

# 最新公司租赁个人房屋协议书(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 九年级思想品德教案人教版篇一

1、教学重点：正确认识社会主义初级阶段的主要矛盾和我国社会主义初级阶段的根本任务

2、教学难点：如何正确理解社会主义初级阶段的主要矛盾

### 二、学生分析

1、针对的问题：九年级学生对于国家的基本情况，是有所感受的，但这种感觉模糊、零碎、表面化、不系统，甚至是无意识的，老师要进行有意识的引导和分析，让学生清楚而全面地了解自己国家的基本情况，懂得立足国情建设的重要性。同时基于初三学生的年龄及认知特点，对主要矛盾和根本任务的内容理解起来会有一定的难度。

2、学生的需要：中学生生活在中国社会中，了解国情是树立公民意识的要求，而且学生要了解和学习后面内容，也必须立足中国基本国情。同时这也有利于培养学生主人翁意识和自觉关心社会的责任感。

### 三、综合设计思路

1、新闻播报，引出国情

来自新闻会客厅的报道：“今天的中国让世界刮目相看：奥运会金牌榜名列第二，神舟五号、六号载人航天飞船发射成功，经济高速发展。，中国经济排名又上升了，超过法国和

英国，排在世界第四位！中国的发展为世界的和平与发展谱写新的篇章，世界因中国而精彩！”坐在电视机前的小王听到这样激动人心的报道非常兴奋，不禁惊叹：“太棒了，我国就要进入发达国家的行列了。”

(设计目的：通过情境创设，引出课题。)

## 2、你说我说，国情透视

一个人要发展，首先要正确认识自己，一个国家的发展同样如此，首先得认识自己国家的基本情况。到底我国的基本国情是怎样的呢？请你向小王作一介绍，相信他会产生更多的感触和思考。

(1) 出示反映不同主题的典型国情图片，请学生为这些图片配上解说词；说明我国国情的这些特点对我国发展的影响。

(设计目的：利用学生已有的知识经验和生活经验，总体感知国情。)

综合上述国情的表现，说明我国虽已进入社会主义社会，但还不成熟、不发达，由此可见我国还处于社会主义的初级阶段。那么，社会主义初级阶段到底是一个什么样的历史阶段？你能给小王做一个介绍吗？要求学生结合历史，以时间为线索，用年代尺形式，画一简图，说明社会主义初级阶段所处的历史时期，从上世纪五十年代中期算起，至少需要一百年时间。

## 3、探究解惑，理解国情

听了同学们的介绍后，小王还是不理解，为什么中国建设速度这么快、成就这么大了，还是处于社会主义初级阶段呢？请大家讨论一下，帮他解惑。师出示材料(1)中美农业机械化比较；(2)各国农民平均受教育年限比较；(3)《各国农业税制》(具体见附录1)引导学生分析我国长期处于社会主义初级

阶段的原因及在政治、经济、文化等各个方面的表现，说明社会主义初级阶段是特指我国在生产力落后、商品经济不发达的情况下要经历的特定阶段，必须坚持而不能超越。从而纠正小王认为我国就要进入发达国家行列的认识上的错误。

(活动目的：通过对比材料的探究分析，让学生理解我国处于社会主义初级阶段的原因。)

#### 4、小品启思，立足国情

(设计目的：通过小品表演，显现当今社会现实，引出社会主义初级阶段的主要矛盾。)

在学生回答的基础上，老师出示：

信息一：据新华网、人民网“两会”期间开辟的“我向提个问”专栏统计，近50万网民把教育、医疗、社会保障排在了前三位，其次还有就业、住房、社会治安、食品安全、安全生产等问题。

信息二：温家宝在十届全国人大四次会议之后的记者招待会上答记者问时说：“我最痛心的是没有很好的把群众关心的看病、上学、就业、住房等问题解决好”。

材料呈现：家庭四大件的变化：上世纪50——70年代，“自行车、缝纫机、手表、收音机”；从80年代到90年代中期，“冰箱、彩电、洗衣机、录音机”；90年代后期，“空调、电脑、手机、汽车”。这种变化反映随着社会的发展，人们的需要在不断增长。社会主义生产的目的就是不断满足人们的物质文化生活需要，但社会主义初级阶段的生产力水平还比较低，落后的社会生产难以完全满足人们的需要。因此，解决的根本途径就是大力发展生产力。只有生产力发展了，物质产品和精神产品丰富了，需要才会得到满足，才能尽快摆脱贫困，才能最终解决社会的主要矛盾，并促进其他矛盾

