

# 2023年三年级思想品德课本 三年级思想品德教学计划(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级思想品德课本篇一

思想品德新课程充分考虑九年级学生的认知基础、身心特点和所面临的实际问题，教学内容按照课程标准要求总体设计，由浅入深，由易到难。本教材有机地结合了国情、心理、道德、和法律等内容，为学生认识社会、理解社会，将有一定的帮助。

### 一、教材目标

本教材分四个单元，四个单元都是有内在联系的：它将引导学生在认清国情的基础上，需要从经济、政治、文化等方面加强建设；面对当代的国际竞争，必须维护民族团结，高扬民主精神，以应对激烈的国际竞争；懂得国家的命运与个人的前途息息相关，每一个热血青年都应该树立崇高理想，立报国之志；肩负自己应承担的历史使命，增强社会责任感，爱岗敬业，甘于奉献。

### 二、教材特点

本教材分单元、课、框三个层次呈现，每一个单元围绕了一个生活主题整合相关内容，每课在课题下设主题词以提炼本课主题，设导言帮助学生了解所要讲的主要内容，起承上启下作用。可引导学生从身边或社会中的情景入手，体验、探究不同的学习主题，激起学生学习兴趣，辨别是非对错，领

悟知识。

### 三、学情分析

九年级的学生基础不差，有一定的学习积极性，本学期学习有关的知识，理论性比较强，都是国情、国策，学生不好理解和掌握。不容易调动学生学习的积极性。为了达到教学目的和教学效果。我们要转变教学观念、改变教学方法，使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生学习不认真，成绩较差，要做好他们的工作。

### 四、教学方法和手段

#### 1、系统学习，夯实基础。

开放性试题的特点之一是“题在书外，理在书中”。没有扎实的基础知识，没有对基础知识融会贯通的理解，就不可能运用知识去解决问题，也就没有了能力的提高。因此，必须进行系统学习，夯实基础。一是要教会学生学会看书，“读懂读通读薄”教材。“从整体着眼，从局部入手”，对知识进行全面、详细的梳理。

首先可从目录开始，从宏观上把握好教材知识的基本线索；然后是每一单元、每一课、每一框、每一目，全面、系统、牢固、准确地掌握教材，形成相应的知识体系和网络，做到“心中有书”，此谓“框架结构法”。

作用：(1)可以节约学生时间；(2)学优生能做到融会贯通，答题时发挥出更佳的水平；(3)学困生能了解教材体系，对于提高成绩很有效。

#### 2、深入理解，准确记忆。

记忆是掌握基础知识的基本途径和方法，是提高能力的前提。

当然，记忆的内容应该是《课程标准》规定的教学重点。所谓教学重点是学生形成知识结构过程中起关键作用的知识 and 技能，是联贯全局、带动全面的科学重要之点，它对学生的知识结构起着核心作用。

既可以动口读、背诵，也可以动手写、练；既可以自己考自己，也可与同学互考、互查、互纠；结合自己的生活体验，在理解的基础上记忆是“巧记”的有效方法；根据学生遗忘规律，学生新学的知识刚开始忘得快，因此要及时学习，强化记忆。

做到“不死记，要记死”。此谓“巧记法”。多利用多媒体教学手段，转变教学观念，不用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

### 3、自主学习、合作学习和探究学习引导。

紧扣教材与课标，抓好基础知识。这一阶段我们认为学习时间要长，甚至是全学年的。对知识的处理不能留死角，我们的具体方法是学案式学习，就是帮助学生整理出一份“作业”，即每一课要掌握的知识点，设计成填空题的形式，或简单的简答题形式打印出来，每个学生一份，学生在拿到这份“作业”时，非常乐意去做，对于大部分学生来说，他们得到了老师给他们准备的一份“半加工食品”。因此他们学习起来就得心应手了。按照学校的统一要求每一节课老师们都进行小测，目的是最后大面积提高教学效果。

