。

播放开卷有益

说一说

1、成语故事中宋太宗对读书的感受是什么？

2、你能说出你对学习的感受吗？

谈一谈：

1、你能谈谈你为什么认为学习是快乐的吗？

2、你能说说你为什么认为学习是辛苦的吗？

3、当你在学习中遇到困难时，你是怎么做的？当时你的心情又如何呢？

4、你认为在生活中还有比学习更辛苦的事吗？

?我们怎样才能变苦为乐，从而享受学习所带来的快乐呢？

??比较学习过程中出现的快乐与困苦及原因，谈谈你的感想。

v学习是一种权利，所以我们应该热爱学习。

v学习能带给我们快乐，所以我们应该享受学习。

v学习是一个克服困难、超越自我的过程，所以我们应该刻苦

学习。

1、感到学习快乐的原因：

取得成绩解决难题拓展知识面有趣的故事情节帮助消除疲劳
帮助消除烦恼

2、学习中出现困难的原因：

基础知识不够扎实上课不认真缺乏毅力学习方法不对能力有限缺少学习兴趣

3、怎样才能解决困难

培养学习兴趣上课认真听讲制定明确的目标掌握正确的学习方法

积极向同学、老师请教培养毅力

伊拉克战火中的失学儿童(powerpoint)

海湾战争前，伊拉克实行义务教育制度，但战争毁灭了孩子们的希望，目前，伊拉克的文盲数正以每年8、8%的比例飞速增长，整个伊拉克6至15岁的失学儿童高达160万。作为受制裁的重灾区的巴士拉，目前的教师总数不足1500人，于是在这里，孩子们整天无所事事地到处闲逛。

图片内容：第一张：这就是生活在贫困山区的父子，他们一生别无所求。只求有一块属于自己的土地。也许一辈子他们都不知道外面的世界是什么样子。他们没上过楼梯，没打过“的士”，没进过电影院更别谈上学了，他们根本没想过。

2、因口粮不足，父母又是弱智，雷宏明和妹妹由于无钱去上学，只能跟着爷爷讨饭。

3、替父母承担家务农活的黄利慧是9岁的失学儿童。

4、这就是生活在贫困山区的父子，他们一生别无所求。只求有一块属于自己的土地。也许一辈子他们都不知道外面的世界是什么样子。他们没上过楼梯，没打过“的士”，没进过电影院更别谈上学了，他们根本没想过。

5、因口粮不足，父母又是弱智，雷宏明和妹妹由于无钱去上学，只能跟着爷爷讨饭。

6、替父母承担家务农活的黄利慧是9岁的失学儿童。

7、这个孩子14岁，却不能坐在中学的教室里。他必须到小煤窑背煤。今天他看上去很干净、很光鲜是因为小煤窑已经被整顿关闭，他无活可干。

10、一九九二年3月山西省静乐县赤泥洼乡羊丈村学校扛着桌凳去上学

我要读书

我生在一个贫穷的小山村，能像城里的孩子一样天天上学，对于这里的许多小伙伴来说是一种奢望，我即使上了学，也要用稚嫩的肩膀承担起比城里孩子更多的家庭重担。

一天，学校里来了位卖课外书的叔叔，我选了一本《快速作文新法》，立刻被它的内容吸引住了，爱不释手。可是一看定价——2元钱，我的口袋空空的，尴尬地站在那里舍不得走。这时，卖书的叔叔看出了我的心思，说：“拿回去吧，下午给我把钱带来。”

回到家，妈妈看了我拿的书，不高兴地说：“你哪来的钱付给人家，家里可一分钱也没有啊！”“昨天卖鸡蛋的钱呢？”“买煤油了，已经几天摸黑了，没有煤油灯，你们晚

上怎么学习呀！”这时邻居阿姨给妈妈送来2元缝衣服钱，我简直太高兴了。恰好这时妹妹来要打预防针的钱，正好也是2元钱。爸爸对我说：“家里只有这2元钱，你就让妹妹拿去吧。”我哭闹着不答应，说：“你们真没本事，连2元钱都挣不到！”爸爸听了火冒三丈，打了我一顿。下午，我只好依依不舍地把书还给了那位叔叔。

