

2023年幼儿园教案鼠宝宝找朋友(通用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇一

- 1、欣赏故事以幼儿认知几种常见的动物形象特征，理解并学习其中的短语“会××不会××”，“会××不会××”。
- 2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。
- 3、体验有好朋友的快乐情绪。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、草地背景图片一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。

2、《找朋友》的磁带、录音机。

1、小朋友们好，我是蔡老师，今天我要到小×班找朋友，你们愿意当我的朋友吗？(放音乐和小朋友做找朋友的游戏)

2、刚才我在小×班找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴！

3、出示鼠宝宝

师：看，谁来了？(鼠宝宝)鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑又会跳的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢？(引导幼儿大胆想象)

1、出示布娃娃鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友吗？为什么？(不会，因为她不会跑也不会跳)幼儿学说句式。那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？(不要，不要)

2、出示小鸭子鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？(学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子)那么鼠宝宝又会怎么说呢？(不要，不要)

3、出示小青蛙鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？(学说句式：他会跳不会跑)幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢？(不要，不要)

4、出示小猫鼠宝宝又找到了小猫，小猫会跑也会跳，那鼠宝宝会找小猫做朋友吗？为什么？鼠宝宝又会怎么对小猫说呢？鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？(伤心、难过、笑……)

1、鼠宝宝终于找到朋友了，现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事，请听《鼠宝宝找朋友》。(边操作边完整讲故事)

2、提问：鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？

3、下面我们就一起来讲述这个故事好吗？鼓励幼儿同老师一起讲述故事，巩固其中的句式。

《找朋友》鼠宝宝找朋友真开心，现在我也来找跑又会跑的朋友，你们愿意做我的朋友吗？(再一次听音乐，会找朋友的游戏，鼓励幼儿做会跑又会跳的动作)

鼠宝宝找朋友鼠宝宝要找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，它不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，它会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。“吱吱吱，我来了”，鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来也是鼠宝宝，它又会跑又会跑。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱吱叫。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中(课后很多老师都说我班孩子上课很认真)，而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本科的重点。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇二

活动目标：

- 1、能愉快地参加“找朋友”的游戏活动，初步学念儿歌。
- 2、大胆地用语言、动作、表情表现自己喜欢小动物的情感。

活动准备：各种小动物头饰，数量要有班上幼儿数量的.一大半。

活动过程：

1、游戏：“大森林里找朋友”：

（1）教师说：“我们现在来到了美丽的大森林里，大森林里住着许多动物朋友，请你去找一个喜欢的小动物做朋友”。

（2）教师启示幼儿将找到的动物朋友戴在头上：“你找到的朋友是谁呀？”

（3）鼓励幼儿自由地和动物朋友说说话。

2、欣赏儿歌：

（1）教师在大森林里找小动物朋友，找到小兔后念儿歌：“我找到的动物朋友是谁呀？”“我在小兔耳旁说了什么话？”

3、学念儿歌：

（1）请一名幼儿来介绍他找到的好朋友是谁：“你想跟你的好朋友说什么好听的话呢？”

（2）请其他幼儿一起念儿歌。

（3）用相同的方式让幼儿反复学习儿歌。

（4）交换动物朋友，表演儿歌游戏。

儿歌：

你是我的好朋友

找呀找呀找朋友，

找到小兔做朋友，

小兔小兔我爱你，

你是我的好朋友。

我来和你说说话：

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇三

1. 老师幼儿随欢乐的音乐进入游戏情景

师：宝宝们，我是谁？咦，你们听，什么音乐响起来了？跟我一起到天线宝宝乐园去玩吧！

2. 出示“小鸭”卡片，它是谁？（小鸭）它是怎么叫的？（嘎嘎嘎）它会干什么？

师：今天来了很多可爱的小动物和我们一起玩，你们瞧，它们是谁？它是怎么叫的？它会干什么？那我们来做鸭宝宝一起说一说。

3. 教师示范，幼儿学说短句“我是小鸭嘎嘎嘎，我会去游泳”（幼儿集体练习说短句）

4. 分别观察青蛙、小鸡、小羊等卡片，强化联系练习短句“我是…我会…”

