

2023年儒家思想的礼的现实意义 儒家思想的读后感(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

儒家思想的礼的现实意义篇一

春秋战国时期，正值百家争鸣，我国古代的思想文化进入发展的鼎盛时期，儒家可谓是颇具代表性的一个，而它的核心著作，就是这部由儒家的代表人物——孔子及其弟子的言论编辑而成的《论语》了。

初次接触《论语》是在小学，似乎不能算作是“接触”吧，不过是鹦鹉学舌地复述几句，至于它的意思，用“一窍不通”形容倒是丝毫不为过，想想那时都是这样，不论是现代文、古诗还是文言文，只需要把作者和背诵内容记住，就足以应付考试了。步入初中，我又一次“遇见”了那熟悉而又陌生的《论语》，同样是在课本上，学习方法却大相庭径，原本主要的背诵成了次要，理解才是最重要的，这时我才知道，原来《论语》中的每句话都包含着一个简单而又深刻的道理，那是孔子毕生的思想结晶，也是君子基本的道德素养。

“仁”是孔子的思想核心，对亲人仁爱，对朋友仁爱，对敌人亦是如此，看似简单的三点，能做到的人又究竟有多少呢？一、二两点很好理解，第三点就不尽然了，敌人是伤害过自己的人，为什么还要对他们“仁”呢？敌人，换个角度谈就是对手，一个人，即使他再优秀，没有一个实力相当的竞争对手，那他面临失败也就不远了，这样去理解，孔子的“仁”就更容易接受《论语》如同一汪深不见底的潭水，任凭我们从中打捞着智慧的甘露，即使我们从中提出上千、上万桶，

却依旧取之不竭。了，感谢那些曾使自己进步的人，这是应该的。

儒家思想的礼的现实意义篇二

儒家思想是中国古代思想的精华，在经历了几千年的时代变迁后的今天仍有着十分重要的影响。学习了儒家思想后，我有了很多的体会及想法。

学习了儒家思想，深深地体会到“仁”的核心，“仁”字虽然简单，所含的意蕴却是深刻的，在这个社会里，如果每个人都能心怀着一个“仁”字，那些大义不道，烧强掠夺，不孝不敬等不良行为也就不会发生，人们的生活也会变得更美好，社会也会更加和谐，这令我想起了陶渊明的“世外桃源”，我认为，“世外桃源”就是一个充满“仁爱”的世界，在这个充满仁爱的世界里，人与人互相尊重，互爱互助，生活得非常和谐美好。而我又认为，儒家思想不仅是提倡用“仁”对人，还提倡用“仁”来对待自然，心怀“仁爱”的人是懂得与自然和睦相处的，而不是因为自己的一己私利破坏自然。儒家思想提倡的“仁”是需要我们好好学习思考的，获得“仁爱”之心，最重要的是自己有那种想要达到“仁”的决心，就像孔子说的：“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣！”

学习儒家思想，习得了进取的人生态度。人生活在世界上，有进取心和能够独立自主是很重要的，一个人要有进取心才能够不断地取得进步，从而离自己的目标越来越近。仔细想想，我觉得作为一名大学生，这种积极的人生态度是很重要的。因而在平时的学习和工作中，我必须培养自己的进取心，不断地为自己的理想而奋斗。

儒家思想还提出了很多怎样与别人相处的问题，这让我受益匪浅。其中让我感触最深的是信用问题和“己所不欲，勿施于人”。

人在社会里生存，就要懂得怎样处理好人与人之间的关系，而人与人之间的交往最重要的还是要诚信。从小学到大学，老师强调得最多的就是做人要讲信用，只有讲信用的人才能得到大家的相信。但放眼当今社会，不讲信用却大有人在，翻开报纸，我们经常可以看到那些不良商家为了一己私利而在商品里加入对人体有害的物质或者制造假冒商品的新闻，这是商家们不讲信用的最典型的例子。那么在日常生活中，我们应该怎样做到诚实守信呢？学习儒家思想后，我总结了几点：首先，在作出承诺之前要好好想想自己的实际情况，看看自己有没有能力去兑现这个承诺。其次，做出了承诺以后就要尽自己最大的能力去兑现，不能轻易放弃。最后，如果尽了最大的努力后，承诺还是因为意外情况的发生而无法兑现，要及时向对方说清楚，请求对方原谅并且与他一起想办法。我觉得一个人若能做到这几项，那他便是个讲信用的人了。

同时，孔子讲的：“己所不欲，勿施于人”也让我体会很深。在与人交往中，我们确实需要站在别人的角度想想，要懂得将心比心。把自己不喜欢的，厌恶的东西扔给别人的人是不礼貌的，同时也是自私的，这样的人是不会受到大家的欢迎的。在日常生活中，这句话总在时时地提醒着我要多点考虑别人的感受，自己不喜欢的东西不要强加于人。