“人不能选择出身，却可以改变人生。”我要改变家乡贫穷落后的局面，改变自己的命运，可是没有书读，没有知识，什么也改变不了。我要读书，我要书读！

安徽阜阳市插花镇尹堂小学刘秀启

三、想一想，说一说

- 1、是什么原因造成了我们的同龄人失学或面临失学的处境？
- 2、大家能否想象一下失学后的他们的将来会是怎样的呢？
- 3、看看他们，想想自己，谈谈我们现在的学习与生活环境与学习生活。
- 4、结合以上材料，谈谈你的真实感受。说说我们应该怎么做？

图片：那天，我们可以读书了，我们高兴了，爷爷却哭了最震撼的呐喊

让学生在情感上再感受一下

小结：最后让我们带着热爱学习、刻苦学习的心情和读书郎一起走进校园，共同享受学习的乐趣吧！

在音乐中结束：播放读书郎

新课程改革的政治课教学要求理念的体现、课标的落实以及

新教材的运用都是通过教学实践展现出来的。新课程实施以来，我们的课堂中出现了多样化的教学模式，教师的教学方式、学生的学习方式都发生了可喜的变化。但我们对新课程的理解是片面的、肤浅的，突出的表现是重现象不重本质、重形式不重实质，致使课堂中出现了虚假的繁荣。从形式上看，在四十五分钟的课堂里常常是欢声笑语、高潮迭起，似乎课堂已经走进了新课程的最佳状态。认真审视、研究课堂教学，剖析我们的某些教学行为，反思如下：

一、在目标达成的过程中不能忽视“知识”目标

新课程改革抛弃了知识本位观，反对那种不顾学生感受、体验和需要以及把学生当作知识容器的观念。但是，它并不排斥知识本身。相反，改革是为了让学生获得更多的知识。往往我们在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标达成的过程中，我们往往把大量精力用在如何使教学形式多样、手段先进、方法灵活上，课堂上关注学生的体验与感悟，而忽略了知识目标，似乎强调基础知识就背离了课改的初衷，就不符合新课标的要求。的确，初中《思想品德》新教材淡化了很多理论性知识，而侧重了学生的品德教育内容，但每框题都包涵着很重要的养成教育知识点。知识是基础，是依托，是载体，是学生发展的双翅，在教学活动中，教师和学生的教学过程应该是一个再创造的过程，通过师生的活动，最大限度地充实和丰富教科书所设计的基础知识的框架，使文字知识“活”起来，能否做到这一点直接关系到学科知识的质量和水平，进而关系到三维目标能否有效达成。

二、实现课堂教学形式多样化不能走“形式”

初中《思想品德》课程标准提倡多样化的教学形式。在课堂教学实施的过程中，为了给学生学习营造一个良好的学习环境，为了激发学生学习的兴趣，我们都在积极地探索多种教学形式，其目的是为了改变过去那种严格按照教学流程按部就班地进行教学的状况，我们组织了丰富多彩的教学活动，

在这些活动中，学生可以投身其中直接参与教学，师生、生生之间共同合作完成教学任务。

但是，有些活动作为一种教学形式只是一种点缀。例如，小品剧是学生非常喜欢的形式，但是我们在设计这些活动、指导学生编演时应该充分考虑要达到什么目的、学生可以从中了解些什么，避免出现表演的过程中学生们嘻嘻哈哈，内容简单、形式单一。表演过后就进入了下一个环节，至于剧中表现的主题思想是什么就不得而知了，表演只是起到了活跃课堂气氛的作用。又比如：讨论几乎是我们每节课都要采用的教学形式，但是有些问题根本就不具有讨论性，甚至有些问题书中是可以找到答案的，只要给学生时间看书，学生就能归纳出来，讨论实在是画蛇添足，不但不能开启学生的思维，引发争论，迸出火花，久而久之还会泯灭学生思考的热情。因此，我们的课堂教学中的每一个环节都应该从教学需要出发，从学生需要出发，不能为了创设情境而创设情境。如果一味的追求表面的形式，那会远离新课程改革的要求。

