

2023年人教版六年级教研教改计划表(优秀5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教版六年级教研教改计划表篇一

一、指导思想：

认真贯彻教育局和学校的工作要点，在学校工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，深入常态课堂，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。

二、主要工作思路：

本学期继续加强学习《课程标准》和《课程标准解读》等有着课程改革的材料和相关理论文章，增强课程改革的意识和自觉性，做到理论与教学实践相结合。课堂是落实课程改革的主阵地，努力追求真实、有效，高效的课堂，要从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，落实学生必须掌握的知识和技能，努力锻造课改精品课，注重提高课堂教学的水准。优化集体备课制度，发挥集体的作用。继续加大备课、上课，作业布置与批改，课外辅导，考试与评价，课后反思

等基本内容的教学常规。

三、主要工作与措施：

(一)、做好常规性的工作。

1、备课：教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课，教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学后记等。

用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，要及时反馈教学效果。

3、作业的布置、批改：作业布置要适量，每节课要有一次作业，作业形式要多样化，作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各科任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改记录。

5、检测：改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。除笔试外，还要注意运用口试和操作等方式，考查学生对知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。及时进行单元检测，做好检测分析、查漏补缺工作。

(二) 扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2、每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

3、根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4、根据学校教学计划，安排好听课、评课活动。促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

5、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记本和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

四、具体安排

九月份：

- 1、积极准备设计优秀教案上交。
- 2、组织教师进行课堂的研讨活动。
- 3、进行课堂现状调查。
- 4、各任课教师制定教学工作计划。
- 5、教研组长制定教研组工作计划。
- 6、布置教学设计分工。

十月份：

- 1、评选优秀教学设计。

- 2、深入课堂听课。
- 3、组织教师学习新课标和高校课堂的理论文章。
- 4、组织教师观看优质课光盘。

十一月份：

- 1、组织同课异构的活动。
- 2、组织期中教学质量抽测。
- 3、组织期中测查的卷面分析工作。

十二月份：

- 1、组织全组教师观看录象课。
- 2、常规执行情况检查。

一月份：

做好期末复习工作

二月份：

- 1、继续做好期末的复习工作。
- 2、迎接教学质量测查。
- 3、各任课教师认真完成教学总结，并组织教学工作总结的交流。
- 4、完成教研工作总结。

5、认真填写各种表册。

人教版六年级教研教改计划表篇二

本学期，我们六年级语文教研组，将在学校教导处计划的引领下，以现代教育思想、教育理念为指导，以“构建高效的小学语文课堂”为主题，加强语文教学流程管理，加强学生的德育教育，培养学生良好的品德和行为习惯。为了更好的贯彻执行学校里的教学教研工作，本学期特制定计划如下：

二、工作目标

1、继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学习氛围，不断提高教师的自身素质；在充分了解学生特点基础上，制订出合适的教学计划。

2、结合学校的教研活动，加大备课的力度，深入分析教材，从教材本身着手，拓展语文的外延，切实提高学生听、说、读、写的能力。深入研究课堂教学模式，通过同课异构，提高组内教师的教學能力。

4、期末复习阶段，教研组加强合作，共同寻找本学期教学中的薄弱点，共同研究复习课的内容，整体提高教学质量。

三、工作措施

常规方面具体要求：

1、备课：总体要求实用。

单元备课：校内集体备课：第二、第五单元；组内集体备课是第一、三、四、六元。集备内容包括：对教材的分析；对重点课时的教学设计；对教材和重难点的确定等，自定集备时间，进行研讨。

课时备课：在大备课的基础上，认真进行二次备课，并利用好，讲求实效。

2、作业设置：

(1)钢笔字，毛笔字，课堂作业，习作，接力日记，小报，读书笔记。

(2)书写要求：

书写要认真，一律要用钢笔书写正楷字体，横格本靠底线书写，字体占格子的五分之四，格子外不能写字，题号要写清，行款要整齐，格式要规范。如果书写有误，用修改符号改正，不得乱涂或用修改液、贴改正纸。

(3)数量要求

钢笔字，每天练一页，每周交一页；毛笔字每学期8页。

课堂作业精读课文每课一次。

习作每学期6次。

接力日记每学期每人12次。

8k小报每学期2张。

读书笔记每学期10次。

(4)批改要求

a□作业要及时批改，及时反馈，及时改正。

b□批改作业要注明批改日期，评出等级。批语或符号要规范、

端正，有指导价值，一般不要压住学生的字。

c□练字批改有圈画，标明书写美观之处；作文批改学生互相评改要在教师指导下进行，学生评改数量是3篇。接力日记，每组4人(不固定)，周一到周四每人一天接力写日记，教师每周详批各组中的一篇，其他浏览；学生阅读三篇，评价一篇，提倡家长参与评价。

(三)网络教研

1、教学反思：每学期不少于15次。结合教学实践写写自己的困惑、思考以及随想。要真实、有思考价值。关于读书方面的内容不少于2次。

3、执教公开课的教师讲课前上传教案，组内公开课的评课，全部在网上进行，听课老师上传评课要及时，须在公开课结束后一周内完成。

二、开展扎实有效的活动

1、写字

各班要继续重视写字教学，保证固定的练字时间(每周三、五下午最后半小时为练字时间)，着力规范学生的写字习惯。从字的一笔一划、间架结构、避扬技巧等方面严格要求学生，培养耐心、细心等品质，老师要努力寻求大班额情况下，学生书写水平的整体提高的有效途径。

