

# 留守儿童社会实践报告来到家里(精选9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇一

\*\*年是\*\*大学一百二十周年校庆。“武大梦”承载着一代代武大人的梦想。不仅体现在学术，更在武大学子继往开来的精神传承，传承自强、弘毅、求是、拓新的武大精神。

为了践行武大精神，为“武大梦”标记大学生的青春注脚。作为新时代的武大学子，更要求我们以青春的热烈姿态，奉献社会，回报社会。为此基础医学院12级临床五年二大班的同学们组建了“爱驻心巢”的暑期社会活动实践队，赴\*\*黄陂的姚集村和蔡店乡，关注“留守儿童”与“空巢老人”。

“留守儿童”与“空巢老人”一直是社会广泛关注的话题。留守儿童的父母远离家乡，用勤劳为经济发展贡献力量，却让留守儿童备受思亲的煎熬。他们不能像同龄伙伴那样欢绕在父母周围，遥远的亲情，留下太多的惆怅。缺少父母的关爱，在他们内心深处铸起了层厚厚的防护墙。“空巢老人”儿孙满堂，却孤守晚年；或许你习惯了在爷爷奶奶的膝下承欢，可那些孤寂的空巢老人面对的清冷生活，年迈体弱，却肩挑生活重担；疾病缠身，却硬扛硬撑。其实他们渴望爱的温暖，渴望亲情的呵护，孩子们的梦想可能就是看一场电影，得到一本好书甚至好吃的东西；而老人们的愿望可能是见一见亲人、有人多陪陪他们。他们的只是梦是那么纯粹、朴素！

敬老爱幼是中华民族的传统美德，作为新时代大学生，我们

更要起到带头作用，为社会奉献一份爱心，传递一种正能量。就好像火炬传递一样，在每个人手中传递，同时也能汇聚所有人的热情，共同促进社会进步。

“爱驻心巢”实践队26名成员来自全国各地，有缘汇聚在\*\*大学，都是临床医学五年制12级二大班的积极分子，并邀请团委副书记刘馨老师做团队指导。实践队具有各种才艺的的社团达人，文字图像，数据统计，交流沟通均具有一技之长。实践队将分别带着“自强、弘毅、求是、拓新”四种精神赴\*\*市黄陂的姚集村和蔡店乡，以二人小组的形式走访当地留守儿童与空巢老人。携手留守儿童，慰问空巢老人。对其生活进行调查和了解，同时开展丰富多彩的活动。与留守儿童、空巢老人切身交流。帮助其解开心结，倾听他们的忧愁苦衷，传递正能量，以武大精神为指引化解他们的心理阴霾。同时有助于让更多的人了解他们的实际生活、有助于呼吁社会各界人士改善这些社会问题。

在活动中，我们实践队队员会通力合作，营造一个温馨的巢，将温暖与正能量带给他们，将武大精神传递播撒在他们的心里、为他们编织出心中的灿烂的“中国梦”。

同一片天空下，让我们将爱驻心巢，将怀洒满人间！

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇二

实践地点□xxxx村宝德书院

实践主题：大学书院手拉手，城阳高密心连心

实践成员：在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

实践过程：

## 一、出发

## 二、欢迎仪式

## 三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系，xx年暑假支教活动在这五所地方同步开设。

## 四、丰富多彩的课堂

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家如何使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰

富的画面;硬笔书法课上,刘美老师教同学们书写笔画的要领,并用名人书法小故事启迪学生,引导他们形成正确的生活学习态度;音乐课上,于青老师鼓励学生自信歌唱,展现自我,并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解,打破平常的课本教学方式,给小朋友不一样的视听感受;演讲与口才课上,康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛,引起了同学们极大的兴趣;生活小常识课上,尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂,同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

## 五、莫言文学馆之行

欢乐的时光总是流失的很快,很快一个星期的时间就这么过去了,周末来到了,这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日,在高密市宝德书院李济远老师的带领下,手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆,这不仅增加了大家对莫言先生的了解,也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中,宝德书院同学们和手拉手支教老师“各显神通”,一路欢歌笑语。

在馆内参观过程中,李老师耐心为大家讲解馆内各部分的内容,让大家受益匪浅。

参观结束后,宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师,希望由朱老师转赠给莫言先生,随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

## 六、跟随邓辉老师学习剪纸

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

## 七、胶河边散步，听报告，会见微电影导演

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘

娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们的眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

