

2023年水的科学活动教案大班(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

水的科学活动教案大班篇一

1. 在动手操作的活动中探索有规律的排序方法，发展幼儿的思维、观察和初步的判断推理能力。

2. 复习10以内的加减，能运用算式卡片迅速准确地进行10以内的加减运算，并尝试用算式结果进行排序。

3. 通过“花儿与花瓣”游戏，激发幼儿对分类、排序和对应活动的兴趣。

4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 椭圆形雪花片（替代“花瓣”）、自制有规律“花瓣”（雪花片）的花儿若干，展示在泡沫板上。

2. 色彩各异的圆形花蕊卡（其中一半反面写有10以内的加减算式），数量分别与幼儿人数相等。

3. 各种颜色夹子、10以内加减算式卡若干、彩色工字钉若干。

（一）给“花瓣”排队，探索有规律地排序。

1. 出示自制有规律“花瓣”的花儿，引导幼儿观察花瓣排列的规律、特征

(1) 教师导语：这些花瓣中藏着一个秘密，你们发现了吗？

(2) 教师引导幼儿从花瓣的颜色排列顺序找规律，并说说每朵花儿上花瓣的排列规律。

2. 幼儿给“花瓣”排队，感受探索排序的乐趣。

(1) 每组一桶雪花片（替代“花瓣”），幼儿给“花瓣”有规律地排队。

(2) 请幼儿说一说自己是按什么规律给“花瓣”排序的。

(3) 教师展示幼儿多种排序方式，通过反馈—讨论—归纳，引导幼儿掌握排序的基本方法。

(二) “花瓣变变变”，复习10以内的加减，练习分类、按数排序。

1. 游戏：花儿变变变。（看算式，算得数，摆花瓣。）

教师任意出示10以内加减的算式卡，幼儿按得数用相同数量的“花瓣”（雪花片）在桌上摆各种图形或图案，并用语言表达。（例： $6+2=8$ 。我用8片“花瓣”摆了一个正方形……）

2. 引导幼儿初步尝试用算式结果进行排序。

出示算式卡，引导幼儿迅速准确地算出结果，并用与结果相同数量的“花瓣（雪花片）进行排序。

(三) 幼儿游戏“花儿与花瓣”，进一步尝试用算式结果进行排序。

1. 每人一张圆形花蕊卡、每组一盒夹子，教师出示算式卡幼儿计算，并用对应的方法把相同得数的夹子按排序规律夹在花蕊上。（视幼儿掌握情况，重复数次）

2. 幼儿每人一张写好算式题的花蕊卡，各自算手中花蕊上的题卡，把相应得数的夹子用排序的方法夹在花蕊上。

3. 教师巡回指导，引导幼儿把与算式相应的夹子有规律地夹在花蕊上。

（四）验证并展示幼儿操作结果。

1. 请幼儿说说自己的探索过程和结果。（例：10—4=6。我用6个夹子按红黄蓝红黄蓝的规律夹在花蕊上。）

2. 把幼儿夹好夹子的花蕊用彩色工字钉铤在泡沫板上，组成一幅美丽图画。

水的科学活动教案大班篇二

1、通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、让幼儿了解电池的. 正负极会影响玩具的启动或静止。

1、准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”3、教师总结：电池的正负极的不同，会影响玩具的动或静。

4、引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。

水的科学活动教案大班篇三

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、

搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的. 箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

水的科学活动教案大班篇四

1、能够按照条纹的数量及颜色排列的不同将小鱼归类。

2、提高幼儿的图形评价能力。

有条纹的大鱼卡片18张 小鱼卡片18张

（一）情境引入：

教师依次出示6张不同条纹的大鱼卡片，引导幼儿一一比较并发现说出身上的条纹有哪些不同之处。

（二）游戏：“大鱼找小鱼”

引导幼儿来帮助大鱼找宝宝，在找的时候要注意鱼宝宝要和 大鱼妈妈行的一样的颜色。

（三）游戏：“找呀找”

“大鱼领着小鱼宝宝游回家了，他们很感谢我们小朋友；于是把这些鱼卡片送给了小朋友；现在我们也来玩一个游戏，我施魔法把大家都变成鱼宝宝，咱们一起来玩儿一个小鱼的游戏吧！”

混合大鱼卡片，反复进行游戏。

1、预设的目标难易程度很适中，在整个活动的进行中目标一致贯穿于其中，幼儿参与状态很好。

2、目标中的第一点幼儿基本上都已达到，在比较时能够知道从鱼头的位置开始对比颜色，可以很清楚的把小鱼归类，只是在黄蓝绿红、黄绿蓝红这两种小鱼时，有一部分幼儿会分不清楚，还需多练习。

3、在环节进行中，幼儿会很认真的从自己的卡片中找出和大鱼一样的小鱼宝宝，时不时还会很兴奋的说：“我找到了一条鱼宝宝”，大多数幼儿在操作时很认真，只要老师稍微一提醒，就可以很快的发现规律；个别幼儿还需单独多指导后才可以完成。