### 4、构建知识网络，形成整体认知。

每次月考前，用一到两节课的时间对所学知识进行整合、化零为整，让学生弄明白知识点之间的内在联系，为下一阶段综合运用知识、解决实际问题打下良好基础。切实注意做好与社会热点的结合。学习中要做好对社会热点问题的搜集，根据学习内容进行筛选与分析，这就要求我们平时做有心人，通过报纸、广播、电视、网络等媒体广泛搜集。

搜集时要注意选取重大的社会热点;学会对热点问题进行分类,如经济类、科技类、政治类、文化类等。首先寻找热点问题与教材知识的结合点,通过对热点现象的分析回归教材寻找理论依据。应该注意这些结合是多维度的。

## 5、精心组织考试。

(1)选题精。平时不论哪次考试给学生的试题都是精挑细选出来的题,但我们要把握一个原则,那就是即使再好的题目我们也要对原题进行一定的改变,从不照抄照搬原题。

(2)对每一次的考试尤其是平时的测验我们都要特别重视。从考试时间到考试形式甚至是学生在考试中的习惯都要做严格规范。老师批改、点评。找出答题过程中存在的优点及不足,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 三年级思想品德课本篇二

三年级共分两个班。学生还处于儿童期,这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段,他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习,这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育,是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。本册教材在“我在成长”教育主题统领之下,将学生的生活经验作为重要的教育资源,根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围,用社会关系、社会活动、社会环境三条主线,贯穿个人、家庭、学校、社区(家乡)等四个不同范畴,并使四个范畴形成彼此互动的关系。使学生通过学习达到。

在深刻理解和准确把握《品德与生活》课程标准的基础上,立足于学生的现实生活,适当关注儿童对未来生活的需求,把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上,使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中,教师必须挖掘生活中资源,将生活中的素材整合为教学资源,才能调动

学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

### 1. 树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

### 2. 促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己……教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

### 3、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书(包括教材及教辅)、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、

科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

本册教材按照课程要求，安排了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”“我喜欢的学校”四个主题。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

### 1、全面准确地把握课程目标。

品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### 2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

### 3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

#### 4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

#### 5、重视发展性教学评价方法的运用

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

把《关于留守儿童的教育问题》作为本学期的研究专题。

## 三年级思想品德课本篇三

一、教材分析：本册教材共分五个单元：

第一单元《我学习，我快乐》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭，不舞弊”等内容而设置的。人的一生是学习的一生。学习是人类进步和发展的基础，是每一个人通向成功的必由之路。帮助孩子从小树立良好的学习习惯，是小学教育的一个重要内容。而实际生活中，中年级的孩子对学习的重要性的认识还不到位，不深刻，自控能力比较弱，缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯。

第二单元《家庭因我更美丽》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自我保护和自救的能力”设置的。让学生学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的责任感。知道在家庭中要讲道德，家庭成员中要相互沟通、平等对待，能正确处理自己和家庭成员之间的矛盾。

第三单元《共享友爱阳光》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“感受与同学间的友爱之情，学会和心理学平等相处、互相帮助，体会真诚相待，相互理解、讲信用的可贵”等方面的内容。在今日社会，学会与他人共处并合作也是现代人的一种基本素质。对于儿童而言，学校和班级是他们最重要的活动场所，与同学平等相处、互相关爱就成为他们相互学习，形成优良个性品质的最佳平台，对他们的心理发展与健康成长，以及将来顺利地走向社会，融入社会，都具有特殊的意义。

第四单元《谢谢你，家乡的劳动者》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“观察周围不同行业的



劳动者，感受他们的劳动给从们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果”“了解家乡的优秀人物，向他们学习”等内容标准。取材于学生社区生活，力求让学生根据自己的经验和兴趣，观察和访问生活在身边不同行业的劳动者，通过对他们工作和劳动时间、过程、成果等的了解，懂得劳动创造财富，劳动维系人们的生活的道理。

