

# 九年级化学计划书 初三化学科目复习计划 (汇总6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 九年级化学计划书篇一

日子如同白驹过隙，不经意间，我们的工作又将迎来新的进步，不妨坐下来好好写写计划吧。相信大家又在为写计划犯愁了吧？下面是小编收集整理的初三化学科目复习计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期我将继续在课改新理念和新的《课程标准》的指导下，落实好学校制定给我的各项工作。

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。本期担任九年级6班的化学教学任务，学生的基础知识非常差，因此在本学期的教学工作中要因材施教，因人施教。面对学生教学中要以抓基础为主。

### 教学具体目标

通过化学课程的学习，学生主要在以下两个方面得到发展。

### 知识与技能

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生

活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

## 过程与方法

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

## 具体措施

### (1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

### (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语。还应注意

对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

### (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

#### 教学进度安排

第一周、第二周（9.1~9.10）绪言、物质的变化和性质。

第三周（9.13~9.17）：走进化学实验室

第四周、第五周（9.20~9.30）：我们周围的空气

第六周（10.1~10.7）：国庆放假

第七周、第八周（10.9~10.20）：物质构成的奥妙

第九周、第十周（10.23~11.4）：自然界的水

第十一周（11.29~11.4）：期中复习及考试、试卷分析

第十二周、第十三周（11.5~11.18）：化学方程式

第十四周、第十五周[11.19~xx.2]碳和碳的氧化物

第十六周、第十七周[xx.3~xx.9]燃烧及其利用

第十八周、第十九周[xx.17~xx.30]金属和金属材料

第二十周、复习，期末考试

## 九年级化学计划书篇二

复习是教学工作的重要环节，已经全面进入总复习阶段是毕业班学生，若还是简单的按课本重复，难以提高复习效果。下面是初三化学中考复习计划的内容，欢迎阅读！

中考复习是化学教学的重要一环，目的是帮助学生将零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理，使学生掌握的更加扎实，更加系统，全面提高学生的应用能力。

结合全县统一部署，根据我校实际情况，我校20xx年度化学复习方案如下：

我校初三化学中考复习采用“四个阶段”的复习过程：

第一阶段（3月16日—3月23日）“分单元复习第一、二单元，”，完成相应“中考题例”的讲评。

第二阶段（3月28日—4月20日）“分单元复习第三至十二单元，”，完成相应“中考题例”的讲评。

在第一、第二阶段每周做一份综合试卷，备课组统一考试、批阅、反馈。

第四阶段（6月1日—6月13日）“回归课本和查漏补缺”。最后冲刺阶段，只进行一至两次全真训练，提高学生的适应能力，并对学生没能掌握的知识进行尽量的补充和合理的指导。做好考前指导。

在第一轮复习阶段，要紧紧围绕基础知识，进行“一轮复习校本教学案”修改，在有效课堂的打造上追求教学质量的持续、健康的提高。做到在短时间内，完成教学任务，能让学

生减轻负担的同时不减学生的成绩。要制订详细的课时教学计划，每周定期摸底练习反馈；要发挥备课组集体智慧，努力吃透教材、紧扣“中考说明”；对学生要着力夯实基础，帮助学生构建知识网络；要引导学生跳出题海，注重精练，重视错题再现。

在专题复习中，要按知识体系归类，总结规律，进行重点讲解和分析。每个专题既有专题分析讲解，又有专题小测验，还有专题的试卷讲评，让学生对重点知识有深刻的认识和理解，提高分析问题和解决问题的能力，构建初中化学的知识网。

在最后冲刺阶段，要认真研究盐城市13、14、15、16、17、五年中考试卷，研究其考查内容及知识点，根据知识点的考察方向，编制或寻找类似的模拟试题供学生练习。教师要从批改学生的练习题中发现学生在知识、思维和能力方面存在的缺陷，进行查漏补缺，达到学生缺什么，教师想方设法补什么，特别要重视学生在“双基”知识方面存在的缺漏。增加知识的覆盖面，小结归纳一些易记易忘、考前应重点掌握的知识点，摸索一些规律性的知识点。使得学生能尽量形成良好的知识体系和网络，能熟练的应用和掌握知识。我们要留一些时间指导学生看书，看做过的’练习，看错题集，或者看以前做的习题和试卷中自己用特殊笔迹做出的标记。使学生能从中吸取经验教训，熟悉题型。