## 八、最后的离别

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

### 实践感想：

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子们的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇三

实践地点：唐山市高新技术区江淮饭店

每天的早上9点到下午1点，下午4点到晚上7点就是我们的工作时间。第一天上班，为了给老板留下一个好的印象，我起了个大早，怀着忐忑的心情，早早地来到了饭店。一到饭店，老板娘就给我们下达了命令，把楼上的酒柜擦一下，还要打扫卫生，我们乖乖地去执行，之后就一直等待着客人的到来。由于第一天我们还不熟悉，我们的一系列的工作，开灯，开空调，泡茶，端菜打饭，加菜，拿饮料，等到客人吃好以后的收拾桌子，摆餐具，扫地拖地等等，都是在老板娘的指点下完成的。不知道是什么原因，就在我们上班的第一天，生意特别的好，饭店的大堂和包间差不多全坐满了，我跑上跑下，忙的焦头烂额，累得半死，不过生意好了，老板娘很开心，还打趣地说我们是福星，我们虽然辛苦，但是心里还是甜甜的。本来我们1点只要没客人了就可以下班了，不过客人特别多，吃的也晚，我们收拾好，吃好饭就弄到了2点多，其中我不得不说的是等到客人吃好饭，才是我们员工吃饭时间，每次都是饥肠辘辘地招待客人，我和我的朋友都虚脱了，一下班就去睡午觉了。下午4点我们准时上班，先做好准备工作，然后做着和商务一样的工作，又是一直忙到了7点多，等到客人都走了以后，我们才能下班。一天过去后，我累趴下了，一直尽力旺盛的我，也感到了累。回到家后，我立马洗澡，9点多就躺在床上睡觉了。

接下来的一个月里，我就一直做着同样的事，生意好点就忙点，老板娘开心，生意差点我们就空闲了，我们开心。有一些客人会让你敬酒，这个时候我们往往会很为难，因为顾客就是上帝，不喝的话说不准客人会不会不开心，你只得喝。工作的最后一天，我们迎来了一批提前预定的客人，是某一个饲料厂的员工到我们饭店里来做宣传，在大堂里进行了视频，讲话后，接下来就是我们紧张的工作了，工作结束后，我们都松了一口气，一个月来，我们的工作都没有出错。晚

上，我们与老板娘道别后，就算是真正地结束了我们一个月的工作。在这一个月里，有人对我说过，做服务生这么辛苦，又没多少钱，干嘛来受这个罪。我只想说，这是我很久以前就想做的事了，我不擅长与别人交流，也缺乏自信，在外人面前就是一个羞涩少语的人，我只是想借这个机会好好的提高我在待人接物，如何处理人际关系等方面的水平。我知道我不为钱，每当他们都说工资太低什么的时候，我都说我无所谓的。我只是想尝试，常识一些我从来没做过的事，因为苦都是要尝了才知道，像我们这一代的孩子，从小在父母的呵护下长大，殊不知钱来得这么的不容易。通过这次暑假的社会实践，我真的学到了很多很多，也看到了、明白了很多很多。虽然只是短短的一个多月的时间，但在这期间我流过汗、吃过苦，通过自己的认真总结深刻的体会到了一些在校园里领悟不到的东西。这次与社会的亲身体验，积累了一些必备的社会经验和人际交往的技巧。我相信，这次实践不仅仅是我的一次实践，还是一次人生经历，更是一生的宝贵财富！“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，只有社会实践才能使我们找到理论和实践的最佳结合点。只有自己真正地去做了，才能从中收获到掌握到你从书本里得不到的东西。

通过这次暑期社会实践，我发现我从中学会了很多东西，并且自身能力也得到了进一步的提高。

首先，我认为在工作中必须要时刻面带微笑。让客人心情愉快地用餐，这样的话下次客人可能会继续在你这用餐，并且给你带来更多的客人，同时，面带微笑面对客人，客人也会回以微笑，这让你在更加能用心地工作。客人的满意也能让你提高自信心，虽然经验的不足，学历的浅薄都会让你缺乏自信心，但一旦你得到了客人的赞赏，这些障碍都能被克服，因为客人对你的能力进行了肯定，你将会更加有自信。