第五单元《五十六个民族五十六枝花》，本单元体现了《全日制义务教育品德与社会课程标准》中“知道我国是一个统一的多民族国家。了解不同民族的生活习惯与风土人情，理解和尊重不同民族的文化，增进民族团结”等内容的要求。我国各民族都有自己的风土人情，有着不同的民族文化。在伟大祖国这个多民族统一的大家庭里56个民族唇齿相依、亲如手足各民族相互尊重、相互团结。

## 二、教学进度安排

### 周次教学内容课时安排

1准备周1

2时光老人对我说2

3我有一把金钥匙2

4今天我进步了吗2

5妈妈，你放心吧2

6我爱我的家人2

7我们共同面对2

8大家都是好朋友2

9你的心情我理解2

10有爱是一样的2

11为了友谊，我们共同努力2

12清晨，谁在为我们忙碌2

13家乡的打工族2

14行行出状元2

15“小蜜蜂”在行动2

166个民族是一家2

17多彩的民族风情2

18民族团结一家亲2

## 三年级思想品德课本篇四

### 一、教材分析：

本册教科书以专题组织单元，设计了4个专题，围绕专题以整合的方式安排了4组教学内容(可参看目录)。它们依次是：亲情树下我成长；成长的摇篮；交往是堂必修课；安全伴我行。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册共有13篇课文，分4个单元。第一单元分为三部分“家庭万花筒”“父母我特别的朋友”“我是文明家庭一分子”。单元以小诗“倾诉的声音”导入，让学生通过读诗体味其意

境，然后以老照片，时空隧道等方式让学生感受亲情。第二单元由三部分组成，前两课围绕“我以母校为荣”展开教学活动，最后一课以“母校以我为荣”展开教学活动，两层意思之间含有因果和递进关系。第三单元也分为三部分，单元以社会交往的图片和散文引入，希望学生通过图意的理解和散文的体味对本单元的设计有个总体的把握。最后一单元分四部分，从四方面“居家安全、用电安全、交通安全、户外活动安全”对学生进行安全教育，让学生知通过活动学习一些安全知识，并使自己的自救、自护能力得到提高。

## 二、学情分析：

家庭是每个孩子成长的港湾，欢乐的源泉；每个孩子的成长都离不开学校教育；每个孩子的成长离不开与父母、老师、同学以及与他人的交往；每个孩子的成长道路上充满诱惑，甚至危险，生活中许多不经意的小事是正深刻地影响和改变着人们的工作、生活等一切方面。甚至危险。帮助学生学会生活，使之真正为孩子的学习生活及成长服务，正成为小学品德教育的当务之急。

我们的班级是一个大集体，在与孩子们接触中有了不少的了解，我发现他们有的觉得自己生活在幸福的家庭，对父母、老师有一颗感恩的心，有的孩子是身在福中不知福，在家中不听父母的话，不尊重父母和老师的辛勤劳动。在校也不是个文明学生，有一点儿小事就斤斤计较，没有一颗宽容的心。有的孩子安全防范意识较强，能时刻注意安全，也有的孩子们安全意识淡薄，对它可能带来的负面影响知之甚少。因此，全面了解它，正确利用它，既是我们的目标，也是孩子自身的需要。

## 三、教学目标：

1. 感受、体验家人对自己的亲情，承继传统的家庭美德关爱家人。试着与父母相互了解，主动沟通，架设起沟通的桥梁，成为

特殊的朋友.承担起创建我是文明家庭一分子”的重任,培养良好的家庭生活生活习惯,共同建设幸福的家.

2. 珍惜小学学习生活,体会到个人的成长是和学校老师的辛勤培养以及同学的真诚的帮助分不开的.在校园中经历的欢乐和伤心都是必不可少的生命成长历程.感受体验真诚的师爱,珍惜同学友情.激发热爱学校\热爱班级体的集体荣誉感.热爱和尊重老师,能体会到老师工作的辛劳,理解老师的劳动.热爱母校,增强民主参与学校管理,争做学校小主人\和学校共荣辱的责任心和自豪感.