课时

内容

课时

内容

1	走进化学世界	20	化学与生活
2	空气、氧气	21	
3	气体的制取	22	化学物质的多样性
4		23	微粒构成物质
5	构成物质的微粒	24	化学变化的基本特征和类型

6	元素、化学式和化合价	25	质量守恒定律
7	水的组成和净化	26	地球周围的空气
8	质量守恒定律、化学方程式	27	水与常见的溶液
9	有关化学方程式的计算	28	金属与金属材料
10	碳的几种单质	29	

11	二氧化碳和一氧化碳	30	
12	燃烧和灭火	31	化学与社会
13	金属材料及资源保护	32	基本的实验技能
14	金属的化学性质	33	常见物质的检验和区分
15	溶液的形成、溶解度	34	制取气体的研究

16	溶质质量分数	35	科学探究
17	常见的酸和碱	36	综合训练
18	生活中常见的盐和化肥	37	回归课本、查漏补缺
19	酸碱盐之间的相互反应	38	考前指导

在整个复习教学过程中如何调动，保持学生复习的主动性，是教师要思考和着力解决的关键问题，需要做好以下几方面工作。一是学生的思想工作，多鼓舞学生不断的取得进步，二是教师要以饱满的工作激情来调动学生，对学生要多表扬、多肯定、少批评，对学困生要有耐心，找准症结，多帮助、多关心，帮助其树立信心，促使其转变。

提高中考复习有效性的关键是教学的针对性，提高复习教学的针对性就是要使各层次的学生都得到适宜的教学，能解决各自的问题，学业成绩都能得到提高，这是一个难度很大的

教学问题。在班级各个学习小组内建立“1对1”或“2对1”手拉手结对帮扶制度，让一至二个优秀学生帮扶一个学困生，让学生教学生，这项工作如果教师落实早、落实好，效果十分明显，同时，教师对学困生的帮助、指导针对性要强，方法、策略要灵活，落实程度要高。

初中化学是化学教学的启萌阶段，使学生掌握进一步学习化学的基础知识和基本技能是教学的主要目标，也是中考的重点。纵观盐城市历年化学试题，都体现了基础知识考查覆盖面广，突出对核心主干知识考查的特点。

解题能力和应试技巧的培养是中考复习中的关键问题，教师要有策略、有计划地将这项工作融合入中考复习的整个阶段，循序渐进，逐步提高。

## 九年级化学计划书篇三

复习是一个再学习的过程，不但要巩固过去所学的知识，而且要通过复习加深、扩展知识，并进一步掌握学习知识的方法。

1. 不求难，注意狠抓双基：对一些重要概念、知识点作专题复习训练，反复运用，以加深理解。
2. 不唯多，注意知识网络：对初中已学化学知识，平时往往感到零碎，在复习时要注意将零碎的知识结成网络。
3. 不滥练，注意总结规律：做练习要注意选择，对同类问题的解决要总结规律，学会对比。如将 $\text{H}_2$ 、 $\text{O}_2$ 、 $\text{CO}_2$ 的制取和收集方法对照比较，掌握它们的实验室制取原理、装置的特点、所用药品、操作步骤、注意事项等，归纳出三种气体制备的共同模式和收集气体的方法。

在复习过程中，测试要以化学知识系统为线索，将复习各个阶段的结果跟复习目标相对照，借以考察所达到的程度与差距，及时发现和纠正复习工作中的缺陷，并找出原因，从而获得反馈信息。

加强审题训练：审题要仔细，解题速度要适当，特别是一些分步解决的问题，须依次作答，才可取得较好成绩。提高表达能力：不少学生知思路，就是说不清，逻辑混乱，书写潦草，要想得高分必须对解题规范和书写格式严格要求，力争不失分。

1、全面复习。(3周)初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按中考指要进行全面、扼要、系统地复习。

2、专题复习，加强训练。(5周)在全面复习的基础上要抓住重要内容进行专题训练，结合化学中考指导书练习。尤其是有一定难度、有一定代表性的内容、自身薄弱环节更要加强。

3、综合训练，掌握规律。(3周)最后阶段是自我复习、自我完善阶段。阅读、消化整理知识，巩固和扩大复习成果。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大的帮助的。我们反对“题海战术”，但多种题型的训练和综合训练却是必要的。而且在中考前做适当的模拟练习，有助于提高考试的心理适应能力。

## 九年级化学计划书篇四

(一)知识与技能目标.