三、创造互动式课堂不能丢掉“秩序”和“规则”

新教育观认为：教学过程是“师生交往，共同发展”的互动过程。在课程改革的浪潮中，我们的教育观、教学观、师生观不断更新，为了让学生动起来，让课堂活起来，我们可谓绞尽脑汁。有些课堂确实活起来了，老师与学生平等地交流、探讨，学生大胆地发表自己的看法。可是，另一个问题也随之出现了，有时候，学生一旦动起来，课堂秩序就没有了，学生们各说各的，似乎发表意见的同学或者小组与自己毫无关系。记得听过一堂《思想品德》课，教师的教学设计是比较新颖的，一改过去课堂教学中的枯燥，学生学习、参与的热情被激发出来。但是，当某一个小组阐述观点、表达成果的时候，其他小组的同学要么忙着整理自己的资料，要么说笑、吵闹，即使有个别想听的同学也听不清楚。学生们不倾听，不补充、不否定，明显的错误发现不了，老师也只是与该小组的特定成员进行单向对话，对于每个小组的成员来说，

他只是了解了本小组的研究内容，而对其他小组完成的那部分知识就知之甚少。也就是说，在这一节课里，每个学生获得的知识都是不完整的。与老师们谈到这一问题时，老师们很无奈，一方面，他们清楚在混乱的课堂里很难保证教学目标的完成，需要管理；但是又害怕因为管理而压制学生的热情。毫无疑问，没有了有效的课堂管理，就不会有成功的课堂教学。

在这种情况下，我们就要在日常的教学中和学生一起建立起新规则，培养学生学会倾听、学会质疑、学会组织，真正地使学生在交流中不断完善自己的认识，不断产生新的想法，同时学会理解别人，尊重别人，共享他人的思维方法和思维成果。在追求课堂的民主、开放的同时，更应该拥有共同遵守的。“秩序”和“规则”。

四、确立学生主体地位不能轻视教师的作用

新课程教学实施的一个基本原则是确立学生的主体地位。“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”已经成了我们的共识。在上课的过程中，我们大多数老师在教学的过程中非常注意发挥学生主体的作用，尊重学生的主体地位，满足学生的主体需要。学生们敢于、乐于大胆地发表自己的见解，个性得到了张扬。但是令人遗憾的是，有时在气氛热烈、民主的课堂里却只能看到学生的风采，老师扮演的似乎是可有可无的角色。例如，有这样一节课，老师在课前把全班分成若干小组，把问题布置给学生，课前由学生查找相关资料，上课时学生以小组为单位谈本小组对问题的理解和认识。由于各小组准备充分，所以学生的热情很高，也讲得头头是道，但是受年龄、阅历及知识水平的限制，有些问题说得不够完整，有些观点也有失偏颇，老师在小组总结时应该予以补充和纠正。可是在一节课里老师只是在各小组间穿行，把权利从一个小组传递到另一个小组，就像一个置身于世外的旁观者，在学生学习的过程中，教师缺乏有效的指导。新课程提倡学生自主学习、探究性学习，但这种“自主

与探究”有时会使学生不知所措，需要指导、点拨和帮助。这个时候的教师就应该是学生的引路人，把他们从偏执引向正轨。因此，在日常的教学中，教师除了创设丰富的教学环境、激发学生的学习动机、提供便利为学生的学习服务外，更应该指导学生养成良好的学习习惯、思维方式，掌握学习策略，同时与学生分享自己的想法和情感，真正成为学生学习的向导。

