

最新综合实践活动成果报告(通用6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

综合实践活动成果报告篇一

这是个非比寻常的炎热的夏天，不仅仅是热，不仅仅因为我看了百来部电影，而且更因为这是我第一次参加实习，我职场生涯的一小步。

在7月初到8月底的这一个多月时间里，我和徐宁在共同传播有限公司进行了实习活动，并且都受益匪浅。我们接受了2次大的任务，无数次小任务——东方卫视形象广告和熊猫香烟的创意工作。

采景上，人民广场，淮海路，瑞金二路，光新路，来福士，满是我们的足迹。职务便利，我们也饱览了上海郊区的种种美景，崇明的东滩湿地，长满了齐腰的芦苇，金山海滩，黄黄的海水击打岸边，阳光甚好。同时，我已经黑得发亮了。

我和徐宁还做了回群众演员，在一档访谈性介绍性的电视节目里，就是sony的数码摄像机做的软性广告，我们装作喝酒聊天的顾客。没想到他们拍摄电视节目也十分讲究，灯光，声音的收录，主持人的对话，一遍一遍纠正重拍，认真极了。

还有熊猫香烟广告，这是烟草公司第一次开始向外销售熊猫香烟，所以要拍摄公益广告，他们那句广告语很不错“到凌云处总虚心”。我们那时已经将近实习尾声，所以只是在想几个主题下的广告文案，真是有点绞尽了脑汁，不过写出来的文案，我们自己也不是很满意的。

这就是这次实习，我们做的具体事情。很高兴我们有一个善良，可敬的总监，他简直是工作狂，一周好像没什么休息日。他总是不断地激励我们，创意再创意，给我们看影碟，听音乐，看广告，希望我们能够创造出惊人的作品。只能说，让他失望了。不过，我们的实力还在不断地增长，相信修炼若干次之后，会有更大的突破和成就的。

盛夏的果实，已被我们采摘，在这些日日夜夜，太阳普照，或是大雨倾盆，我们收获了太多的人生体验和工作经验。远离自己的电脑的这些时间，我克服了强烈的电脑瘾，每天都要思考，要同人相处，要在拥挤的车厢里保持平衡，要赶走瞌睡虫以免乘过站头。每天经过繁华的淮海路，陕西南路，我开始欣赏起路上的时尚，美丽的过路人和精致的橱窗，捕捉生活中每一刻的精彩。

综合实践活动成果报告篇二

各位领导、各位专家、老师们：

我校《微课在小学综合学科中的应用实践研究》课题，获开阳县县级课题，经领导批准，今天开题，我代表课题研究组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题选题的依据

实践是检验真理的唯一标准，实践出真知，实践是一切认识的源泉。学生学习文化科学知识，形成各种能力和习惯，培养良好的思想道德素质，都离不开深入扎实的学习实践活动。一切从实践中来，再到实践中去，是各个学科必须遵循的思想原则和客观规律，美国教育家杜威针对传统教育的弊端，认为学生的学习不应是被动接受知识的过程，而应是主动发现的过程，儿童对知识的学习可采用类似科学家发现知识的过程获得。随着现代人们生活节奏的加快，人们对生动的并且容易接受的生活方式和方便有效的学习方式的需求也变得

越来越迫切，与此同时，网络通讯技术日新月异的发展以及生活中无处不在的“微”元素也在推动着“微”时代的到来。在教育领域，教师的工作也变得越来越繁重，用大量的时间和精力来集中学习也变得越来越大困难，因此方便有效的学习方式成为他们迫切的需求，而微课程的出现恰恰可以满足教师的这种学习需要。因此研究小学微课程的设计原则与方法等相关内容具有重要的理论意义和深远的实践意义。在理论方面，通过参考国内外相关研究对微课程、微学习等相关概念进行了概述，并在此基础上做出个性化的概念界定。分析了与小学微课程设计、开发与应用相关的理论，提出了与小学微课程设计与开发相关的原则与应用方法等；在实践方面，以联通主义学习理论和建构主义理论为指导，同时将理论部分分析总结的原则与方法应用于小学微课程的的实际开发应用中，尝试设计开发了适用小学教学的微课程案例，把设计的案例微课程应用于实际教学中并对应用效果通过问卷调查和访谈的方式进行了调查并做了相应的分析。