3. 体会诚信、宽容、互帮互助在社会交往中的意义,激发学生进一步了解诚信、宽容、互帮互助的价值.主动把诚信\宽容\互帮互助应用在自己日常的社会交往中.

4. 感受生命的可贵、安全的重要,树立安全意识.对自己和他人的生命有一种负责的态度,并愿意做一个维护安全的有心人.

#### 四、教学策略与措施:

伴随着新课程改革的整体推进,《品德与社会》也承载着新理念步入了课堂,回归到学生真实的生活世界中来。教学中我,让孩子们在实践中体验,在交流中感悟,在对话中引导行为。并将家长、教师请进课堂,共同参与学习交流,充分利用家长、教师已有的知识经验这一鲜活的载体来引导学生点击精彩世界,享受健康的生活。

##### 1、关注“今天”,在生活中立德。

国家新课程改革专家组组长成尚荣在《让儿童的道德生命自由成长》一书中说,“孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。”竭诚为少年儿童的成长服务是品德课程的重要任务。因此,对儿童的教育必须从其发展的现实和需要出发,始终用儿童

的思维教育儿童，用儿童的方式引导儿童，使课堂教学的每个环节都体现出对儿童的尊重、理解和关注。如课前调查、体验，通过多方观点的碰撞，呈现真实的生活世界，让孩子在真实的生活场景中学习道德。

## 2、主体参与，在体验中收获

《品德与社会》课程是一门以儿童社会生活为基础，它离不开少年儿童的主题参与。教学中力图走进儿童世界，采用儿童乐于和适于接受的方式，帮助他们解决现实生活中的问题。课堂上我引导他们体验、提高兴趣，引导他们在与师长的平等对话中进一步感受，从而学会正确对待生活，享受健康的生活。这些内容和形式都贴近儿童的生活，使儿童乐于参与，在参与中体验，在体验中收获。

## 3、对话交流，在碰撞中生成

新课程的理念认为教学不再是教师教，学生学的过程，而是师生相互交往，共同发展的过程，教师是平等中的首席，教师应该有一种“对话”的意识，要让对话走进我们的课堂。对话式教学策略主要强调在教学过程中，教师和学生以平等的身份出现，就其本质而言，是交往的过程，是对话的活动。所以在整个教学中，老师始终是一个组织者，合作者，参与者，促进者，引导者，适时的提出问题，邀请家长参与互动，激发了学生的学习需要和热情，调动了学生的认知和经验、情感和体验。在这样的自由的对话中，学生的各种想法有效地碰撞，产生新的思维火花。当然，教师也是对话的卷入者，在对话的过程中，或引发互动，或启发激励，或总结提升，或表明看法，进行价值引导，通过学生与学生、学生与师长的互动、交流，使每一个人的心灵世界产生强烈的共鸣，实现在对话中倾听，在倾听中碰撞，在碰撞中领悟。

## 4、开发资源，在文化中育德。

德育呼唤文化视野，生活是个文化磁场，开发品德的课程资源从广义上说就是实施德育的文化浸润。课程资源不仅是教材，还是生活。不仅是器物或艺术，还有人的行为方式等等。教师必须充分开发、利用各种课程资源，以期课程目标的实现。在教学中，如何统一学生、教师、家长三方的观点，是儿童实现合理网络生活的重要环节。将家长、教师等请进课堂，让他们的思想及行为方式对少年儿童产生影响，增进了课程的现实性和亲近感，使课程、学生、家长、老师有机地融为一体，共同发展。社会文化的浸染，使课堂教学充满生命力，同时也赋予教材以现实的生命力，产生了超出预设的“溢出效应”。

要让孩子真正过上有道德的生活，要使《品德与社会》课程真正为少年儿童的生活服务，那么我们就不能仅仅满足于课堂之内、满足于师生之间，而要把我们的视野投向更为广阔的儿童生活，要开发多方资源，调动各方力量，架设起学校、家庭、社会沟通的立交桥，让道德在每一座桥梁上都能畅通无阻，使每个孩子真正过上和谐的道德生活。