的解决，从而体现社会主义的优越性。

(设计目的：通过分析主要矛盾，说明把以经济建设为中心，集中力量发展社会生产力作为我们的根本任务，这是由我国国情和社会的主要矛盾决定的。)

## 5、学以致用，蓝图展望

(设计目的：通过对比，说明立足国情的重要性。同时结合时政热点，进行知识延伸，有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。)

## 6、我思我悟，收获国情

原来，认识自己，比什么都重要，人的发展如此，国家的建设同样如此。我们同学将来走上社会，参与国家建设，就要实事求是地面对这一现实。学习了这一内容后，小王在他的成长记录袋里，写了一段学习心得。现请你也就今天所学的内容谈谈自己的想法与做法。

板书设计：

### 一、我国正处在社会主义初级阶段

#### 1、原因

#### 2、含义

#### 3、认清基本国情的重要性

### 二、初级阶段的主要矛盾和根本任务

#### 1、主要矛盾

#### 2、根本任务

### 3、“三个有利于”

## 九年级思想品德教案人教版篇二

#### 1、本课的地位：

《改革开放增强了我国的综合国力》是初三年级思想政治课教材第三课的第二框内容。第三课讲《增强综合国力》，这是对第二课《认识祖国地位》的进一步分析与讲解。第三课包括三个框题，即：《综合国力决定国家地位》、《改革开放增强了我国的国家地位》和《综合国力的增强和人民生活的提高》。本课是第一框题和第二框题的过渡和衔接部分。该框主要讲述了3个知识点，即：改革的目的是和作用、开放的目的是和作用、改革开放的作用。改革开放的作用是这一框的核心内容。了解和掌握这部分知识，对于正确评价改革开放的成果、正确认识我国与发达国家之间的差距及其从内心拥护党在社会主义初级阶段的基本路线等有重要的意义。

#### 2、本课的重点和难点：

本课的重点是：“改革开放增强了我国的综合国力”。

新中国成立以后，我国政府就致力于经济建设和综合国力的提高。但是由于种种历史原因，我国经历了“”的浩劫，期间我国的综合国力虽然也有短暂的提高，但是大部分时间是徘徊或下降。1978年十一届三中全会以后，我国进行了改革开放。改革开放大幅度地提高了我国的综合国力，提高了我国的国家地位。

本课的难点是：“改革是社会主义社会发展的重要动力”。

改革是社会主义社会发展的动力之一，而不是社会主义社会发展的动力，而且改革不是社会主义社会发展的根本动力，因为社会主义社会发展的根本动力是生产力的不断发展。改

革就是调整不适应生产力发展的生产关系，使之与生产力相适应，促进社会发展与进步。由于这些知识非常理论化、非常抽象，而且学生对这些知识的了解非常少，再加上没有学过生产力的概念，所以在学习中就会出现理解上的偏差。

### 3、本课的特点：

学生根据自己家乡——上海的巨大变化与现实情况，非常容易理解和接受本课的观点，而且本课也以事例见长，通过大量列举活生生的例子加深学生对改革开放的了解与认识。

但是由于本书在某些知识(例如：生产力、生产关系)编排上的存在着一定的问题，这就给学生学习本课带来了不必要的麻烦。“生产力”这个政治常用术语在本课甚至第一课就已经出现了，但是对“生产力”的详细讲解是在本书的第七课《认清历史趋势》中的第一框题。这就阻碍了学生接受和深刻理解本课知识，也给教学带来了一定困难。

### 4、本课的侧重点：

本课的侧重点在于理论知识和现实事例同在，通过鲜活的事例，使学生容易接受相关的知识和观点。

### 5、本课的教学目标：

依据《课程标准》的要求，结合学生实际，我将本课内容的教学目标确定为3个方面。认知目标：通过教学，使学生初步理解“改革开放”的目的、作用以及“改革开放”对“综合国力”的影响。情感目标：通过教学，通过改革开放给我们带来巨大变化的事例来培养和激发学生的爱国意识、民族自豪感，使学生从内心去理解和支持改革开放，从内心去拥护党的基本路线。第三：行为方面，引导学生树立为国奉献的意识，从现在做起、从我做起，努力学习科学文化知识，把自己培养成为社会主义现代化建设事业的合格的接班人和建