二、本课题研究的条件

开展本课题研究具有以下有利条件：

我校有较为良好的课题研究传统，形成了广泛的课题研究氛围，丰富的文献资料和校园网、互联网，为本研究的理论和实践来元提供了可靠的保障。我校有专业的信息技术人员，购买了两台很专业的摄像机，综合组配备了五台电脑，还可以使用学校的其他电脑供老师们学习及微课的制作。课题组成立了课题研究领导小组，成员有骨干教师，学科带头人，还有充满科研热情的年轻教师，他们都具有较好的研究能力。

三、本课题研究要解决的问题

灌输和记忆上，而没有深入到学生的内心世界。如果观念不更新，那就失去了研究价值。本课题必须着力解决教师教育观念更新的问题。

2、理论问题：教研活动组织课题组全体成员学习系统的微课理念。本课题应在实践中创造不断探索、创新、总结、归纳、概括，形成新的微课理念。

3、实践问题：如何在这个平台上，创造出符合自己实际的微课模式，需要从实践中不断总结，不切实际地模仿别人，拷贝别人，是不可取的。本课题倡导教师努力进行实践。

四、本课题研究的目标和内容

（一）总目标

制作适合小学各学科课堂教学使用的微课程，参加各种级别的微课程比赛。

微课程制作突出“小”、“实”、“新”、“效”的特点；根据小学各学科教学的实际情况制作多方面的微课。注重微课的实效性，促进课堂教学中学生层面素养的提高。

（二）各阶段目标

准备阶段20xx年03月dd20xx年09月：

由教研组长牵头，带领综合组全体教师确立课题《微课在小学教学中的开发和应用》，准备申报书申报立项研究。

实施阶段20xx年10月dd20xx年12月：

组织综合组全体教师学习“微课”理论知识，在理论支撑的基础上根据学科特色组织实施开发“微课”，然后应用于课堂教学。

总结阶段20xx年1月dd20xx年12月：

收集整理“微课”资源，保存于学校资源库，撰写结题报告。
研究方法：

学习制作微课程的制作程序，为优化微课程做准备。进一步认真研读《义务教育阶段课程标准》，根据《标准》中的规定对课程内容进行适当的定位。

在微课程制作过程中，注重各学科老师之间的交流与合作，通过合作制作高效实用的微课程。

学习各学科微课程，学习课程的构思与实际制作的结果，为优化微课程做好准备。

加强网络学习和交流，研究《课程标准》、学习微课程制作技术为制作精美实用的微课程打好基础。

五、本课题的前期准备工作

- 1、撰写开题报告
- 2、召开课题组会议，开题。
- 3、制定第一阶段工作计划，制定师生调查问卷。
- 4、调查问卷分析，形成综合组课题调查报告。
- 5、教师培训，统一认识，更新观念。

六、本课题的研究思路研究方法

文献研究dd通过查阅与微课相关的文献资料，探讨相关理论。

调查研究dd通过问卷调查方式获取研究前后的详细资料。制定方案dd研制本校实施“微课”应用实践的规划和方案。形

成团队dd形成比较稳定的综合学科教师团队。

具体实施dd“微课”课程应用进课堂，研究阶段每位参与制作课件和课题演示都要有成果展示出来，有比较详细的活动过程记录。方法构建dd教师在参与研究活动过程中要形成切实有效的方法。课程资源dd简历“微课”课件制作与应用实施的课程资源库。推广应用dd在实践应用中提升理论，形成成果，在一定范围内推广应用。

七、预期突破的重难点

突破的重点是小学生道德品质的形成过程；突破的难点是教育策略和教学方式。

八、课题研究实施步骤和要求

准备阶段20xx年03月dd20xx年09月：

- 1、成立课题领导小组，制定课题管理办法和实施方案，召开课题开题会。
- 2、组织调查师生对微课的认识和建议。

实施阶段20xx年10月dd20xx年12月：

- 1、组织学习dd组织学习微课的理论和课件赏识（举行资料交流）
- 2、操作设计dd学习制作微课件的制作（举行课件制作交流与评选）
- 3、实践演练dd根据微课应用进行实践（举行经验交流与研讨）
- 4、研讨反思dd研讨反思实践的过程及效果并在再实践（进行