再者，善于与人交流沟通也是必须要的。我们生活在一个整体的社会中，每个人与每个人都是有一定的关系的，我们并不是独立于世的，所以我们要学会怎样与人交流沟通。以前

的我在人多的情况下，就习惯性的少讲话，因为我觉得会说多错。但经过了这一个月的实践后，我在与人交流方面得到了大大的提高。不懂得东西要积极地请问，别人给的意见也要虚心接受，这样人与人之间才能和睦相处，使做事时更加事半功倍。

最后，所学知识要用到实际工作中，需要实践的经验，要下大功夫。如果想要把工作做的更好，就必须先拥有足够的知识。而且社会在进步，我们的知识也要与时俱进，只有不断地更新脑子里的知识，学会相关方面的知识，对各方面都有一定的了解，才能更好应用于工作中，才能不会被社会淘汰。

一个人初次出身社会，是要我们要主动去适应环境，熟悉周围的人和物，而不是环境来适应我们。通过这次亲身实践，我深深地感受到了实践的重要性，这不仅仅是一次实践，更是一次人生重要的经历，是我人生中一笔重要的财富。在接下来的大学生生活里，我会积极参加更多的社会实践，因为这些实践能让我有不同的感触，并且能在磨练自己的同时获得知识，经验，使自己得到一次又一次的提升。

感谢唐山江淮饭店给了我这次实习的机会让我从中学习，也感谢他们这一个月来对我的照顾。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇四

尊敬的领导、老师，亲爱的同学：

晚上好！

我是图形艺术系xx级学生毕勇很荣幸能作为社会实践的代表站在这里做报告。

刚刚听了主持人说了那么多华丽的词汇，我觉得我个人承受不起，我只是做了一名当代普通大学生该去做的事，我们的

实践团队只不过是把老师传授给我的知识中的一丁点再教给大山深处那些渴望知识的孩子们，我们只是一名最普通的大学生。

近年来，随着农业产业结构调整、城市化进程的加快、消费观念的改变，以及人多地少矛盾的日益突出，农村剩余劳动力大量涌入城市，充当新型劳动大军。他们在城市从事第二产业，而一大批未成年人被留在农村，成为了农村一个特殊的群体——留守儿童。

金堂县竹篙镇，该镇总人口5.5万，农村人口近4万，是一个农业人口大镇。该镇有劳动力2.9万人，而常年在外打工的有1.2万人，约占劳动力的一半，又是一个劳务输出大镇。在庞大的劳务输出之下，竹篙镇成为名副其实的“全国打工第一大镇”。竹篙镇青松中心小学，共计900名学生，下属永胜村小，和下属廻龙村小。

经5.12地震之后，廻龙小学教学楼已成危房，学生不得不转移到7公里外的青松中心校读书。期间路途遥远，山路坑洼不平，一到雨雪天气，道路泥泞不堪，田间小路狭容易滑，留守儿童本来就艰难的求学路变得更加艰辛。

谁为留守儿童撑起成长的蓝天？谁来给予他们亲情的滋养？通过对天宝寨村的调查我们认识到：

留守儿童常年生活在闭塞山村，对外界信息极其缺乏。天宝寨村2800名村民基本是老年人，这些隔代抚养的老人，由于文化程度不高，对孩子的教育方式存在着许多的问题，祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。这些都容易造成留守儿童的叛逆、自卑、孤僻、任性等性格。另外隔代抚养的老人对孩子教育能力也存在局限性，也不会教孩子做人的道理和处理同学间的人际关系。而孩子对于生活、科学和社会等一些知识的需要，根本就没有办法满足，因此这些留守儿童的家

庭文化和道德教育基本处于空白。

永胜小学位于竹篙镇半边街村□ 20xx年由成都教育局和金堂县教育局拨款修整校舍，硬件设施得到极大地改善。目前在职教师5名，其中四名教师，年龄均在50岁以上，英语，音乐，美术老师极其匮乏，思想道德教育落后。

谁来给予留守儿童信念的支撑。他们的生存和家庭状况如何呢？我们带着种种问题对永胜小学所处的半边街村几户留守儿童家里进行访问。

永胜小学老教师较多，教龄均在30年以上，对留守儿童关爱缺乏，对思想道德教育欠缺，留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的学生厌学、辍学，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务及其繁重，老师很多时候是心有余而力不足。同时在教学资源上也缺乏新的教育源泉，特别对英语，及音乐，美术等教师极其缺乏。