4、在此次活动中，我主要是语言活动，更多的让幼儿融入到故事情景中，引导幼儿掌握一些比较的方法和排列的规律。

5、在活动中我采用了反复的提问，引导法引导幼儿在我不断的语言刺激下能够发现排列的规律。

6、效果分析：通过此次活动，幼儿能够根据小鱼的颜色不同和排序不同来将小鱼归类。在进行比较的时候，幼儿可以很容易的把差异比较明显的小鱼挑出来，并排列整齐；但是当遇到黄蓝绿红—黄绿蓝红这两种时，幼儿都会分不清楚，需要经过更多的提醒后幼儿才可以找出来。

水的科学活动教案大班篇五

奇妙的气流

幼儿通过“吹一吹”探究活动，感知气流运动所产生的现象。培养幼儿观察、比较的能力及动手操作能力。

5~6岁幼儿。

不同粗细的吸管及吸管做的漏斗、塑料小球(或乒乓球)、纸条或16开纸张、纸船(由幼儿活动前折好)、盛有适量水的盆、笔和记录卡。

探究活动一

探究的问题：向两纸中间吹气时，两纸是分开了，还是靠得更近？

试一试。

(1)两张纸距离很大时，向中间吹气。

(2) 两张纸距离较小时，向中间吹气。

(3) 两张纸平行放置，距离很小时，向中间吹气。

说一说我的发现。

(1) 两张纸距离很大时，向中间吹气，纸没有动。

(2) 两张纸距离较小时，向中间吹气，两张纸都向中间倾斜。

(3) 两张纸距离很近时，向中间吹气，发现两张纸合在一起了。

探究活动二

探究的问题：用漏斗吹小球，小球会不会跑？

试一试。

(1) 把小球放在小漏斗口向上吹。

(2) 把小球放在小漏斗口向下吹。

(3) 把小球放在桌面上。

说一说。

(1) 向上吹时，小球悬在漏斗口上方，不跑也不掉，而在漏斗里转动。

(2) 向下吹时，小球贴在漏斗口滚动，也不掉下来。

(3) 用漏斗倾斜吹时，小球掉下来。

记一记我的实验结果。

吹水中小船。请幼儿将两只小纸船平行放在水里，中间留适当距离，然后向两船中间吹气，看看会发生什么现象。

吹乒乓球时，球要靠近气流面，用力尽可能大一些。

水的科学活动教案大班篇六

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

1、知道空气是无色无味、看不见摸不着的东西。

2、初步了解空气的用途和特性。

气球、保鲜袋、针铜

师：小朋友今天老师给你们带来了什么？

幼：气球

师：今天老师给你们一个气球，小朋友自己去玩玩。

师：气球怎么变怎样了。

幼：变大了。

师：气球为什么变大了。你们知道吗？

幼：不知道

师：这里有一个秘密，其实我们把空气吹进去了。空气才会鼓鼓的。

师：小朋友你们看周围有什么啊？

幼：

师：其实我们周围还有空气。你们有没有看到啊？

幼：没有[]

师：这是什么啊？

幼：针铜。

师：（教师用针铜吸一下空气）你们感觉到了什么？

幼：有风。

师：空气在四周流动产生风

教师小结：空气是我们看不见、摸不着、

师：（教师出示保鲜袋）小朋友这是什么？

幼：保鲜袋

师：现在我们用保鲜袋去抓空气。（教师示范）

幼：（小朋友自由的再周围抓空气）

师：小朋友你们刚才玩的开心吗？

幼：开心

师：你们玩的热不热啊。小朋友你们在很热的时候你会干吗？

幼：用扇子。吹空调

师：你知道风是那里来的吗？

幼：不知道[]

师：空气的流动都是制造风

师：小朋友你们说说对于我们重不重要的。人很动植物一样都不开空气。如果

没有了空气，人类，动植物都会失去生命。

水的科学活动教案大班篇七

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。

3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？（小动物）

（设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。）

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林有什么动物？

（设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大

胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。)

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？（教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。）

师：刚才，你找到了哪些动物？

（设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的游戏活动，在游戏中掌握知识。）

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。（幼儿到大森林里找动物卡片。）

（设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。）

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

（设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。）

6、结束部分——《拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

（设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。）

延伸活动：《玩拼图》

在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。
（设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。）

水的科学活动教案大班篇八

- 1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。
 - 2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。
 - 3、进一步感知统计。
 - 4、培养幼儿积极探索的'精神。
- 1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）
 - 2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹

签、游戏棒、铅笔)

3、统计表4张。(每组一张)

一、幼儿探索提沙的方法。

1、幼儿探索提沙，教师巡回指导。

2、交流经验，老师加以小结。

二、幼儿尝试用多种工具探索提沙的方法，并进一步感知统计。通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。进一步感知统计。培养幼儿积极探索的精神。

1、幼儿讨论各种提沙的工具。

2、幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。

3. 集体交流，并进一步统计结果。

4、讨论细小工具提沙的方法。

三、延伸：探索怎样提干沙。

1、幼儿尝试提干沙。

2、幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3、幼儿交流探索的过程。