优质选择)

综合实践活动成果报告篇三

综合实践活动课程是注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，它强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。()先将我校综合实践活动实施情况总结如下：

一、依托特色，凸显活动参与性

综合实践活动必须要凸显全员参与这个特征。本学年，我们以达标创特为契机，根据学校的特色优势，举办了《体验武术，快乐成长》这样一个主题综合实践活动，我们以武术为主题，以体验为主线，将各个活动串点成线，因为我校有着良好的研究底蕴。活动中，我们以小组为单位组织了“武术知识竞赛”、“班级文化墙的评比”、“武术知识小报的评比”、“武术征文评比”。活动研究由理论衍生到活动实践，要求全员参与，活动中，同学大量阅读了武术知识方面的资料、了解了武术的起源、了解武术明星的成长里程、学习了身边的武术小明星、观看激动人心的表演赛，在一系列的武术主题活动中体会了武术的精髓和拼搏的精神。同时为了体现活动的实践性特点，我们编写了校本课程《体验武术，快乐成长》，在各个年级开设武术课，在校园内推行武术操，利用大课间活动做武术操，在潜移默化中，使武术渗透于我们学生每一天的活动中。一系列的活动使同学们在学到武术技能的同时又了解了武术的自身文化底蕴，更爱上了武术运动，使武术特色在我校更具生命力与延续力。

二、结合时代特点，强调活动的实效性

三、开发本地资源、让创新的翅膀飞起来

四、关注节日，了解民俗文化

中国历史博大精深，中国的民俗文化都具有悠久的历史与丰富的内涵，本学年，我们结合具体的时间，组织三、四年级的学生研究了“国庆”、“中秋”两个在中国最具代表性的节日。在活动中，同学们研究了两个节日的来历，各地过节的习俗，在查找资料、采访、写感想、设计制作生肖和年画、动手绘制手抄报、设计自己喜欢的月饼的同时，充分发挥了自己内在的潜质，各尽所能，品尝到了成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。在研究月饼的制作时，同学们在画、做中充分感受到活动的快乐，而且锻炼了制作能力，通过比一比谁的月饼最漂亮，学生的积极性更高了，另外给月饼取名、配诗也很好地培养了学生的语言表达能力，丰富了学生的知识。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们缺乏经验，因此存在着很多的不足，也留下了太多的遗憾，但是，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，活动中学生们得到的锻炼是多方面的，是前所未有的。学生们学会了查阅资料的各种方法，学会了对大量资料的取舍，学会了记录自己的研究过程，学会了交流，学会了合作，学会了很多很多，这些能力的进步对他们今后的学习、生活、工作都是很至关重要的，我们相信，下一阶段综合实践活动，我们会搞得更出色！

综合实践活动成果报告篇四

我随相关的领导赴山东学习考察，我主要的任务是：负责通用技术、信息技术、综合实践以及社教等[]20xx年4月7日下午5：00我校赴山东考察学习小组开会研究决由我和郭建超负责综合实践和校本课程研究与开发的考察报告编写工作[]20xx年4月8日上午我和郭建超商定为了便于有针对性地完成任务，我负责综合实践部分的考察报告编写，郭建超负责校本课程研究与开发的考察报告编写工作。所以我现将我对综合实践课的一些感想写出来让领导和同仁批评与指正。

一、为什么为开设综合实践课

1、综合实践课的基本理念：

综合实践课说新也不新，说它是一门新课程是因在以往的教育教学中没有把它独立出来，没有专门的人去研究；说它不新是因为这门课在学生的实际生活中往往会接触到，只是没有上升到理论而已。那么作为一类具有这样一个特殊的而且具有独特功能和价值的新型课程，准确地确定和把握课程的基本理念，对于课程的实施和课题的研究都具有十分重要的意义！