父母外出打工常年未归，缺乏亲情关爱，导致性格内向孤僻，极其怕陌生人。还有个别留守儿童父母外出打工7，8年未归，对父母印象模糊。

留守儿童个人卫生，个人习惯极差，随年龄增长，攀比心理加剧。

留守儿童”作为社会上的一个弱势群体，在失去父母保护的情况下往往是最容易成为伤害和攻击的对象。

受当前社会等各种因素影响，其父母思想存在较大的局限性，部分父母认为一个大学生花费高额学费，打工不仅不花钱，而且还赚钱。

有人问我是怎么了解到这些小学的，其实最初是我在青年志愿者协会的一个好朋友，是他帮我找到当地小学校长的电话，

然后我就打过去了，于是我便开始一次一次的去看望留守儿童，给他们带点糖果，带点书本，带些文具，他们也都亲切的喊我大哥哥。很多人还问我为什么一直关注留守儿童，当我第三次去家访时，一个女孩叫胡贤云，她在自家屋外的 [zha lan] 栅栏外见到我时，瞬间绽放出笑容，那是积攒多久的笑容啊，临走时她那坚定的眼神，仿佛是在告诉我：“大哥哥，我会好好学习的”当时我告诉自己要将关爱进行到底。

作为一名当代大学生，我们可以带给他们知识，带给他们正确的人生观，价值观，带给他们对美好生活的向往和对未来的憧憬，同时把他们的坚强与微笑带回到我们的校园。

下面为大家简单介绍几个我的弟弟妹妹。

村头的一间土瓦房门外，两个女孩，一个是姐姐杨丽，在永胜小学读三年级，一个是妹妹杨宏在上幼儿班，奶奶整天趴在长凳子上，通过爷爷得知他们已经在土瓦房里居住了27年，爷爷今年70岁，奶奶66岁，并且奶奶患有高血压，心脏病，肺气肿等疾病，前些天因医疗费昂贵交不起住院费刚出院，现在基本上每天还要消耗20元左右的药物费。爷爷还说孩子的父母在外打工，常年不回家，家里老伴又生病，还要供养两个这么大的孩子。

男孩叫孙红富，在廻龙小学读二年级，通过和他聊天可以看出他沟通上存在很大的欠缺，并且对外面了解极其匮乏，通过与奶奶聊天得知孙红富后背有软骨瘤，现在边读书边治疗，其父亲在成都炼钢厂打工，母亲在成都饼干厂打工，他的外公67岁，外婆64岁，他们已经在这破旧的泥瓦房里居住了27年（地震后已成危房）。她的姐姐孙海琼，一直躲在奶奶后面，比弟弟还要腼腆，怕生，后来我们谈及到孩子的教育问题，奶奶的眼神里透漏出点点酸楚。她说：“我年纪大了，也不知道怎么管教孩子，再说我每天上山干活对他们也照顾不过来，只要孩子别出事，在学校里好好学习我就放心了”。我们有一位队员问：“奶奶，到了暑假，孩子怎么办？”奶奶

深陷的眼框里又多了一丝忧伤，看得出她很无奈，说：“要不就在家里，要不就跟我一起上山干活。”

左边照片是姐姐王斯斯，在廻龙小学读四年级，她推得新自行车是今年爸妈从广州带回来的。她抱住的是她的弟弟，右边是妹妹王思玉，在廻龙小学读二年级，在她们天真的面容，灿烂的微笑背后却是艰苦的物质生活，匮乏的精神关爱。奶奶说她们的爸爸妈妈在广州打工，且患有乙肝，怕给孩子传染常年不回家，就算回来一次也是偷偷的看下孩子，不敢相认，怕孩子不让他们再走。

留守儿童的衣食饱暖、幸福忧伤影响着整个中国的脉搏，关系着整个华夏民族的发展。作为当代大学生，我们应具有一份社会责任感，希望在不久的将来留守儿童问题能在国家政策及全社会的关注下得到圆满的解决，使农村留守儿童也能和所有的孩子一样，享有一个欢乐、读书的童年。

20xx年8月份，图形艺术系学生会精心选拔了一批志愿参加暑期实践且在语文、数学、英语、美术、音乐、手工等科目表现较突出的同学为本次暑期社会实践的任课老师。希望此次暑期实践能为大山深处的留守儿童带来更多的知识和快乐。