设者。

教科版九年级思想品德教案

## 九年级思想品德教案人教版篇三

教学目标：

知识目标：明确我们的理想和现阶段我们的共同理想；把握理想与共同理想的辩证关系；理解小康水平包含的内容；明确新世纪我国全面建设小康社会的奋斗目标。

能力目标：通过图表展示，培养学生读图表和分析图表的能力；通过对小康一词和全面建设小康社会的学习，帮助学生实现全面和发展地看问题的方法。

情感态度与价值观目标：通过教学，帮助学生了解我国社会主义初级阶段的共同理想和现代化建设所取得的巨大成就，明确新世纪全面建设小康社会的奋斗目标，增强民族自尊心、自信心和自豪感，从而树立崇高的社会理想，时刻准备承担实现中华民族伟大复兴的历史使命。

教学重点：我们的共同理想

教学难点：理想与共同理想的关系；小康和全面建设小康社会的关系

课时安排：一课时

板书设计：我们的共同理想

一、走进共同理想

1、不同时代的人们，对理想的追求不同

2、我们的理想

3、现阶段人民的共同理想

4、理想与共同理想的关系

二、同绘小康蓝图

1、历史性的跨越

2、全面建设小康社会的宏伟蓝图

3、担当起实现中华民族伟大复兴的使命

教学过程：

(导入新课)每个人、每个民族都有对未来的憧憬。但是，不同的人、不同的民族对未来的向往并不完全一样。那么，我们中华民族的伟大理想是什么呢?就让我们共同走进“我们的共同理想。”

一、走进共同理想

1、不同时代的人们，对理想的追求不同

模块一：前人梦想

展示资料：

“老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独者皆有所养。”  
的大同社会

“黄发垂髫并怡然自乐”的世外桃源

教师归纳：在阶级社会里，没有剥削、没有压迫的世外桃源

是不可能存在的。因为，在阶级社会里，阶级的根本利益是对立的。但是，千百年来，人们为摆脱剥削和压迫，对美好理想社会的追求却始终不渝。科学社会主义创始人马恩勾画了未来美好社会的基本轮廓。

## 2、我们的理想

### 模块二：畅想未来

提问：请大家说一说，你对未来社会的美好设想？【激发学生对未来美好社会的向往之情】

教师概括：共产主义社会，将是物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，每个人自由而全面发展的社会。这就是我们的理想——共产主义理想。

过渡语：现在一些人认为，哪里有什么共产主义理想？哪里有什么共产主义信念？历史是这样的吗？那就让我们一起走进历史的深处，一起感悟吧。中华民族是一个多灾多难的民族，近代以来中国遭受无数资本主义——帝国主义的侵略和欺凌，如何求得民族的独立和解放？如何救人民于水火？李大钊、陈潭秋等革命先烈就是这方面的真实写照。

师总结：无数先烈与用马克思主义这个的武器，探求民族独立和解放的过程，也就是一个不惜牺牲自己一切的过程。因为，实现共产主义这一理想就是一个过程。在不同时期，我们又有为实现理想的具体理想。

### 模块三：立足今天

## 3、现阶段人民的共同理想

展示五四爱国学生运动的图片和开国大典的图片

提问：19世纪中叶—20世纪中叶，中华民族的历史任务是什么？

师概括：19世纪中叶—20世纪中叶

人们的历史任务：实现祖国的独立和民族的解放

展示三张贫困人民生活的图片

提问：20世纪中叶—21世纪中叶，中华民族的历史任务是什么？

师概括：20世纪中叶—21世纪中叶

人们的历史任务：实现祖国的富强、民族的富裕和民族的伟大复兴

想一想：中华民族的两大历史任务是否完成？

师概括：我国现正处于社会主义初级阶段，各族人民的共同理想就是：建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。

这个共同理想，集中反映了我国各族人民的共同利益和愿望，是保证全体人民团结一致、克服困难，去争取胜利的强大精神动力。

#### 4、理想与共同理想的关系

学生讨论：理想与共同理想的关系【培养学生辩证思考问题的能力】

展示：

## 九年级思想品德教案人教版篇四

一、指导思想：认真贯彻新课改精神，不断优化课堂教学，以课堂教材改革为核心，进一步深化课堂教学的改革。通过九年级《思想品德》的学习，使学生学会对自己负责，对集体负责，对国家和社会负责；在了解我国基本国情和基本国策的基础上，进一步了解我国的基本经济制度、基本政治制度、社会主义精神文明等内容，了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为实现中华民族伟大复兴贡献力量的使命感，立志报效祖国。