课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程，而不是简单、被动地接受教师和教材提供的现成观点与结论。对于我们而言，课堂教学是一个不断通过创新而实现自我生命价值的过程，创新精神和创新能力是教师能否形成独特教学风格的关键因素；对于学生而言，课堂教学是一个在教师引导下进行自主发现、探究和不断创新的过程。

人生当自强

教学目标

知识与能力：

了解自强的含义及其重要性，知道自立自强是一种优秀的品质；知道对待生活需要自强不息的精神，明白人在天分上有高低之分，但发展和成功却主要依靠自身的努力和持之以恒的精神，要有顽强的意志，在实践中努力培养自强的精神。

过程与方法：

通过小品演绎，让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强对个人、国家和民族的重要性。

通过案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？考察学生的分析和归纳能力，引导学生认

知如何在日常生活逐步走向自强。

结合活动中提出的问题，学习“心灵导航”，从理性的层面理解自强是一种优秀的品质，要学会自强。

情感态度与价值观：

通过学习，认识自立自强是一种优秀品质，明白个体生命的可贵之处在于养成自立自强的精神，体会自立自强对个人、国家和民族的意义，进一步培养自信自立的生活态度、自强不息的精神，进一步养成勇于克服困难，敢于开拓进取的优秀品质，。

教学重、难点：

如何培养自立精神

课时安排：

1个课时

教学方法：

材料分析法、活动法、讨论法、解析法

教学准备：

教师搜集一些关于学生个人，名人自强的故事，并作好小品的表演准备。

教学过程：

知道对待生活要有自立自强的精神，明白人要在实践中努力培养自强精神。

一、声情并茂，采用flash□达到视听的效果（本环节目的在于吸引学生注意力及调动学生的学习兴趣，引导学生说出自强的含义）：

（生思考，言语中尽是疑惑）

师：或许你们看完下面这则flash□会有所启发。（多媒体播放flash□男儿当自强》）

师：这首歌叫什么名字？

生：男儿当自强！

生：该！

师：所以，我们今天的主题不是“男儿当自强”，而是“人生当自强”。

师：我们从古至今在说自强，从小到大也说自强，可是，你们知道“自强”的含义吗？如若不大明白，你们可以适当讨论一下。

（生讨论，师走到生中间引导）

（生经过讨论后，能比较正确的阐释“自强”的含义：自强，意味着自力更生，奋发图强；意味着在困难面前知难而进，顽强拼搏。）

二、小品演绎，妙趣横生（本环节目的是让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强的重要性）：

（学生演绎三则小品，每演绎完一个小品，都要求在场的学生进行评价）

小品一：甲乙丙三人一起做作业，丙先把作业做好了，约甲乙二人一起去打篮球。但甲乙二人作业都还未完成，于是丙将作业借给了甲乙抄。面对着“做作业就不能打篮球”和“抄作业后就可以打篮球”的考验，甲乙做出了不同的选择。

（学生们的评价：假如不能在难题面前坚持到底，对自己的学习是会有所影响的。）

小品二：甲乙二人要一起去上海打工，可在候车厅等车时，却听到了这番对话：上海人好精明，连问路都要收问路费。甲乙听到这番话后，反应截然不同。甲认为上海遍地是黄金，连问路费都可以收，是个挣钱的好地方，决定迎难而上；乙认为上海人太精明，怕被榨光血汗钱，选择回家种田。

（在课堂上，我要求学生设想一下甲乙两人的将来会怎么样。学生们兴致很高，但他们的设想始终围绕着一个中心：甲将来会是一个成功的人，乙却一辈子只能在家务农。因此，他们能够清楚的明白，在困难面前是否能够知难而进，对自己将来的事业和人生有着及其重要的影响）