我们按天宝寨村的大小，确定三户间距较大，辐射较广的人家为我们的义教点，依次为罗义波家、胡艳梅家、罗雪梅家，每个点都会聚集附近的学生来听课。

针对家庭式义教，为确保教师资源合理配置，我们实行教师轮流制。每俩队员一组，轮流的对三个点进行义教，每天分为4课时，上下午各两课时。第一课时上主科，副科老师协助；第二课时上副科，主科老师协助。

通过本次暑期社会实践，我们所有的队员肩上多了一份重重的社会责任感，我们彼此告诉对方，一定要努力学习，将来回报社会，把我们的爱撒向更多需要帮助的地方。

在xx年暑期社会实践中，我仅仅是一名组织者，没有队员的付出就没有这次暑期社会实践的成功，借此机会，我谨代表个人向本次筹备参与08暑期社会实践的成员，由衷的表示感谢。

我在此呼吁，星星之火可以燎原，让我和在做的同学一起送去知识，送去快乐，送去希望，同时带回坚强与微笑！

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇五

大学生暑期社会实践活动启动以来，我校大学生志愿者们顶烈日、冒风雨，深入农村、社区，关爱留守儿童，帮助他们度过快乐的暑假时光，志愿者们用真诚和付出展示青春风采，在实践和奉献中升华了理想信念。

他们走过梯田，翻阅山梁，怀着沉甸甸的责任，走向大山深处，为孩子们托起一片片蓝天。他们给大山带去光明与温暖，给孩子带去春天与希望。

向阳之花，花开x县。x月x日，我校“美丽中国”xx爱心支教服务团在经过多天的紧张准备后□xx支教团分为三支小队，共计xx人，分别去往支教地xx县xx乡xx学校□xx小学□xx县xx镇沟xx小学进行为期两周的支教。临别之际□xx支教团义工纷纷跟队友拥抱告别，互相鼓励，队员们情不自禁留下了泪水，团委副书记xx和几位老师为他们送行并加油打气。

一路奔波，来到xx小学时，一所尚未完工的学校映入眼帘，校长亲自迎接并对支教团的到来表示感谢。校长向我们简单介绍了一下小学的情况，学校一共六个班级，共200多名学生，包括校长在内一共9名老师。支教团队的队员们为孩子们精心准备了课外读物，体育器材，学习用品等礼物。

第二天□xx支教团在沟里小学附近进行招生工作或深入村子，

向村民和学生们宣传招新。

团队派出多支小分队在广场张贴海、简章，并去学生家中介绍，校内接待进行宣传。宣传团队所到之处受到了学生和家长的热烈，报名的学生和家长从早上x点到下午x点络绎不绝。学生和家長对于课程安排等一系列支教方面的疑问，志愿者们一一进行了耐心和细致的解答，孩子们都积极并期待着早日上课学习到新知识。

招新结束后□xx支教团举行了开学典礼。开学典礼在庄严的国歌声中开始。升国旗结束后□xx小学李校长发表了讲话，之后xx代表向孩子和家长们简单介绍了一下xx支教团，希望给孩子带去知识和希望。随后义工们为每个孩子带上了象征感恩和爱的蓝丝带，并带孩子们跟随班主任进入教室正式开始上课。

第四天□xx支教团在xx小学对入学新生进行了军训。早上x点，教官和同学们整齐的集合在沟李小学的广场上，孩子们对军训表现得既陌生又好奇。汗水无声的落下，坚毅的表情刻画在孩子们的脸庞上。天气很炎热，但大家的热情却丝毫不减。军训在会操中结束，孩子们的眼中却流露出那番意犹未尽。支教团对表现较好的班级进行了表扬，颁发了奖状，站在奖台上的孩子笑得是那么天真。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇六

随着出门经商打工的人多了。留守儿童也自然多了起来，永嘉县西岙乡就是一个典型的例子，那边的留守儿童占的比例是最多的，也是最为困难的，而那就是我们“爱暖童心”实践队的目的地。

社会实践的第一天，我们便分配好了工作，实践队主要以支教为主，所以，我们的首要任务就是招收当地的留守儿童。

我们分成了4个小队，其中三队出去拜访附近的乡村招生，还有一队则负责后勤工作。招生过后，我们很顺利地西岙中心小学进行了为期一个星期的义务支教。在文化知识和兴趣爱好培养方面，我们尽我们所能使他们感受到学习的重要和快乐，当然我们自己也从中学到了很多。