### 二、教材解读

九年级《思想品德》教材把培养学生的责任意识作为第一单元的主体内容，可以为后面认清基本国情、肩负使命等教学内容打下坚实基础；第二单元是对第一单元内容的深化，又是学生更好地学习第三单元内容的基础；第三单元的内容是对第二单元内容的具体化，更好地了解第三单元的内容，有利于更深刻地理解第二单元的内容，本单元的教学内容是引导学生走向社会、服务社会的基石；第四单元以学生成长中的问题作为全书的落脚点，体现了对学生的关注。

1. 教学理念新  
教学理念新在当今这个科学技术信息化、信息传播渠道多元化的形势下，教材早已不是学生知识来源的唯一途径。因此，新教材的编写体现了知识来源的多元化特点。教材一方面为教师创造性地展示教学才能提供了平台，另一方面也为学生创造性地自主学习和多渠道获取知识提供了空间。关注人是新课程的核心理念，一切为了每一位学生的发展，让学生成为学习的主人，同时也是教材的主人。教材十分关注教师与学生交往、互动，为师生相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充提供了时间与空间，从而使教师和学生实现知识共享、教学相长，达到共同发展。

2. 内容结构新内容结构新《思想品德》九年级教材突破学科化倾向，根据学生发展的需要，对九年级这一年龄段学生所需知识进行了整合，将心理、道德、法律、国情知识进行有机的交融，形成一个新的贴近学生实际需要的结构体系。

### 3. 鲜活的信息资料鲜活的信息资料

由于呈现方式发生了新的变化，必然带来信息材料及信息材料选择的意义及指向的变化。教材在信息材料的选择上，突出了时代性、国际性、民族性的特色。为遵循课程改革的新理念，利于学生体验、感悟，在选择材料时，注重贴近学生、贴近生活、贴近时代，让学生学起来亲切。为实现新课程关于培养具有现代科学文化素养与人文素养的人才目标，教材提供的都是具有前瞻性，充满现代气息的、鲜活的信息材料，让学生的思想活跃在新世纪的现实生活中。

### 4、全新的内容结构、

《思想品德》九年级教材突破学科化倾向，根据学生发展的需要，将心理、道德、法律、国情等方面的内容进行有机整合，形成一个贴近学生实际的教材体系。新教材分单元、课题、框题和目题四个层次。

## 三、教学方法和措施

德行教育是一个人的灵魂，有德无才是半成品，有才无德是毒品；无德无才是废品。首先从思想意识上重视学生的思想品德教育。在教学过程中始终融入一种爱的教学理念。首先要爱自己的父母、才有可能爱自己的祖国；同时要爱自己。采用多媒体教学手段，从网上找到适合学生口味的课外知识。人物故事，来激励学生一种原始的爱国爱人民的动力，然后发愤学习，迎接未来的挑战。

### 1、不断改革教育教学方法

在课堂中一改以往的以知识传授为主的教学方法，代之以案例法，活动法，实践探究法等一些先进的教育教学方法来使学生提高他们的分析问题解决问题的能力，增强学生的生活体验能力，把教条的东西转化为学生的感同身受。提高学生的思想道德水平。

## 2、加强学生的理想前途教育

针对学生的实际情况，从每个学生的特点出发，让每个学生都制定符合自己的思想、学习等人生目标。利用本地的人文资源对学生进行镇情教育，如家乡的情况让学生以建设家乡为己任，利用家乡的先进人物，身边的在校大学生等对学生进行人生目标的教育。

## 3、狠抓学风建设，做好复习，全面提高教学质量

有计划、有目的的逐步提高学生的政治课的学习兴趣，学习的成就感，学习能力的提高促进学生学习风气的提高。

做好复习工作，本学期是学生升学最关键的一学期教师能否做好复习决定着学生的升学、就业。因此教师要制定符合学生实际的复习计划有计划、有目的，分期、分批的逐步提高学生的成绩。制定学期、单元、每个月的复习目标。

全面提高教学质量，教学质量的提高是在课堂教学中全面的反映出来，针对上学期学生的实际情况，优秀生较少，同时各项能力较弱，学困生偏多，以及观察、分析生活的能力欠缺等，针对此教师首先要加强备课，备教材教法及备好例题和练习提前备课2节。教案的设计力争设计成学生的学案，才能更好的实施新的教育教学理念。以及培养学生的能力，备教学的生活化，逐步的增强学生的体验感悟生活的能力。