第一，关于综合实践课的本质是基于实践的学习，要重点关注学生的学习方式的变革，变结论性学习为过程性学习，要引导学生掌握探究的方法和要领，感受课程活动的乐趣。

第二，综合实践的实施要面向学生完整的生活领域，从整体上把握活动内容的结构、层次和过程，关注学生现实和未来的需要，为学生的发展提供开放空间。

第三，综合实践课要以解决问题为中心，发现和确定研究的问题是课程的关键，同时在问题的解决过程中实现其教育功能，关注学生对课程的过程的体验和方法的习得。

第四，综合实践课是实施素质教育的切入点之一。它不以掌握知识的多少为目的，更不以对知识复述的程度为标准，而是着点于完善学生的素质结构，追求学生的独具特色且全面发展。

第五，教育是一文化现象。综合实践课的设置，要努力重塑学校文化，培植学校的创新文化氛围，大力推进科学与人文的融合。

2、开设综合实践课的目标：

通过开展综合实践课，着重培养学生的问题意识，增强学生的综合、整体认识能力，以人文精神与科学态度，从社会生活的现实与未来中发现问题、提出问题，抓住问题的本质，判断问题的价值域使学生逐步形成善于置疑、乐于探究、勇于实践、勤于求知、积极向上的精神抖擞着重培养学生的合作意识和合作能力；培养学生收集、分析、综合信息，具有初步的设计研究解决问题的方案、构建知识模型研究和解决问题的能力；使学生具有基本的生活自理能力，获得亲身参与综合实践课的体验与经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感，同时为学会生存奠定基础。

二、开设综合实践课应该怎么选题和应该注意的事项：

开展综合实践活动时要选取能让学生“心动”的主题，这个主题越贴近学生生活实际越好，范围越小越好，让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”，这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份心动而更加丰富多彩。

（一）、实践活动发挥课程效应

为推进综合实践活动的开展，在教学中应以实践活动为主线，以多种形式来促进与保证课程实施。一是选好主题。开展综合实践活动时要选取能让学生“心动”的主题，这个主题越贴近学生生活实际越好，范围越小越好，让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”，这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份心动而更加丰富多彩。二是典型引路。新的课程会遇到新的问题，这是很正常的。俗话说，海纳百川，有容乃大。大脑中信息（知识、经验）储存的数量和质量，是联想的源泉和基础。我们在鼓励学生不仅在广度和深度协调储存，而且要在多角度、多途径、多层次储存。在综合实践活动中，我们要指导学生留心身边的活动，多方面搜集活动的各种信息，只有达到量变，才能引起相应的质变。

（二）、以基地建设为依托，丰盈实践活动内容

如何来开发综合实践活动，课程资源呢？《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”我们充分利用家乡的资源，就有利于实现课程的教学时空向自然环境，生活领域和社会领域的拓展，真正做到了让学生走向自然、走向社会、走向生活。同时，这些基地类别不同，内涵丰富，课程资源取之不绝，用之不尽，教学的价值不可估量。为了充分发挥基地的依托作用，开展活动时还可以邀请基地上的部分学生家长，熟悉基地情况的行家或专家等担任基地辅导员，指导学生开展基地综合实践活动。这样，学生们欣喜地走出校园，领略了青山绿水的美丽，了解了地方的历史文化，目睹了高科技生产的神力，体验到生活的真谛。综合实践活动赋予学生以生活的意义和生命的价值，赋予教育以生命的活力。

（三）、学生在课余体验社会角色。

“让抱大的孩子自己走路吧！”这曾是多少老师的期待。眼看着这群生活在21世纪的儿童，不会给自己梳辫子，父母不在家宁可自己饿肚子，出门一次换洗衣物全装袋子，这的确是个严峻的问题。时代要求他们具有独创的本领，生活需要他们克服困难的勇气和能力啊！“逼”着孩子“走”吧，即使“走”需要勇气和执着，前途会有坎坷和困难，我们也要给孩子创设锻炼的机会和条件，因为他们总要在学习中自己长大。与国外的学生相比，中国的学生所缺乏的并不是知识技能，解题技巧，而是良好的心理态度，自信心，自尊心，责任心，自主性，创造性。随着时代的发展，这恰恰正是最为重要的。因此，作为教育者，必须引领学生获得轻松参加实践的体验和经历，使他们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识；教会学生关爱大自然，关心生存环境；发展学生的社会责任感；完善自己；培养学生发问题，解决问题