5. 观察动物胸饰，进一步巩固短句

师：1) 宝宝们们的胸前也有一个可爱的小动物，看看它是谁？它是怎样叫的？它会干什么？我们自己来说一说，也可以和旁边的小朋友说。

2) 谁想把你的小动物告诉大家？它是谁？怎么叫的？（请几个幼儿说一说）

（二）学习对答儿歌，熟悉游戏规则及玩法

1. 教师示范找朋友的儿歌、动作

师：天线宝宝也要找小动物做朋友，它是怎样找朋友的。老师（饰“天线宝宝”）与配班老师（代表被邀请的动物）示范对答儿歌。

天线：“嘿嘿，天线宝宝找朋友，找到一个好朋友，你是谁？”

动物：“我是小羊咩咩咩，我会吃青草”

一起：抱抱（幼儿边听边看老师示范、讲解）

2. 帮助幼儿熟悉对答儿歌及找朋友动作

师：天线宝宝说什么话去找朋友的？被找到的小动物要说什么话？天线宝宝找朋友时做了什么动作？（拉拉手、站起来、抱一抱）

3. 初步学习游戏玩法

师：戴上天线宝宝胸饰完整示范游戏玩法

4. 学习游戏结束方法

师：看看，我找到了几个好朋友？边点边数：“一二三四五……我有五个好朋友，再见！”（请到五个好朋友，即表示这一轮游戏结束）

（三）幼儿自主活动

1. 师幼共同游戏，巩固游戏邀请规则。
2. 请幼儿当天线宝宝，玩“天线宝宝找朋友”的游戏。
3. 结束活动：

师：天线宝宝带着你们的小动物到森林里去玩吧！（全体幼儿跟天线宝宝随着音乐出来活动）

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇四

1、出示“鼠宝宝”卡片，引起幼儿兴趣。

(1) 教师边说边出示鼠宝宝：吱吱吱吱……听！谁在叫？他会说什么？

(3) 幼儿动作体验(跑跑、跳跳)，初步理解会跑又会跳的含义。

2、欣赏故事，初步感受故事的有趣。

(1) 播放教学音带《鼠宝宝找朋友》最后一小节不放

(2) 提问：鼠宝宝到底找了谁做朋友？

3、播放课件，再次讲述故事并适时提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 鼠宝宝首先找到谁？它找到布娃娃，为什么说：不要，不要？(请幼儿说出布娃娃的特征并模仿布娃娃和鼠宝宝)

(2) 鼠宝宝接着找到谁？它找到小鸭子，为什么说：不要，不要？(请幼儿说出小鸭子的特征并模仿小鸭子 and 鼠宝宝)

(3) 鼠宝宝又找到了谁?它找到小青蛙，为什么说：不要，不要?(请幼儿说出小青蛙的特征并模仿小青蛙和鼠宝宝)

(4) 幼儿学说短句并做动作体验后继续提问：小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃?(请幼儿说出小花猫的特征并模仿小花猫和鼠宝宝)

4、教师与幼儿表演故事，熟悉故事内容(引导幼儿把故事讲出来)教师扮演旁白和鼠宝宝，幼儿扮演布娃娃、小鸭子、小青蛙和小花猫并用故事中的语言讲出来。(自己表演一次)

5、出示阅读材料2《鼠宝宝找朋友》，引导幼儿自主阅读。

师：故事还没有结束，你们猜一猜，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友?为什么?

师：有的小朋友说找到了，有的小朋友说没找到，那我们自己去书里面找找答案吧。

出示阅读材料2《鼠宝宝》找朋友让幼儿自己阅读，强调正确的阅读方式。

鼠宝宝会跑又会跳，老师会唱歌又会跳舞，你们会什么又会什么?