（本小品采用故事续编的方式，让学生想象——如果你是那位外交家，你会怎么做？学生们充分发挥了想象力：有的学生说要忍住，要表现出强国的风范；有的学生说，这样有损中国的形象，建议跑到洗手间用肥皂洗手；有的学生又争辩说那样的话人家外交家又看不到，应该“以其人之道，还至其人之深”；还有的学生说那样还不够，我们可以擦完手之后，把纸巾扔到垃圾桶……）

（在学生讨论过程中，他们自己也意识到了这么一点：一个国家不自强，就会有损国家的荣誉。）

师总结：所以，大家应该清楚的看到：自强师做人不可缺少的精神，也是中华民族屹立于世界民族之林的精神大动力！

因此，自强重不重要？（生回答）我们应不应该培养自强精神？（生回答）

三、贴切实际，案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？（本环节目的在于考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强）

1、多媒体播放名人画像：爱迪生、霍金、桑兰、杨利伟、中国女排，每播放一张画像，要求学生评价这些人是不是“自强不息”的人，为什么他们是自强不息的呢？）

（学生在评价时，都肯定这些人是自强不息的人，并分析了原因。爱迪生：为了能找到适合做灯丝的材料，试验了上千次，也失败了上千次，但最终由于他的勇往直前，坚持到底，获得了成功；霍金：为了将自己有限的生命献给无限的科学，他比医生预计的时间多活了41年，现在成为了世界上的科学巨人；桑兰：在那次意外事故中，她成了残疾人。可是她身残志不残，抓紧时间学习，虽然拿不到跳马金牌了，可是她想拿学习上的金牌，而且她成功了；杨利伟，为了实现中国人的航天梦，在北京航空基地进行了魔鬼式的训练。最终，他成功登上了太空；中国女排，为了拿金牌，在去年的那场奥运决赛局，表现出了坚强的毅力和面对困难的勇气，最终她们为中国拿到了久违了20年的奥运冠军。）

学生在分析时，对一些人物的分析还不够深入，因此我加了适当的引导。

（相片播放出来后，引起了一场轰动。学生们对自己的本班同学出现在多媒体上表现出了好奇，也开始在讨论这些人是不是自强不息的人。学生们的答案是肯定的，因为这些“小名人”都能够在学习上奋发图强，迎难而上。）

师：我们来现场采访一下这些“小名人”，看看他们为什么要这么“奋发图强”呢？

（采访了4位同学，他们都说他们的奋发图强就是为了自己的理想：比如“将来能过得好一点”、“当个科学家”、“当个文学家”等）

3、分析总结：

（生开始讨论，师走到学生中间引导他们接近答案，3分钟后，要求生上来回答。学生的回答是很准确的：他们说道这些人都有自己的理想——“志存高远”；这些人碰到困难的时候都能“勇往直前”；这些人还能够坚持到底，取得成功。这些分析的结果，其实就是“如何走向自强”的答案，也是本课的重点和中心。）

师：现在我想请问一下同学们了，“自强不息”是不是名人的专利？

生：不是

师：为什么？

生：因为我们身边的同学也做到了“自强不息”