因为自己是个师范生，以后成为一个教师的机率很大，而学习儒家思想能给我很多关于以后从事教育事业的感想。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”儒家思想强调教师要以身作则，在学生面前树立好的榜样。一个做到以身作则的老师能得到学生的尊敬，同时也能对学生起着持久的积极影响。所以，现在我就必须要好好地充实自己，增强自己，不仅要知识扎实，丰富，还要有良好的道德修养，心理修养。并且，在未来的教育事业中，要求学生做的事情自己要先做到。

孔子说：“有教无类。”我想，作为一个教师，明白到这一点是很重要的。一个班的学生，有听话的，自然也有不听话的，有聪明的，也一定会有天资不是很好的，而当老师的就应该对学生一视同仁，不能因为学生不听话或天资不高而对他们漠不关心，忘记了每个学生都有接受平等教育的权利。

儒家思想强调德育，认为德育是教育的中心。这一点给了我很大的启发，是的，一个人连基本的道德素养都没有，那他再学习也没有什么积极的意义。所以倘若以后我真的成为一名教师，我一定不会忽视道德教育，不仅要教书，还要育人，让我的学生不仅学到科学知识，还要学会如何做一个有道德的人。

儒家思想是蕴含非常丰富的思想体系，学习儒家思想后，我学到了很多，也有了很多人体会，但毕竟自己的水平还是很有有限的，所以，我决定，在以后我将会继续学习儒家思想，希望能得到更深入的理解及体会。

儒家思想的礼的现实意义篇三

自古以来，儒家思想一直在中国的教育体系中占据了非常重要的地位。儒家思想强调的是家庭和社会的道德伦理规范，是中国文化中最为核心的思想体系之一。在现代社会中，师德也成为了教育界特别重视的问题。本文将结合我的师德经验，谈谈自己对儒家思想与师德的理解和感悟。

第二段：儒家思想与师德的关系

儒家思想的核心是文化和道德，强调“仁义礼智信”等价值观念，这个核心与师德的要求完全契合。儒家思想中重视的是教育传承和教化，也是师德的最高标准。一个好的师德，应该是学生家长有权信赖和依赖的。所以，儒家思想中的“仁”是实现师德最基本的要求，也是我们师德追求的核心和灵魂。

第三段：儒家思想在师德中的具体表现

儒家思想在师德中的体现主要有以下几个方面：首先，教师应为学生做出榜样，承担起守道德的义务。其次，教师应以身作则，用自己的行动感染学生。此外，教师还应该秉持公正高尚的品德，尊重学生的人权，学术权、知情权，保护学生好心理健康。总之，儒家思想认为学问在于践行，在教育行业中也同样如此。

第四段：儒家思想对个人师德追求的影响

儒家思想对个人师德追求的影响巨大。一个老师没有德行，其学问是无法得到人们认同的。儒家思想中的“信”，是着重强调人们应该坚定信念和诚实守信的。作为教师，必须以良好的师德作为行为标准，学种流于表面的师德操守，能使我们更完美地配合党的教育工作，积极发挥党的教育主管部门的职能，提高教育质量，使教育真正成为知识和进步的载体。

第五段：结论

儒家思想和师德在当今社会教育的背景下互相融合，越来越成为现实中的道德标准和准则。进行师德教育是提高我国教师队伍素质、推动教师专业化发展的重要途径。口诀有云：两袖清风正式即师德，带着情怀，肩上尽责为教师。为了构建一个更好的师德建设和教育环境，我们必须从儒家思想吸取智慧，在师德道路上走得更远，创造更大的价值，保障教育行业有序有序可持续发展。

儒家思想的礼的现实意义篇四

作为中国传统文化的重要组成部分，儒家思想深深影响了我国整个社会体系和人们的价值观念。作为一名教育工作者，在长期的教育实践中，我深深感受到了儒家思想对于育人工

作的重要性。在与学生相处和教育过程中，我体会到了儒家思想的价值和意义，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

首先，儒家思想教导我们注重培养孩子的品德修养。在现代社会中，人们往往注重学生的知识获取和技能培养，忽视了他们的道德品质的培养。然而，儒家思想强调人的完善和成长是一个全面的过程，品德的修养和道德的实践同样重要。我始终把品德教育作为我的首要任务，通过举办各种活动和组织课堂讨论，引导学生树立正确的价值观念，培养他们的道德感和责任感。我相信只有将品德与知识、技能相结合，才能真正培养出德才兼备的人才。

其次，儒家思想强调“仁爱”和人际关系的重要性。在现代社会，竞争激烈、利益至上的环境下，人与人之间的关系变得越来越复杂。然而，我坚信儒家所弘扬的“仁爱”是构建和谐人际关系的核心。在实践中，我鼓励学生主动参与公益活动，培养他们的社会责任感和关爱他人的意识。我也注重培养学生的沟通和合作能力，在课堂中鼓励学生开展小组讨论和合作项目，使他们学会倾听和包容他人的意见。只有通过培养学生的仁爱之心和和谐人际关系，才能建立起和谐的班级和社会，实现人与人之间的和谐发展。