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇五

1、欣赏故事让幼儿认知几种常见的`动物形象特征，理解并学习其中的短语：“会xx又会xx”“会xx不会xx”“不会xx不会xx”

2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。

3、体验有好朋友的快乐情绪。

1、草地背景图一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。

2、活动前已学过歌曲《朋友你好》并会表演；会玩游戏《猫捉老鼠》。

一、引题。

1、师弹琴《朋友你好》，幼儿边唱歌边去找朋友。

师：刚刚我们小朋友在干什么啊？你们有没找到朋友？找到朋友感觉怎样啊？（开心、高兴）

2、“吱吱吱，咦，谁在叫？（出示鼠宝宝）哦，原来是一只鼠宝宝，听一听鼠宝宝在说什么啊？（师模拟鼠宝宝讲话：我要找一个会跑又会跳的朋友）

鼠宝宝要找一个什么样的朋友啊？怎样才算会跑又会跳呢？（请大家来做一做会跑有会跳。）

二、师有表情的讲述故事。

师：那我们小朋友猜猜看，鼠宝宝会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

三、结合背景图，操作教具，边讲边问，帮助幼儿熟悉故事内容。

师：那鼠宝宝到底有没找到朋友呀？它找了谁做它的朋友呢？请小朋友们再听老师把故事讲一遍。

1、鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学说句式。

那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子

鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）

那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙

鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。

那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫

鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑……）

5、出示另一只鼠宝宝

“吱吱吱”，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

四、鼓励幼儿跟着师讲述故事，巩固其中的句式，体验找到朋友后的快乐。

师：鼠宝宝终于找到好朋友了。鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？（对，就像我们小朋友一样找到朋友后觉得很开心）

下面小朋友们试着跟老师一起把这个故事讲一遍，好吗？比比谁的声音最好听。

五、以游戏《猫捉老鼠》结束活动

小朋友们今天表现真棒，为了奖励我们小朋友，老师带小朋友们玩一个《猫捉老鼠》。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇六

活动目标：

1. 在找找、学学、说说的过程中，感受理解故事有趣的情节。
2. 会用故事里的短句回答问题，初步理解句式：会跑又会跳。
3. 帮助幼儿巩固对各动物特征的认识。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 立体教具：鼠宝宝一个。
2. 其余动物如；鸭子、小鸡、青蛙、小猫等若干。

活动过程：

1. 出示“鼠宝宝”，引起幼儿兴趣。

(1)听!吱吱吱吱……是谁呀?(边说边出示鼠宝宝)。

(2)哦!原来是小老鼠，鼠宝宝，咦?它来干什么呀?让我们一起来问问鼠宝宝吧。(鼠宝宝，鼠宝宝，你来干什么呀?)小朋友们好!我是来找朋友的，我想找一个会跑又会跳的好朋友。

(3) 鼠宝宝想找一个什么样的朋友呢?(会跑又会跳的朋友)怎样才算会跑又会跳?(请大家一起来做一做会跑又会跳。)

2. 帮助“鼠宝宝”找朋友，理解故事内容。

(1) 鼠宝宝要找一个会跑又会跳的朋友，可找来找去找不到，一直找到我们班来了，想请小朋友帮帮忙找那个会跑又会跳的朋友。

(2) 幼儿寻找。

(3) 谁来告诉鼠宝宝你找到了谁?它是鼠宝宝要找的会跑又会跳的朋友吗?(幼儿说说自己找的小动物，从不会跑不会跳——会跑不会跳——会跳不会跑——不能做好朋友——找到好朋友。并学学动作来理解小动物的各种特征。)

(4) 你找到了谁呀?(小花猫)，是呀!小花猫又会跑又会跳，鼠宝宝肯定喜欢小花猫做它的好朋友，你们说是吗?(在说的过程中将会跑会跳的放在一边，将没有这两样本领的放在另一边。)

3. 培养感情。

(1) 鼠宝宝终于找到了好朋友，它可高兴了，小朋友你们高兴吗?让我们一起来听听《鼠宝宝找朋友》这个故事吧!