为更好的上课，本学期要做到一周一次的自学业务理论知识并做好笔记，严格要求自己，并思考如何运用并做好笔记本

来设计教学，力争做到学有所用，同时认真学习学校的集中业务学习和本教研组组织的业务理论学习，从兄弟教师身上学习先进的教学理论与经验。

为了使我校的“两级三关”能够达标，教师在加强理论业务学习的同时也要积极的参加各级各类的培训活动学习相关学校同行教师的先进的教育教学经验理论，不断的提高自身的业务理论素质。本学期由于学生考试加入了时事政治。因此，教师要学习国内国际时政，做好学习并与学生及时的沟通，使自己始终了解国家的大政方针，及时的在课堂上与学生共同探讨分析，更好的服务于社会，服务于学生，服务于教学，保持政治教学的先进性。

4、面向全体提高“学优生”的各项能力，不断提高“学困生”的成绩使每个学生都有所提高。

教师先充分的了解学生，建立学优生和学困生档案进行辅导并做好辅导记录全面提高教育教学质量。

#### 四、学生情况分析

1、本级学生已经进入初三阶段的学习了，已进一步懂得了初中学习生活的基本要求和思路，特别是经过每学期几次大型考试的锻炼和磨砺，学生对本门学科的答题规范和答题要领有了一定程度的认识，但是仍不够细致和全面，还需要在深度和广度方面进行进一步的训练和提高。

2、学生的严谨、上进的学风比较缺乏，仍有相当一部分中下游学生学习态度不端正，学习任务不明确，学习方法不得要领，这就要求教师要在本学期教学中做好转后递进工作，缩小两头差距，充实中间力量。

3、本学期由于学校统筹安排，所教班级将有进一步调整，老师应争取在最短时间内掌握不同学生的详细情况，使教学工

作更有针对性，增强实效性。

## 五、主要任务和要求

通过探讨个人与国家、社会的关系，在了解基本国情、基本国策的基础上，进一步了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为实现中华民族伟大复兴贡献力量的使命感，认识到应承担的社会责任，树立中国特色社会主义共同理想，立志报效祖国。旨在结合学生的亲身体验，培养学生爱国、爱党的情感，培养学生艰苦奋斗和开拓创新精神。

## 九年级思想品德教案人教版篇五

教学是教与学的双边活动过程，学生是教学活动的主体，是教学活动的主人。在教学中，我自始至终都贯彻“以学生为主体”的思想，让学生充分参与教学活动，让他们进行深入的讨论，让他们自己解决思想上的问题；就是学生有了思想上困惑或错误的认识也不急于把正确的东西灌输给他们。正是这样学生才有了充分的、反复的讨论交流机会，种种思想意识、价值观念在反复的分析中进行了激烈的碰撞；在激烈的碰撞中，学生的认识更加清楚、观点更加明朗，学生的选择也会更加的理智。长此以往，学生一定会体验出课堂教学的乐趣。

学生是一个有独立的思想、见解和情感的人，同时又是一个正在成长、需要指导、需要进一步发展的人。学生受方方面面的影响，难免存在一些不正确的认识。有些学生的“见解”有些离谱，让人觉得可怕；我在教学中，没有立刻给予否定，只是说“这也是一种选择”，然后引导学生分析“行为后果”；在分析中，让学生自己去认识这样是不对的。有些学生的问题可以说是她深思后的困惑；对于这样“深刻”的困惑，我首先是表扬“问题问得好”。这些都说明我是在小心翼翼地“尊重学生的人格”，保护学生参与教学活动的积极性与主动性。

新课程理念指导下的课堂教学是开放而难以预设的，具有极强的生成性。在动态生成的课堂中，许多教学情形是预料之中，但也会有一些是出乎意料的。个别学生的问题是我在备课中并没有预计到的。对于这些问题，我开始着实“惊”了一下，但最后还是冷静了下来，妥善地处理了。我觉得这些偶发因素其实就是生成的教学资源，正是这些偶发的、生成的教学资源“一石激起千层浪”，使课堂增添了亮色。所以，在以后的备课中，应该多从学生的角度考虑问题，真正实现“备学生”的要求。