师：所以，他们可以做到，你们可不可以呢？

生：可以？

师：那你们会怎么做？

（生陷入沉思中）

师：怎样培养自强精神

1、志存高远

2、用语面对困难，做生活的强者

3、在磨砺意志中自强进取。

四、课外延伸（作业）：

请结合自己的生活实际，写一篇如何从生活的点滴小事坐起，逐步走向自立自强的讲稿，在同学中交流。

五、板书设计：

一、自强是一种优秀的品质

1、自强的含义

2、成就伟大事业的人，都是自立自强的人

3、自强不息是我们国家和民族屹立于世界民族之林的精神动力。

二、培养自强精神

1、志存高远

2、用语面对困难，做生活的强者

3、在磨砺意志中自强进取。

第8课走可持续发展之路

一、第3单元知识结构

总揽全局高度

1、发展是解决我国所有问题的关键

2、改革是国家发展的直接动力

3、开放是国家发展的必要条件

第七课：走科教兴国之路——国家发展必须走科教兴国之路

国家发展的决定性因素角度

1、走科教兴国之路是时代的选择

科教水平决定国家和民族的兴衰更替；

在科技领域，我国面临着激烈的国际竞争的压力

2、创新是实施科教兴国战略的关键

科技创新是赶超发达国家的關鍵

教育创新是科技创新的基础

第八课：走可持续发展之路——国家发展必须走可持续发展之路

人口、资源、环境与经济社会的相互关系角度

1、可持续发展是我国面临的重要课题

我国人口、资源、环境形势严峻

可持续发展是正确选择

2、可持续发展重在行动

坚定不移地实行计划生育

坚决保护环境，合理利用资源

第九课：弘扬和培育民族精神——国家发展必须靠民族精神的支撑

国家发展的精神动力角度

1、民族精神是中华民族的灵魂

五千年文明铸就了中华民族的精神

中华民族精神是国家发展的强大精神动力

2、大力弘扬和培育民族精神

在文化建设中弘扬和培育民族精神

当代青年应该高举中华民族精神的火炬

二、基础知识点

1、人口_____、资源_____、环境_____，危害着_____，已成为当今世界各国共同面临的严重问题。我国是世界上最大的发展中国家，人口、资源、环境问题非常突出，严重制约着我国经济社会的_____□(p_____)

2、我国面临着怎样的人口形势？有何负面影响□(p_____)

我国面临着_____的人口形势。人口过多和过快增长，给资源和环境带来了沉重的_____，就业压力越来越大，影响_____，影响_____。

3、我国面临着怎样的资源形势□(p_____)

我国自然资源总量大、种类多，
但_____，_____。随着我国经济发展和人口增长，对资源的_____；再加上开发_____、利用率_____、资源浪费_____，更加剧了资源形势的严峻性。

4、我国生态环境的基本状况怎样？有何危害？(p_____)

我国生态环境的基本状况是：总体在_____，局部在_____，治理能力远远赶不上_____，生态赤字_____。

环境恶化加剧了_____，威胁_____，危害_____，直接制约经济和社会的可持续发展。

5、人口、资源、环境与经济发展之间的关系如何？(p_____)

人口、资源、环境与经济发展之间的关系是相互_____、相互_____、相互_____的。人口增长过快，对物质资料的需求和消耗随之增大，就会造成_____；而资源的过度消耗和环境破坏，又会阻碍经济的发展和危害_____。正确处理好人、资源、环境与经济发展之间的关系，就要走_____之路。

6、科学发展观的主要内容是什么？(p_____)

以_____为本、全面、_____、_____发展

[实施可持续发展是我国正确的战略选择。]

7、实行计划生育是我国的一项基本国策。我国实行计划生育的目的、具体要求、意义分别是什么？(p_____)

目的：控制_____，提高_____

具体要求：提倡_____、_____、_____、_____

意义：可以概括为“利国利民利国际”

8、我国制定的保护资源、环境的法律法规有哪些？我国采取的保护环境、合理利用资源的重大措施有哪些？(p_____)

《_____》是我国环境保护的一部基本法律。

9、我国实施可持续发展战略取得了哪些成效？(p_____)

_____势头得到控制，_____建设步伐加快，部分地区环境质量_____，_____进一步增强。

10、实施可持续发展我们青少年学生应该怎样做？(p_____)

实施可持续发展是关系中华民族世代持续发展的_____。我们青少年应从现在开始树立_____，积极向公众_____的基本国策；从_____做起，培养_____的习惯，为国家的可持续发展作出贡献。