(2) 鼠宝宝终于找到了好朋友，你们想做鼠宝宝的朋友吗?想想看你们有没有鼠宝宝要找的会跑又会跳这两个本领呀。让我们和鼠宝宝一起去玩吧!

活动反思:

在理解故事情节的同时发展了幼儿的语言表达能力。最后再通过让幼儿试着跟老师讲述故事，在此巩固故事里的短句，

并通过体会鼠宝宝找到朋友前后的心情，孩子们再次体会到了找到朋友后的快乐情绪。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中，而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本课的重点。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇七

活动目标：

- 1、通过《鼠宝宝找朋友》的故事，理解体验有好朋友的快乐。
- 2、理解故事，会用故事里的短句回答问题，初步学习并运用句式：会...又会...。
- 3、知道鸭子、青蛙、花猫、老鼠的基本特征。

活动准备：

- 1、老鼠卡片
- 2、教学课件《鼠宝宝找朋友》；教学音带《鼠宝宝找朋友》

活动过程：

- 1、出示“鼠宝宝”卡片，引起幼儿兴趣。

（1）教师边说边出示鼠宝宝：吱吱吱吱……听！谁在叫？他会说什么？

（3）幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步理解会跑又会跳的含义。

- 2、欣赏故事，初步感受故事的有趣。

(1) 播放教学音带《鼠宝宝找朋友》最后一小节不放

(2) 提问：鼠宝宝到底找了谁做朋友？

3、播放课件，再次讲述故事并适时提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 鼠宝宝首先找到谁？它找到布娃娃，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出布娃娃的特征并模仿布娃娃和鼠宝宝）

(2) 鼠宝宝接着找到谁？它找到小鸭子，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出小鸭子的特征并模仿小鸭子和鼠宝宝）

(3) 鼠宝宝又找到了谁？它找到小青蛙，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出小青蛙的特征并模仿小青蛙和鼠宝宝）

(4) 幼儿学说短句并做动作体验后继续提问：小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃？（请幼儿说出小花猫的特征并模仿小花猫和鼠宝宝）

4、教师与幼儿表演故事，熟悉故事内容（引导幼儿把故事讲出来）教师扮演旁白和鼠宝宝，幼儿扮演布娃娃、小鸭子、小青蛙和小花猫并用故事中的语言讲出来。（自己表演一次）

5、出示阅读材料2《鼠宝宝找朋友》，引导幼儿自主阅读。

师：故事还没有结束，你们猜一猜，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？为什么？

师：有的小朋友说找到了，有的小朋友说没找到，那我们自己去书里面找找答案吧。

出示阅读材料2《鼠宝宝》找朋友让幼儿自己阅读，强调正确

的阅读方式。

鼠宝宝会跑又会跳，老师会唱歌又会跳舞，你们会什么又会什么？

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇八

- 1、理解故事内容，感受小动物的特点和故事中的情趣。
- 2、学习用“会……又会……”、“会…….不会……”说一句话。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学挂图，木偶：鼠宝宝、小鸭子、小青蛙、小猫、布娃娃各一个；幼儿用书第8—10页。

活动重点：理解故事内容，感受故事中小动物的特点。学习用“会…….又会……”、“会…….不会……”说一句话。

活动难点：理解不同小动物的特点。

指导要点：借助小动物木偶，引导幼儿感受和理解按顺序出现的小动物的特点。

导入部分。

出示鼠宝宝的图片，引入教学。

提问：这是谁？鼠宝宝是怎样叫的？它有什么本领呢？（会跑又会跳）今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫

《鼠宝宝找朋友》。

教师讲述故事。（从开头至“找不到好朋友急得眼泪往下掉”一段）

提问：鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢？它遇见了哪些小动物？它们是鼠宝宝的朋友吗？

出示教学挂图，操作木偶，教师再把故事讲述一遍。

提问：鼠宝宝先找到谁呢？它是不是鼠宝宝想找的'朋友？

（出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点：不会跑也不会跳，笑眯眯。教师注意用“不会…….不会…….”回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑）