在6月30日下午在乡政府的会议室举行了开幕仪式，同时得到了乡政府的大力支持和赞助。7月1-2日，我们在附近相连的村子针对学生的学习、生活、家庭情况和学校的教学情况做了详细的问卷调查。7月3-4日，我们以6个人为一小队来到了大若岩和狮子岩风景区，以关爱留守儿童，“留守儿童不留守”名义，开展了万人签名和慈善募捐活动。同时，大若岩政府也表示了对我们此次募捐活动的支持。我们此次募捐所得用于购买慰问留守儿童的学习用品上。7月5日晚上，我们在老的中心小学的舞台上展现了我们这段时间教育和学习的成果，很高兴邀请到了乡政府的工作人员、村长、学校的教导主任和当地的村民前来观看。演出由于条件的限制，舞台灯光效果不是很理想，但是学生的卖力演出赢的了观众的阵阵掌声，实践在演出的落幕告以段落。

回想在那的日子，有快乐也有痛苦的。就拿学生来说有的很听话有的很调皮。对于听话的孩子，我们可以轻松的教学，而调皮的孩子不听话使之不好教导。不过我们还是认真的教导好每个学生。

不过在那边也有很多乐趣。相比城镇，乡村的山更加的绿；乡村的水更加的清澈；乡村的空气更加的清新；乡村的天空更加的碧蓝；乡村的人民也更加的纯朴。晚上在学校教室的栏杆前看夜空更是别有一番趣味，像数数着天上的繁星或是单单仰望夜空中奇异的星座图，都能安静我们的心。不知不觉我们在心底埋下了思念的种子，在以后的岁月里发芽、成长。不管我们是在支教还是在调查，村民和学生们都积极的配合。他们以一颗真诚的心欢迎我们的到来，一颗感恩的心送我们离开。

总结这次时期社会实践活动，虽然是我们每个人的第一次社会实践，但我认为是一次成功的，实用的，受益非同的社会实践，相信这将会对我的以后学习和工作有很大的帮助。作为当代大学生，身负重任，更不可懒。通过这次社会实践，我清楚地明白了教育的重要性，经济发展的必要性。自然不是说空话就能成功，要付注于行动才会有深的体会，有更多的所得。实践出真知，毫无疑问，实践是检验真理的唯一标准。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇七

去年我接一个班，是小学二年级，我代语文课兼班主任。班里有个住校的小女孩，平时少言寡语，学习一般，我慢慢发现班里很多孩子都不爱跟她玩，发现了这个问题我就询问了我们的班长，班长也是个女生，结果班长的话让我很吃惊，原来班里的孩子都说她是个小偷，经常在寝室偷别人的吃的和钱，“小偷”这一词被用在一个七八岁孩子的身上，听了我心堵！于是我立刻纠正班长的说法，不可以把这个词随使用在同学身上的！这时候班里别的孩子看我在和班长说话就好奇的凑过来听，结果所有围观的孩子们也都这样说！我又纠正孩子们“小偷”这个词可不以随使用！听我这样说孩子们就更激动了，都七嘴八舌的说起她拿别人东西的“事迹”。还说以前他们的老师也知道，我半信半疑。

从那以后，我就故意引导我们班的孩子跟这个女孩一起玩，我想：也许是因为她的少言寡语不与别人接触才引起大家对她的怀疑吧。不料，没过多久，我班数学老师的钱包放在班里，包里的钱丢了，就询问了班里的同学，有同学说看到被公认为是“小偷”的那个女孩翻看过数学老师的钱包。我便把她叫到我跟前询问，结果她一会说西一会说东，从她的语言和表情看到了她很心虚。

数学老师就开始训她，我说：“别训了，我来帮你处理。”于是，我就把她领到她住的寝室里跟她单独沟通：我先问她

家里的情况，原来，她是个留守儿童，父母在外地打工，有爷爷奶奶照顾，住学校10天才回家一次。我问她每次来学校的时候爷爷奶奶是否给她带零花钱，她说有时给几块钱，有时不给。问到这，我就基本了解了这孩子的情况。

现在的孩子上学带零花钱是很普遍的现象，甚至有的孩子带的很多，下课，放学，小卖铺就拥挤很多孩子买零食吃。长期生活在这样的环境里一个没有零花钱的孩子会是什么心理？可想而知，这种吃零食的诱惑怎么不让一个七八岁的孩子动心呢？我语重心长的对她说：“老师知道你是个好孩子，爸爸妈妈不在身边你受了很多委屈，看到别的孩子每天拿着大把的钱买零食吃你也会嘴馋，（）是吧？”她泪汪汪的点点头。