同时，在处理偶发的、生成的问题中，我坚持了正确的价值导向。学生的“见解”正反映了当前存在的不健康的思想品质和错误的观念，虽然这已经超出了课堂的教学内容，但如果在课堂上加以澄清，学生就会觉得老师对这一错误观点的默认，很有可能会使一些人在现实生活中真的这样做了。那思想品德课的德育功能何以体现？我是在不伤害学生自尊的前提下，引导分析其错误性之后还特意进行了小结。这些其实都是我有意识地对学生进行的正确价值观念的引导。

当然，在教学中也存在一些不足，如教学用时过多、我在课堂上全体学生的调动还不够、我的教学机智有待进一步提高。创造课堂教学的最大值，应该是每个教师的不懈追求。我们要在不断的教学积累与教学反思中，提高自身的教育教学（此文来自斐斐课件园）的效能与素养，实现自我成长和专业发展。

## 九年级思想品德教案人教版篇六

本项目主要有两个层次的内容。

第一个层次“当今世界的发展趋势”主要讲了两个问题：一是和平与发展是当今时代的主题，二是经济全球化、世界格局多极化是当今世界的发展趋势。然后，从当今世界的发展

趋势给发展中国家带来的机遇和挑战，引导学生理解我们该如何应对机遇和挑战，从而进一步体会世界发展的趋势。第二个层次“国际竞争中的中国”主要讲中国在国际上的地位和作用。包括三层内容：一是中国在世界上的地位；二是中国对世界经济发展起着巨大推动作用；三是中国在国际政治舞台上发挥着日益重要的作用，成为维护世界和平与稳定的重要力量。通过对我国国际地位和作用的分析，使学生既对祖国的未来充满信心，又有忧患意识和艰苦奋斗的思想准备。

### 【学情分析】

初三的学生对世界、国家发生的大事有一定的了解，比较关注国内外的的发展状况。但是由于知识储备不足、理论分析能力有待提高、理解能力等因素的制约，因此对当今世界的主题、经济全球化、世界多极化等比较抽象的内容理解起来还存在难度。因此，教师在教学过程中不仅要在理论上准确的阐述，还要提供大量的真实的资料来深入浅出地说明这些问题。从而激发学生强烈的情感共鸣，使学生产生爱国情感和奋发图强、报效祖国的伟大志向。

【教学重点】如何认识我国在世界格局中的地位和作用？

【教学难点】当今时代的主题、当今世界的发展趋势。

### 【设计理念】

本着“遵循课程标准，但不拘泥于课程标准”的原则，运用典型案例，引导学生认识问题分析问题，实现理论知识与具体时事材料的结合。同时在教学过程中，注重以学生探究为主，通过“分析-归纳-总结-实践”的思维过程，设置由浅入深的问题情境，使学生在兴趣的感召下认识当今时代的主题、当今世界的发展趋势以及我国在世界格局中的地位和作用，从而激发学生强烈的情感共鸣，培养学生热爱和平、厌恶战争的情感，增强学生的忧患意识，为国家和民族的振兴贡献

力量。并将这一情感落实到自己的学习生活中，实现知识传授目标和思想品德教育目的完美结合。

### 【教学方法】[来源:学科网]

1、分析、归纳、综合方法：对于当今时代的主题、当今世界的发展趋势的教学，采取学生探究和教师点拨结合的方式，使学生在分析事件、材料的过程中逐渐认识到当今时代的主题、当今世界的发展趋势，既提起学生的兴趣并加深对问题的理解。

2、案例情境教学：运用多媒体手段激起学生的学习兴趣 and 探究欲望，开拓学生视野，唤起其情感共鸣，在感悟体验中提高认识。

3、问题情境教学：根据教学内容和目标创设问题情境，点燃学生思维的火花，促使其主动探究。

### 【教学准备】

1、学生：收集一些有关国际国内政治经济的热点问题

2、教师：

(1)制作课堂教学所需的课件。

(2)准备声像资料。

(3)了解学生思想情况和认知水平。

【教学时数】1课时。

【教学过程】课前播放视频《让世界充满爱》

# 九年级思想品德教案人教版篇七

1、教学重点：人民代表大会制度是我国的根本政治制度；民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度。

2、教学难点：基层自治和民主管理制度

## 二、学生分析

1、针对的问题：本节内容政治理论性强，离学生较远，由于缺乏感性层面的理解，预备性知识少，认识朦胧，学生理解起来有很大的难度。甚至有的学生会觉得这是大人的事，我年纪小，产生与我无关的想法。