提问：鼠宝宝还找了谁？它是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？

（出示小鸭子，引导幼儿理解小鸭子的特点：会跑不会跳。教师注意用“会…….不会…….”回应和提升幼儿的回答）

提问：小鸭子是怎么走路的呢？（集体模仿小鸭子走路的动作）

提问：鼠宝宝又找了谁？它是鼠宝宝想找的朋友吗?为什么？

（出示小青蛙，引导幼儿理解小青蛙的特点：会跳不会跑。教师注意用“会…….不会…….”回应和提升幼儿的回答）

提问：小青蛙有什么本领？（教师注意要求幼儿把完整的话说清楚，并模仿青蛙“呱呱呱”的叫声）

小结：鼠宝宝找了布娃娃，它不会跑也不会跳，小鸭子不跑不会跳，青蛙会跳不会跑，它们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝记得眼泪往下掉，很伤心。

提问：（出示猫）这是谁？它会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快逃跑？

教师完整地把故事讲述一遍。

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？它的朋友时怎么样的？
（引导幼儿学习并表演小老鼠的动作、叫声）。

小结：原来，鼠宝宝要找的朋友也是跟它一模一样的鼠宝宝。

教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

引导幼儿迁移讲述经验。

提问：你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…….又会…….”、“会…….不会…….”说说你的好朋友。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不找到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会…….又会…….”、“会…….不会…….”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以

很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇九

活动目标：感受有趣的故事情节，能用故事里的短句回答问题。

活动准备：

1. 幼儿已初步了解故事中动物的一些主要特点。
2. 教学挂图《鼠宝宝找朋友》、课件1《鼠宝宝找朋友》、cd《鼠宝宝找朋友》、幼儿读物7《鼠宝宝找朋友》。

活动重难点：能用故事里的短句回答问题。

活动过程：

1. 了解故事名称：

教师模拟小老鼠的叫声。“吱吱吱，谁在叫，”（出示教具小老鼠。）

“听一听，鼠宝宝在说什么？”

“我要找一个会跑又会跳的朋友。”

幼儿动作体验(跑跑、跳跳)，初步了解这句话的含义。

2. 理解故事内容：

出示背景图，教师边操作教具边播放故事cd□

教师在听故事过程中插问，帮助幼儿理解故事内容。

“鼠宝宝找到布娃娃，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小鸭子，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小青蛙，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

鼓励幼儿学说短句并做动作体验。

3. 听故事大胆跟讲：

幼儿完整地听故事录音。

“想一想，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？”

“什么动物会跑又会跳？”

再次理解“会跑又会跳”的含义。

幼儿园教案鼠宝宝找朋友篇十

1、感受有趣的故事情节，巩固对鸭子、青蛙、花猫、老鼠走路特征的认识。

2、能用故事里的短句回答问题，初步理解句式：会跑又会跳。

幼儿已初步了解故事中的一些主要特点，教学挂图、幼儿用书《鼠宝宝找朋友》。

1、了解故事名称：

教师模拟小老鼠的叫声：

“吱吱吱，谁在叫？”（出示教具：小老鼠）

“听一听，鼠宝宝在说什么？”

“我要找一个会跑又会跳的朋友。”

幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步了解这句话的含义。

引出故事名称《鼠宝宝找朋友》。

“猜一猜，鼠宝宝会找谁做朋友？”

2、理解故事内容：

出示背景图，教师边操作教具边播放故事录音。

教师在听故事过程中插问，帮助幼儿理解故事内容。

“鼠宝宝找到布娃娃，为什么说：不要，不要？”“鼠宝宝找到小鸭子，为什么说：不要，不要？”“鼠宝宝找到小青蛙，为什么说：不要，不要？”

鼓励幼儿学说短句并做动作体验，如：“小鸭子会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。”

“小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃？”

3、听故事大胆跟讲：

幼儿完整地听故事录音。

“想一想，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？”

再次理解：“会跑又会跳”的含义。