“但是，咱来学校是干嘛的？学习的呀。不是花钱吃零食的，所以啊，咱没有零花钱就不去想吃什么零食的事，想想爸爸妈妈在外地打工挣钱为了你的学费多辛苦啊！要做个好孩子就得一心一意的好好学习，别让辛苦为你挣钱的爸爸妈妈失望！学习好了，才是最棒的！只知道花父母钱的孩子不是好孩子，知道吗？所以咱不应该跟那样的孩子比。对吗？”

她流着眼泪又点了点头。

“那你实话告诉我数学老师的钱是不是你拿的？说实话，不用怕，我会给你保密的。”

她犹豫了一会又点点头。

“孩子，你要记住，别人的东西永远都是别人的，随便拿别人的东西是不对的。一旦养成了习惯，以后长大了就会成为犯法的罪人，会背警察带走受处罚的，会失去生活的自由！多可怕呀！随便拿别人东西的孩子也得不到小伙伴们的喜欢，就会失去很多好朋友，也会失去老师和亲人的爱，孩子，随便拿别人一点东西会失去这么多，你要吗？”

听我说到这，她已经哭的控制不住抽噎起来。

我把她拥在怀里抱抱她，说：“好孩子不哭，老师理解你，犯错是很正常的，大人还犯错误呢，何况是你一个这么小的孩子呢！最重要的是知错能改，才是最了不起的！”老师相信你以后一定会改掉这个坏习惯。你想证明给老师看吗？“她还是一句话也不说，低垂着头抽噎，只是点点头。

”不哭了孩子。“我又一次把她搂在怀里-----

然后我让她把拿数学老师的钱拿出来给我看，她去了自己的棉被里掏出一把钱，是几张十块二十块的零钱。我表扬她是个了不起的孩子！老师很喜欢。最后叮嘱她：“以后如果你需要钱买本子笔的时候，或者真想吃零食的时候，就来找我要，在学校你就把我当你的妈妈好吗？”这时看她的表情感觉到她心里轻松多了。

同学们都齐声回答：“好——”

这个事就这样过去了.从那天开始，每到下课放学的时候我都要喊班里的同学主动找她一起玩，一起写作业,还经常走近她给她谈话.

如果我像以前的老师直接把她当小偷训斥，也许她还是原来的样子。

只有走进孩子的心里站在孩子的角度去理解孩子才能拥有教育孩子的资源。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇八

### 本文目录

1. 关注留守儿童社会实践报告
2. 关注留守儿童社会实践报告

### 3. 暑期社会实践报告--关注留守儿童的实践总结

20xx年x月，中国石油大学(华东)麦子支教队来到贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问

道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

关注留守儿童社会实践报告（2） | 返回目录

20xx年8月，中国xx大学(华东)麦子支教队来到贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子真的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员

们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

关注留守儿童社会实践报告（3） | 返回目录

留守儿童大规模的人口流动形成了一个特殊群体：留守儿童。父母外出打工后，孩子留在了家中(主要在农村)，他们被称为留守儿童。

由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济的发展很不平衡，农村人地矛盾尖锐。在市场经济迅猛发展的推动下，大量农

村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

据xx年五普资料显示，我国农村留守儿童近xx万人。有专家推算和保守估计，近年14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18-22%。父母双方都外出流动，儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数，比例高达56.17%。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

一是监护不力，九年义务教育难以保证。据统计，80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，针对留守儿童的需求提供特殊有效的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童，中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，进入初中阶段以后，留守儿童在校率大幅度下降，14周岁留守儿童的在校率仅为88%。

二是缺乏抚慰，身心健康令人堪忧。据西部某劳务输出大省在一县域内的调查显示：70%的父母年均回家不足3次，有的

甚至几年才回家1次；近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了其身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。南方沿海某省一项调查显示，19.6%的留守儿童觉得自己不如人，11.4%觉得自己受歧视，9.5%有过被遗弃的感觉。北方某省的一项调查显示，在青少年犯罪中留守儿童所占比例已高达20%。

三是疏于照顾，人身安全不容忽视。监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子侵害的对象。公安部门统计数据示，被拐卖儿童群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。女孩受到性侵害又不能及时得到父母帮助，极易酿成严重后果。