2、学生的需要：作为当代中学生了解自己国家的政治制度，懂得我国人民如何行使权力，树立起公民意识和民主意识，是一个合格公民所必须的常识和现代人必备的素质，符合学生的实际需要和个人健康成长的需要。

## 三、综合设计思路

1、考考你：每年3月份，我们国家政治生活中的一件大事是什么？

接着实况转播：播放十届全国人大四次会议召开简况并设问：

“你想不想当人大代表？你还知道有关人民代表和人民代表大会的哪些情况？”

2、记者播报：根据课前调查的情况，让一学生“小记者”谈谈人大代表的产生、职责、任期等情况，说明自己对人民当家作主的理解。或结合书本图片，小组交流“图片反映了我国人民政治生活中的哪些内容？并联系身边的事例，说说我国人民是如何当家作主的？”

3、录象导学：国家就如一架机器，要使这架庞大的机器正常运转，就要对其运转的各个环节进行科学的设计和管理，你知道我国设置的哪些国家机关吗？在学生交流的基础上，老师再播放全国人大召开情况，介绍全国人大职权及由此产生的其他国家机关，并画出中央国家机关简图，让学生说明各国家机关的关系。

4、历史回眸：利用录音解说书本p20《阅读与感悟》人大代表申纪兰见证人大制度。同时，老师补充简述基层民主制度情况，说明这些制度保障广大人民直接管理自己所在地区和单位的各种民主权利，化解难点。

5、激思解疑：用民族欢聚图，介绍我国是一个统一的多民族国家，为了保证少数民族当家作主的又一项民主制度是民族区域自治制度。据中国政区图介绍新疆、西藏、宁夏、广西、内蒙古五个自治区及民族自治地方设立的自治机关，享有自治权的内涵和实行民族区域自治制度的意义。

6、拓展延伸：结合时政让学生谈与少数民族相关的其他政策或工程。如西气东输、青藏铁路、西部大开发等，说明实现民主区域自治有利于保证我国现代化建设的顺利进行。

7、歌曲《56个民族》结束课。

板书设计：

## 二、人民当家作主的政治制度

1、人民如何当家作主

2、人民代表大会制度

3、民族区域自治制度

## 4、基层群众自治制度

### 九年级思想品德教案人教版篇八

整个学期，在教学上，我都严格要求自己，努力做好教学工作。后阶段，我在总结前阶段工作得失的基础上，主要在以下几项工作中作了努力与提高：

1、认真及时备课。对于新教材，首次接触，所以每次上课前，我都认真钻研教材，阅读教师用书，查阅相关资料，遇到不清楚的问题，及时请教相关教师。这样可以把整堂课备得充实而到位，也只有这样，才能把课本知识真正落到实处。

2、认真上课。课堂是学生的主阵地。根据经验，我认为如果学生上课认真听的话，课后温习功课时可以达到事半功倍的效果。所以每堂课都争取设计一些不同难度的问题，要求不同层次的学生勤动脑，积极的参与到课堂活动中去。通过每位同学的努力来活跃课堂气氛，共同提高班级的成绩。

3、适当布置作业。上课无疑是一个很重要的环节，但课后落实是学生巩固知识不可或缺的一个重要环节，而作业又是巩固知识的一条重要的途径。每节课后，我都根据学生的实际情况给他们布置相当的作业，并要求及时上交，及时批改，然后及时发现并订正学生的错误。

4、努力做好培优扶差工作。本学期，在教导处的带领下，推出了这一项措施。对于弱学科的同学，我主要通过每次的测试，有针对性地对他们进行辅导；而对于后进生，我主要从作业出发，就基础知识对他们进行辅导。

本学期，我在取得上述成绩的同时，还存在比较多的不足之处。比如：

(1) 在自身的再学习方面，对自己的要求不够高，在教育理

论的学习上还有待提高。

(2) 总的来说对学生的耐心有所改善，但对后进生有时还是缺乏耐心。

(3) 学生的课后作业的检查工作抓得不实，不到位。

1、认真备课，加强集体教研，提高课堂效率。

2、采取积极措施，加强检查和辅导力度。

我相信，只要自己有决心，一定可以将自己这些不足改掉。我会不断努力，并虚心接受同事的意见，争取在以后的工作中更上一层楼！