2、读书

继续深入开展“蓓蕾读书工程”，加强课外阅读的指导。每周2课时阅读课，保证上足上好。学生每天要保证读书时间累计不少于40分钟。各班要制定符合学生特点、切实可行的班级读书计划。语文老师每学期至少有10节阅读指导课教案，

并坚持上好。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《汤姆索亚历险记》。

三、具体工作安排：

略

人教版六年级教研教改计划表篇三

本年度，县教研室语文教研工作继续推行以课改为中心，以素质教育为突破口，努力提高教师业务教学水平。加强语文教师的语言能力考核，加强培训力度，力争我县语文教学水平有质的提升。

主要工作：

一、加强业务学习，不断提升自身的业务能力及教学指导水平。

继续对课程标准进行深度解读，深入研究小学各年级阅读教学方法，经常深入课堂听课，以提升自身的教学指导水平，并使自己的教学思想同我县小语课堂教学实际紧密联系起来。

二、加强对青年教师的培养，注重对老教师教学观念的转变及教学过程的指导。

1. 有计划地培养青年教师，抓好青年教师梯队建设，多和青年教师在一起学习、交流，在各种活动中让其脱颖而出，不断压担子，给予更多指导，促其往更高平台迈进。

2. 当前语文教师队伍中，老教师的比例越来越大，加强对老教师教学观念的转变及教学过程的指导刻不容缓。

三、积极推进课改实验研究。

1. 重温课改新理念，再度走进新课标，让新的课程理念真正入脑入心走进课堂。

苏教版教材实验虽已进行一轮多，但新课标理念指导下各种课型的基本特征并不明朗，从视导检查中发现，一部分教师对新课改理念缺乏系统了解，对新课标缺乏认真研读，因此，出现课堂教学中传统的东西丢掉了，新的东西又没学上，语文课堂教学盲目性和随意性较大，语文教学的高耗低效现象还相当普遍。为使新的课程理念真正入脑入心走进课堂，我们计划用两年时间再一次进行新课改的学习和培训。学习研讨采取集中培训和校本培训相结合，以校本培训为主；通识培训和学科培训相结合，以学科培训为主。学科培训必须研读《全日制语文课程标准(实验稿)》、《全日制语文课程标准(实验稿)解读》，各校要制定切实的学习与培训计划，订出时序进度，做到在实践中消化，在学习中实践，坚持理论指导下的有效的课堂教学。教研室将于每学年结束对各校学标用标情况和效果进行一次全面测试。

2. 正视习作教学质量严重滑坡现象，强化习作的教学和研究。

就我县而言，目前学生的习作质量总体上明显滑坡是不争的事实。究其原因，习作教学应付式、匆忙补救式、完成任务式现象普遍存在，一是课时得不到保证，二是计划性不强，因此学生习作无论是内容，还是篇幅，甚至包括书写都不容乐观。因此必须强化习作训练意识，坚持课内和课外两条腿走路，写作实践和阅读积累双线并进，课内大、小作文的有目的训练与平时的生活日记、读书笔记练笔积累相结合。要强化大、小作文教学，首先要加强教学与练习的计划性，要瞄准每单元的大作文，结合本组阅读课文的特点，制定出小作训练计划，以表格式列于作文备课笔记首页。大作文要高质量要求，既要强调真情实感，实话实说，自由表达，更要写得有点章法，写出情趣和滋味，篇幅必须达到课标要求，

高年级要将教师的习作指导寓于学生的互批互改之中。

1. 小学教研工作计划五篇
2. 小学个人教研工作计划
4. 小学教研工作计划
5. 中学教学教研工作计划
6. 小学教研工作计划
7. 学期教学教研工作计划
8. 小学教研工作计划
9. 小学数学教研组教研工作计划

人教版六年级教研教改计划表篇四

开学伊始，我校就推迟了学生到校时间，我们老师的春天来临，本着以学生为中心的理念，为了让自身的素质提高，与时俱进，让自己成为新时代的合格教师。稳步推进“先学后教当堂训练”教学法为工作重点，依据学校的工作历，提高自己的教学水平和教育技术，特制定本学期的教研计划。

二、总体思路

新学期，我提高自己的素质的途径是：

- 1、在学习新课期间，坚持用“先学后教当堂训练教学法”上课，每节课制作课件和导学案，复习课多用课件和微课总结。可以把自己制作的微课发到自己的公众号中。
- 2、积极参加学校组织的各项教研活动，使自己成为研究性教

师。

3、在网络上参加q群的学习活动，学习ppt制作和微课的制作争取完成两个群的作业。

4、坚持慕课学习，以提升自己的素质。

三、具体工作措施

1、上好每一节课，在课前准备充分，制作每节课的课件、导学案还有复习纲要，课后练习，背记的知识点。

2、积极参加学校设计的每个活动，努力向身边的人学习，取众人之长补己之短。

3、认真完成每次课题活动内容，让自己的工作更具实效性。

4、认真去听每一节自己能学习的课，学习其他学科的语言特色、环节设置、课件制作技术。

人教版六年级教研教改计划表篇五

(一)全册教材分析

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是

小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

(二) 学生情况分析

1、本学期我执教六(1)班的数学教学工作。有部分学生学习习惯较差，基础也不好，直接导致了成绩总是跟不上来，个别学生甚至无法正常同步学习。还有的学生家庭教育很不理想，父母在孩子们的心灵和学习上关心不够，导致他们有厌

学情绪，对待学习没有热情，上课没有任何的积极性。

2、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，_开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

3、优秀生学习特点和后进生成因：

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4)纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

4、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对减负，推素存有认识偏差。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档