留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到未来人口素质和劳动力的培育，关系到农村经济和社会的协调发展，也关系到社会稳定和可持续发展。坚持以人为本，认真贯彻中央《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》和《关于加强未成年人思想道德建设》的精神，就必须从法律、制度层面整体地加以考虑和解决。

留守儿童的现状调查显示，由于父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。一些地方还出现了留守女童的恶性案件。

## 暑期社会实践

总想着感受生活的真谛，也许生命的乐曲只有真实的发现才能奏响，生活对每个人来说都不是件容易的事情，对于孩子来讲只有开启他们梦想的风帆才能让他们的成长不在迷茫，才能在人生的道路上体味生之欢愉，爱之纯洁。

上帝是公平的，让每个人都能在生命的道路上沸腾，或生的激情，或生的低迷。只是环境的不同让人走出不同的路向。农村的孩子是痛苦的，我认为，他们没有太多的优越环境，也没有太多的机会和平台。

我知道他们的不易，生活的不易，走出来的不易。这也是促使我走进他们的勇气和动力

在我的家乡我知道这群孩子被叫做留守儿童，他们的爸爸妈妈不能像其他城里的父母一样，把孩子留在自己的身旁呵护着，疼爱着，关心着。他们的身边没有太多的玩具和图书，也没有美丽的衣服，他们没有梦想，没有表现自己的欲望，甚至可以说他们有的只有无知。因为他们的身边只有给他们一日三餐的爷爷奶奶，他们不会给孩子讲美丽的童话故事，

也不会启发他们的理想，放飞孩子们的梦想。

概括来讲，他们存在的问题有以下几点：

一是监护不力，义务教育难以保证，在我的实践当中，我了解到这些孩子由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，老师们不能提供特殊有效的教育，有时候可以说是力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的孩子产生厌学、逃学、辍学现象。

二是缺乏抚慰，身心健康令人堪忧。在这群孩子当中，他们的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次；孩子们与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，他们的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了其身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。有时候他们甚至觉得自己不如人，觉得自己受歧视，有过被遗弃的感觉。

三是疏于照顾，人身安全不容忽视，我发现孩子们容易受到意外伤害。

为了帮助孩子们解决出现的问题，无论是心理，学习还是成长。在村委会领导和学校老师的帮助下我在实践当中开展了一系列的活动。首先我走访了一些典型的家庭，了解家庭的具体情况，如：父母的工作地，父母的收入，怎么跟父母联系，每个月的生活费，学习情况，兴趣爱好……与此同时我写下了自己的真是感受。接下来我召集这些孩子回到校园里，并以“我的梦想”为主题，让孩子们展开讨论，目的是为了放飞孩子的梦想，让他们知道自己以后要做什么，能做什么，然后我又教他们唱了一首我最拿手的“真心英雄”让孩子们知道，“不经历风雨怎么见彩虹，没有人能随随便便成功”

在这时我又给他们讲了很多伟人的故事，鼓励他们勇敢面对人生，不怕困难和挫折。因为孩子们没有图书室，所以我就组织了一次图书捐赠活动，构建了一个小小图书馆，丰富孩子们的知识。最后，我组织孩子们做了一场晚会，总结了一周的收获。

通过此次社会实践活动让我也对留守儿童有了一个重新认识，思想上有了深刻的转变，在某些情况下，他们不但不是这个社会的弱势群体反而有一天会成为社会竞争中的优势群体，因为他们承受了相较其他同龄人更多的心理压力，克服了更多的困难。我希望多出现一些像这样的留守儿童，体贴父母，关心他人，热爱社会，热爱祖国，我更希望这些孩子们能够继续保持这种状态，乐观向上，积极进取。我也将持之以恒的开展这项活动，与留守儿童手拉手、心连心，帮助那些应当受到帮助的，鼓励那些需要信心和气的，挖掘出我最大的潜能贡献自己的一份力量。

## 留守儿童社会实践报告来到家里篇九

20xx年7月16日-xx年8月5日

贵州省平坝县城关镇平坝三中学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

问卷调查、访谈、当地参考数据

### 一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数（人）的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数（人）得12.96%；在小学就读的6176人，占全县小学學生数（人）的15.95%【2】。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%；托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常

家庭教育的缺失，留守儿童身心发展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速发展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的视线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由（外）祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%，60~75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望（你最大的愿望是什么？）时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。