## 五、教学进度：

日期

教学内容

教学目标

9月

家庭万花筒

父母我特殊的朋友

我是文明家庭一分子

- 1、了解家庭模式变迁的历程，知道忠孝节义是传统家庭所倡导的美德，
- 2、继承传统家庭的美德，有效地发扬于现代家庭生活中。
- 3、知道家庭的稳定关系到社会的稳定，明确自己在家庭生活中所扮演的角色。
- 4、了解父母与自己在生活方式思想观念等方面的差异，学习和父母沟通的方式。学会健康、文明、科学的生活方式。

10月

难忘的校园生活

园丁赞歌

我为母校添光彩

- 1、学习优秀教师的先进事迹，激发热爱和尊重老师的思想感情。
- 2、通过采访身边的老师、设计和参与教师节活动，增进师生情感，理解和尊重老师，尊重老师的劳动。
- 3了解母校的历史，通过问卷调查、主题队会等形式，加深对校园文化的理解，增强学生以校为荣的集体荣誉感。
- 4在老师的指导下开展研究性学习，制作母校宣传册，想新生家长进行宣传。

11月

诚信真可贵

退一步海阔天空

让我们同行

- 1、知道什么样的行为是诚信、宽容，什么样的行为体现了互帮互助。
- 2、明白社会交往中诚信的价值、宽容的重要、互帮互助的意义。
- 3、在日常交往中，学着诚信、宽容，能辨别在怎样的情况下应该对他人伸出援助之手。

12月

我是小小安全员

小心“电老虎”

红绿灯

遇到危险我不怕

- 1、在日常生活中养成良好的安全习惯，在发现安全隐患时，能及时地提醒家长注意，做到防患于未然。
- 2、知道居家安全、用电安全、交通安全在日常生活中的重要性，了解生活中常见的安全隐患，并学会一些自护、自救的方法。
- 3、知道日常生活中容易出现的危害少年儿童的事例，学会正确对待生活中的问题。



## 三年级思想品德课本篇五

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思想品德教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期三年级的思想品德教学总结如下：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《爱护公共设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施；《积极参加公益劳动》一课，要求学生知道什么是公益劳动和为什么要参加，可带领学生在校园内甚至可以到学校附近的小公园、街道进行教学活动，及时进行“打扫落叶”、“你丢我捡”的活动。强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。他们有的提议要

成立“小小发明家”协会，有的提出“让我们每天都有一个“新发现”的要求……虽然这些想法很稚嫩，但正是孩子们的“异想天开”，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。

学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”

（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思想品德课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品德教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。

## 三年级思想品德课本篇六

三年级上册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级上册共安排了主题，即：“我的家”，“我学习和生活的地方”，“我在生活中长大”，“我和规则交朋友”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

### 二、教学总目标：

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。
2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。
3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。
4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

### 三. 教学重点：

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

#### 四、教学难点：

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

#### 五、班级情况分析：

本班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部责任心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良好的卫生习惯已经养成。但也存在着一些不足，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分接受能力偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象严重。

#### 六、教学措施

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。
2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。
4. 尽力体现“用中学、学中用”的原则。

## 三年级思想品德课本篇七

### 一、学生情况分析：

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数学生劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。本学期我们将以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对学生的加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

### 二、教学内容

第一课至第四课为学校生活中的道德规范，第五课至第八课为公共生活中的道德规范，第九课至十三课为国家民族生活中的道德规范。

### 三、教学目标

第一课至第四课：懂得在学校生活，首要的一条道德规范就是必须热爱学校、班级集体。要尊敬老师，建立民主平等的师生关系。要与同学团结友爱，热爱科学，勤奋好学，勇于创新。

第五课至第八课：懂得遵守社会公德的重要性。自觉遵守社会公德，知道注意公共安全是有公德心的表现，是遵守社会公德的基本要求之一。懂得保护环境是我国的一项基本国策，保护环境，人人有责。