三、巩固练习

1、邓小平同志指出：“人多有好的一面，也有不利的一面。在生产还不够发达的条件下，吃饭、教育和就业就都成为严重的问题。”对这句话理解正确的是()

a.人多是好事，人多力量大，因此人口越多越好

b.只要生产发达了，人口的多少无所谓

c.人口过多和过快增长，影响的仅仅是吃饭、教育和就业问题

d.人口过多和过快增长，会影响人民生活水平的提高

阅读上述材料，思考下列问题：

(1) 上述材料反映了该村经济发展过程中存在哪些问题？

(2) 这些问题分别有什么不利影响？

(3) 请说出我国解决这些问题的战略及两大国策分别是什么？

(4) 在解决这些问题时，我们青少年学生应该怎么做？

7、材料一：我国水资源总量居世界第六位，人均水资源2300立方米，为世界平均数的四分之一。

材料二：据报告，我国低于严重缺水线的省（市、区）有16个，缺水城市400多座，严重缺水城市100多座。我国有50%的河段、90%以上城市水域受到不同程度的污染。

某校九年级(6)班准备举行一次以“珍爱水资源”为主题的学生座谈会，请你来参与：

(1) 请你结合所学知识，向与会者介绍一下我国水资源的现状是怎样的？

(3) “节约水资源”是我们每个公民义不容辞的责任。请你向与会者介绍生活的节水经验。（至少二条）

8、为了贯彻落实保护环境和合理利用资源的国策，我国制定

了保护环境和资源的一系列法律法规，为保护和治理环境、合理利用资源提供了法律依据，并采取了一系列保护环境、合理利用资源的重大措施。

(1) 我国制定的保护资源、环境的法律法规有哪些？（不少于三条）

(2) 我国采取的保护环境和合理利用资源的重大措施有哪些？（不少于三条）

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

三年级思想品德课件篇四

(1) 对交通工具的种类的了解程度，对各种交通工具、特点和用途的熟悉程度。

(2) 参与调查、交流等活动是否积极主动，是否有计划性。

(3) 在实践活动小组中是否能分工合作、统一协调。

(4) 是否掌握了一定的收集与处理信息的方法。

(5) 在交流展示中是否积极、踊跃，是否能清晰地表达自己的认识和观点。

三年级思想品德课件篇五

(1) 找一找。

让学生从寻找身边熟悉的交通工具入手，以加深对交通工具

类别、使用范围、用途等方面交通知识的初步了解。

(2) 说一说。

让学生在仔细观察的基础上，说说自己乘交通工具的经历和感受；也可以利用一些交通工具的模型和图片加以说明，增强活动的兴趣。

(3) 交流与展示

组织学生开展活动，让他们围绕身边的交通工具，谈见闻，包括见过哪些交通工具、各种交通工具具有哪些特点和用途；还可让学生谈谈某些交通工具的发明、发展或功用的知识趣闻。

2、“家乡的交通工具”活动设计

(1) 竞猜游戏“是真是假”

选择一些地区的交通工具如大象、骆驼、雪橇、轿子、马车等图，帮助学生认识交通工具的历史发展变化过程，同时也让他们懂得交通工具具有一定的区域性。

可以利用竞猜游戏或“是真是假”现场互动游戏，提升学生对知识性学习的兴趣。注意课前要布置学生做好相关资料准备。

(2) 调查与分析

学生按照一定的分组、分工进行社会调查。事先，教师要知道学生设计好调查提纲和记录表。调查的对象可以是交通管理部门、社区人士、街坊邻居、父母、同学等。到街头观察与调查，一定要嘱咐学生注意安全。

当地交通工具变化的调查

时间工具名称特点及用途

20世纪五六十年代

20世纪七八十年代

20世纪九十年代

20世纪末、21世纪初

(3)通过学生填写自己家乡常用的交通工具的特点和用途表，使他们进一步加深对交通工具的认识。展示活动可按小组或班级进行，教材留白的部分可让学生画画、贴贴、写写，目的是让学生记录下自己的时间成果或体验。

(4)交通工具展览会

让学生把收集到的交通工具的图片、玩具、模型展示出来，互相交流。