的态度和能力；发展他们的实践能力，对知识综合运用能力，创新能力；养成学生合作、分享，积极进取的良好个性品质。

综合实践活动成果报告篇五

实践时间：

20xx年xx月x日

实践地点：

XXX

实践内容及体会：

今天，我们雪松路小学五、六年级的学生有幸参加了智明中小小学生社会实践基地的开营仪式，并进行了有趣的社会实践活动。

上午，我们分组进行了体能训练，虽很累，但非常开心。下午“野狼”教官把我们交给了“喜羊羊”教官，让“喜羊羊”教官教我们做石膏倒模。

“喜羊羊”教官给我们每个人发了一双筷子，一个碗，大家都说像一群要饭的孩子，哦，对了，还要给你们介绍一样重要的东西——模具，它是制作石膏倒模的重要工具哦。还要几个夹子，现在工具准备好了，可以制作石膏倒模了。

首先，要把石膏倒模的边对齐，用夹子夹好，再把水和石膏粉搅拌好，水不要添的太多。我的石膏粉弄得太少了，又加了一些，老师说，我的石膏粉又太多了，就这样我连续加了四次石膏粉和水才调制好。

石膏粉拌好之后，要请另外一个同学帮助我，于是，我请旁

边的“玫瑰一号”同学，她把我调好石膏粉倒进模具，我双手托着模具，倒好之后，就托着模具几分钟，觉得凝固的差不多时，就可以放到地上晒干了。过了一会儿，我把夹子松开了，揭开了模具。展现在我面前的是一个滑稽可爱的唐老鸭，我太喜欢它了！今天我学会了自己动手做石膏倒模，我真高兴！

参加这次社会实践活动，我受益匪浅。除了让我在体能上得到锻炼外，更让我深深地感受到，劳动不断创造了美，更创造了快乐！

要说那两天，唉！总结起来是“酸、甜、苦、辣、咸”，你不信，待我慢慢道来……苦虽然大人们不以为然地说：“你们苦什么？”可我们还真觉得苦，起码比平常苦。就说锄草吧！首先，天不作美。凌晨，大雨就痛痛快快地浇了大地一身。本是件好事啊，因为下雨，天意，我们可以在营地屋里做点别的。可是，天又放晴了。草还是要锄的。

伙计们，踏着泥泞的土，到田里锄草去。锄草就要用锄头，那锄头又重，才锄那么几分钟，各个便“腰酸背痛腿抽筋”，暗地里还要跟各路小虫“作战”，锄草的收获是每人身上都充满着泥土的气息和浓浓的汗味。瞧着双手磨出的血泡，我们这才知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”啊！

酸熄灯了，躺在床上，任同学们拿着手电筒照来照去，可怎么也照不到妈妈呀！看，又想家了！唉，现在才知道，家多好呀！鼻子酸酸的，可想到这些同甘共苦的“同胞们”，泪水总算忍住了。

蚊帐外面，轰炸机般的蚊子四处盘旋，等着叮你呢。悄悄地，把头蒙进毯子里去……辣火辣辣的太阳高挂着，本想下午都没什么活动，可整理休息还不到20分钟，老师就让我们到什么炮兵什么地方参观。

走在时窄时宽的土包路上，看见大地被太阳晒得都快裂开了，我们的鸭舌帽好像也不起作用，整个人仿佛闷在蒸笼里。参观回来，并没有向老师说的有“肃然起敬”、准备学习解放军的什么什么精神，只觉得一轮火辣辣的太阳在眼前晃来晃去……咸早上干了老大半天了，肚子还真有些挺不住了。饭打好后，大家迫不急待地就把饭送进嘴里，没想到老师还说不能吃，接着全体师生莫名其妙地站了几秒钟。就是这几秒钟，真恨不得将桌上的饭菜一扫而空。