第九课至第十三课：懂得没有祖国的兴旺发达，也就没有个人的前途和幸福。知道邓小平是我国改革开放的总设计师，引导全国人民建设有中国特色的社会主义。知道中国革命的胜利和兴旺发达离不开各民族的团结。能做到和不同民族的人们友好相处，不说不利于民族团结的话，不做有损民族团结的事。知道战争给人类带来灾难，和平是各国人民的共同愿望，主动关心国内外大事。为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做力所能及的事。

#### 四、教学措施：

##### (一) 备课环节；

备好课，是思品课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

##### (二) 上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

五、教学进度安排：

第一周 第一课 我是学校的小主人

第二周 第二课 尊敬老师

第三周 第四课 真正的友谊

第四周 第五课 热爱科学 勤奋学习

第五周 单元小结

第六周 第五课 讲公德 守秩序

第七周 第六课 注意公共安全

第八周 第七课 保护公共财物

第九周 第八课 保护环境 人人有责

第十周 单元小结

第十一周 第九课 国家兴亡 匹夫有责

第十二周 第十课 改革开放 国强民富

第十三周 第十一课 祖国要统一

第十四周 第十二课 民族团结一家人



第十五周 第十三课 我们爱和平

第十六周 单元小结

第十七周 实践活动

第十八---二十周 复习

## 三年级思想品德课本篇八

- 1、知道家庭和睦的重要，体会家庭中的亲情。
- 2、知道家庭成员之间要讲究民主，能够正确处理家庭中的矛盾。
- 3、了解邻里之间要和睦相处，互相帮助。
- 4、知道自己在家庭和邻里之间应当承担的责任和应因的义务。

1、教师先作示范：出示自己全家的照片，介绍自己的家庭成员，讲一件家种有趣的事或难忘的事（教师将家庭照片贴在黑板上布置的大房子中）

3、请几个学生分别介绍他们各自的家庭并讲一件有趣的或高兴的或令人感动的事，把家庭照片贴在大房子的窗口中。

4、没有被倾倒的学生在小组内交流，并把照片贴在房子中。

1、什么样的家庭是幸福的家庭？

2、学生讨论，在小组内商量一种形式体现出来（说说，表演一件体现家庭幸福的故事……）

3、学生展示。

1、教师引导：刚才，小朋友们分别介绍了各种各样的家庭，你感到你自己还有同学们在家里生活得怎么样（幸福、高兴、快乐……）

2、小结：父母、长辈以及他们对我们无微不至的关爱来表达他们非常爱我们，非常爱我们的家，而我们也非常爱我们的爸爸妈妈和其他长辈，大家和睦相处、幸福快乐。

2、学生根据自己的实际情况自由发展言论。

3、讨论交流：参加家庭会议时自己的体会。

4、引导性提问：全家一起讨论决定事情有什么好处？

5、学生根据讨论说说自己的想法。

1、教师设置情境：

- (1)、家里要换新家具
- (2)、爸爸的朋友向他借很多钱
- (3)、爸爸妈妈吵架了……

2、讨论：

从中选择自己应该参与的事情和不该干涉的事情，说明理由。

3、汇报结论。

4、教师总结：家庭中会遇到许多意外或大事情，每当这时，我们一定要做个懂事的孩子，应该我们帮忙的我们就帮爸爸妈妈分担一些，不应该参与的我们就不要给父母添乱。希望通过我们的努力，可以是我们的家庭更加和睦、幸福。

2、讨论分析：为什么小明和小红的情况会不同？

2、学生介绍自己的邻居好友，说一说和他们交往的趣事。

3、教师总结：“远亲不如近邻”好的邻里关系可以给我们的生活带来很多方便和欢乐，避免不少的麻烦。

1、教师出示几则有关邻里间的小矛盾的情境，让学生分析，遇到这样的情况我们应当怎么做。

2、学生交流，教师引导得出结论。

说说：学生说说自己家与邻居相处的一些小事情，体会邻里之间和睦相处的重要性。