再次，儒家思想强调教育的个别化和因材施教的原则。每个学生都有其独特的个性和特点，在面对不同的学生时，我要根据他们的特点和需求制定相应的教育策略。儒家思想对于教育的个别化要求非常明确，强调“因材施教”，根据学生的不同程度和特长，给予他们相应的教育资源和培养的机会。在我的教学实践中，我充分尊重学生的个体差异，关注每个学生的学习情况和学习动力，通过细致入微的辅导和脉络清晰的学习计划，帮助他们更好地发展自身潜力，实现自我价值。

此外，儒家思想注重思维方式和学习方法的培养。在传统的儒家教育中，注重培养学生的思考能力和独立思维，倡导学

生由外在的依赖逐渐进入自主思考的阶段。现代教育往往偏重于灌输知识和单一的答案，忽视了学生思考和创造能力的培养。然而，我相信只有通过培养学生的独立思考和创新能力，才能真正培养出具有竞争力和创造力的人才。在我的教学中，我尽量避免教条主义的教导，鼓励学生思考和提问，并通过开放性的问题和讨论，引导他们自主地寻找答案。我相信在独立思考和创新的过程中，学生可以得到更全面和深入的学习和成长。

综上所述，儒家思想对于育人工作的影响和指导是不可忽视的。通过注重品德修养、关注人际关系、个别化教育和培养思维方式，我们可以更好地引导学生全面发展并为社会做出贡献。作为一名教育工作者，我将继续坚持儒家思想的教育理念，把学生的发展和成长作为自己的使命，为培养有德有才的未来之星尽自己的微薄之力。

儒家思想的礼的现实意义篇五

第一段：引言（100字）

儒家思想作为中国传统文化的重要组成部分，深刻影响了中国人的价值观和行为方式。儒家思想育人旨在培养德才兼备的人才，强调个人修养、家庭责任和社会义务。通过学习儒家思想，我们可以更好地理解人生的真谛，塑造自身品质和品格，实现人格的完美。

第二段：仁爱为本（200字）

首先，儒家思想强调仁爱之道。仁者爱人，儒家倡导人人都要具备仁爱之心，关心他人和社会。这就要求我们要懂得尊重他人，体谅他人的需求，积极关心和帮助他人。通过实践仁爱之道，我们可以培养出对他人之间的互助精神，营造和谐的人际关系，为社会的进步和发展作出贡献。

第三段：勤学修身（200字）

其次，儒家思想注重勤学修身。学习是人生发展的根本途径，也是儒家进行德育的基础。儒家思想倡导个人通过学习从中修身养性。勤学修身的精神在个人成长中发挥着重要作用，它让我们保持谦虚和虚心好学的心态，扩宽知识面，不断地反思和提高自己，从而坚守自己的道德准则，展现出高尚的品质和道德。

第四段：礼治为基（300字）

此外，儒家思想追求礼治。礼治是一整套完整的社会秩序和规范，是人类社会和谐发展的基础。儒家重视人与人之间的和谐相处，强调家庭、社会和国家的规范和道德准则。通过学习和遵循礼治，我们能够以正确的方式行动，不仅尊重他人和社会的利益，还能塑造自身良好的品质和行为习惯，形成稳定的人际关系和社会秩序。

第五段：以人为本（300字）

最后，儒家思想以人为本。它认为每个人都是独立而重要的个体，都有发展自身的潜力和权利。儒家思想鼓励个人追求自我完善和发展，注重个人的尊严和幸福。这需要我们树立正确的人生观和价值观，追求真理、美和善，追求内心的宁静和平衡。同时，我们也应尊重他人的个人价值和选择，为每个人创造公平和谐的社会环境。

总结（100字）

通过学习儒家思想，我们能够更好地理解人生的真谛，通过实践仁爱之道培养出互助精神，通过勤学修身提高自身品质，通过礼治塑造稳定的人际关系和社会秩序，通过以人为本追求个人幸福和社会和谐。在实际的育人工作中，我们应该积极借鉴儒家思想，将其融入到教育和培养中，培养出德才兼

备的人才，为社会进步和发展作出贡献。

儒家思想的礼的现实意义篇六

子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

2、《孟子》

孟子曰：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”

3、《大学》

大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。

4、《中庸》

道也者，不可须臾离也；可离，非道也。

5、《诗经》

关关雎鸠，在河之洲，窈窕淑女，君子好逑。

6、《易经》

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。

7、《孝经》

夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。

8、《礼记学记》

玉不琢，不成器；人不学，不知道。

9、《老子》

道生一。一生二。二生三。三生万物。

10、《庄子》

人皆知有用之用，而莫知无用之用也。

11、《三字经》

人之初，性本善。性相近，习相远。

12、《弟子规》

弟子规圣人训首孝悌次谨信泛爱众而亲仁有余力则学文

13、《金刚经》

一切有为法，如梦幻泡影，如露亦如电，应作如是观。

14、《心经》

色即是空，空即是色。

15、张载：

为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

16、孔子：

吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。