终于，尝了一口汤，咸的！唉！还是家里的好！一顿下来，全吃素，可还是要吃，毕竟——先要解决温饱问题。一个大饭堂，几台风扇，不是凉风，是热气，好不容易止住的汗又一颗接一颗地蹦出来，感觉——咸咸的！甜“回家啰！”大伙坐在车上，几乎每个人的脸上都荡漾着笑容。

窗外的景色比童话世界里的还美！“又可以吃肯得基、麦当劳啦！”“又可以看电视啦！”“又可以开空调，舒舒服服地睡觉啦！”这么多的“又可以”还是比不了我们的社会实践归来——嗨！心里甜滋滋的！两天的生活远不止这些，里边的味道远不止“酸、甜、苦、辣、咸”，总之，这次社会实践使我学到了许多东西，更是令我难忘。

综合实践活动成果报告篇六

综合实践活动学生体验教学设计

课题研究的背景和意义

综合实践活动课程作为一种不同于其他学科课程领域的崭新的课程形态，在新一轮的课程改革形势下，出现在我国的基础教育课程计划中。其综合性、实践性、生成性、自主性、开放性等是本课程的基本特点，它强调学生实践经验的获得，在实践中培养学生的创造能力、实践能力等；强调加强学生与社会的联系，强调让学生在解决实际问题的过程中发展综合

运用知识的能力;本课程还比较关注学生的真实体验,提出“体验本身即是目标”。这些都体现了新的教育理念,代表着新的课程发展趋势,也是提出本课题的重要前提。

在实际教学中更强调学生经验的获得,需要教师在传统教学的基础上充当引导者的角色帮助学生发现,分析,总结,更注重培养学生创造能力、实践能力等综合能力。选择本课题就是希望通过研究报告能给教师一些借鉴,帮助老师更加注重学生的个体发展,因材施教,上好每一堂综合实践课。课题研究以《综合实际活动指南》《综合实践活动指导纲要》为理论依据,通过对课本的解读,使教师通过了解课程的基本理念、教学目标、重难点及课程的实施方法充分利用已有的社会资源、校本资源、网络资源进行教学。

课题名称的解读

本课题的关键词是:“综合实践活动”、“学生体验”、“教学设计”。

课题的开展从各项符合不同年级学生年龄特点、兴趣爱好及能力特点的活动开始,紧密联系学生的学习和生活。所开展的活动则中心体现学科特点,即:综合不同学科的各类知识,活动形式以学生实践为主。从学生出发,让每位学生主动参与到活动中,自主探索,主动搜集资料进行分析整理后得到问题的答案。老师教学设计的选择也通过多种方法体现,如游戏、情景剧表演、小组竞赛、辩论会、音乐视频欣赏、才艺表演、外出体验、模拟演练等等。

课题研究步骤

实施步骤:

(1)20pc年6月—20pc年9月教学设计的理论研究;

(2)20pc年10月—20pc年11月注重学生体验教学设计的目标系统；

(3)20pc年12月—20pc年4月注重学生体验教学设计的实施阶段；

(4)20pc年5月注重学生体验教学设计的反馈与评价；

(5)20pc年6月注重学生体育教学设计的完善与思考。

课题成果的预期和呈现

成果预期：通过对综合实践活动中各个活动主题设计与实施，一切以注重学生体验为出发点，发现设计与实施中存在的矛盾，并运用相应地理论知识对其进行总结和反思，挖掘其实践层面背后的理论问题，试图从学校层面出发，为更好实施综合实践活动课程，体现综合实践活动的理念，促进学生发展，探索一种操作性强、可信度高、推广性大的教学模式，使综合实践活动课程以学生为本，注重学生体验，让学生从实践和活动中学到知识，并通过实际体验综合运用不再难以实现。

呈现方式：通过集体备课、教研活动等形式的小组研讨，收集、查阅相关文字资料、网络资料，教师以教学案例、教学反思、研究报告、论文、教学随笔、录像等形式呈现课题成果，提供可借鉴的方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)