〈一〉知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习:复习分三轮进行。

## 〈二〉技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

## 九年级化学计划书篇五

学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程，初三化学教学同样是这样，要根据学生的学习程度因地制宜展开教学。下面是本站小编整理的初三化学教师教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、教 纲 要 求：

1. 进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学的学习态度和学习方法，培养学生的实践能力及创新精神。
2. 有计划地复习一些重要的化学基本概念及原理，复习几种常见元素及其化合物知识，复习一些实验技能及化学计算技能，使学生基本上达到九年义务教育初中化学大纲的要求。
3. 结合教学内容进行思想教育和心理健康教育。

### 二、教 材 分 析：

1. 本期新课只剩第八章《酸碱盐》，该章是初中化学的总结与归纳，是全册教材的重点和难点，在讲授了前面内容的基础上，将常见的无机物予以分类，从具体物质的知识到一般的概念，使学生对初三化学有一个比较完整的认识。

2. 本期初三面临毕业，总复习的任务是把初中所学习的知识进行归纳综合，把学过的内容整理成“知识点”，并将“知识点”连成“知识线”，再将“知识线”织成“知识网”，为学生毕业后走上就业岗位或继续升学打好基础。

### 三、学情分析：

1. 本期继续担任三(3)班的化学教学，在去年上期的检测中，三(3)班整体较好，在同乡8个班中居于第一。

2. 在去年下期的问卷调查中，班上的学生对化学课反应普遍较好，对学习化学有较大的兴趣，有利于本期教学工作的顺利进行，但潜能生比例偏大，部分学生学习习惯欠佳，学习成绩不好，已形成了一种恶性循环，说明教师在平时的教学中要求督促不力，使部分学生缺乏学习的积极性和主动性，给教学带来了被动，本期的教学要注意加大督查力度和辅导工作，使每一个学生都能顺利毕业。

### 四、教学措施：

1. 重视基本概念的教学与复习。
2. 重视元素化合物知识的归类和掌握。
3. 加强化学用语的识记与训练。
4. 加强实验技能的训练。
5. 加强计算技能的训练。

周次时间 教学进度

周次时间 教学进度

12.16-2.22开学 酸碱盐的导电性(1)

22.23-3.1几种常见的酸(1) 酸的通性(2)

33.2-3.8常见的碱 碱的通性(2) 化学方程式练习(1)

43.9-3.15常见的盐(2) 化学肥料(1)

53.16-3.22实验(1) 第八章复习(2)

63.23-3.29第一次月考

73.30-4.5第一、二章复习(3)

84.6-4.12第三、四章复习(3)

94.13-4.19第五、六章复习(3)

104.20-4.26第七章复习(3)

114.27-5.3五一节

125.4-5.10第二次月考

135.11-5.17基本概念复习(3)

145.18-5.24元素化合物知识复习(3)

155.25-5.31化学计算复习(3)

166.1-6.7化学实验复习(3)

176.8-6.14机动

186.15-6.21初三毕业会考

196.22-6.28

206.29-7.5

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全局复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大的帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

共2页，当前第1页12

## 九年级化学计划书篇六

初三化学教师对于不同这样差距比较大的学生，要做到因材施教，根据学生的差异做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。下面是本站小编整理的20xx学初三化学教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生

人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

## 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家

的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

### 三、教学目的和要求：

1. 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、具体措施：

#### 1. 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由

浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## 2. 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

## 3. 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 4. 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学

态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

## 5. 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

### 一、 指导思想

以邓小平理论、三个代表的重要思想为指导，实施素质教育，面向全体学生，积极进行教学改革，提高课堂教学质量，培养合格的初三毕业生。

### 二、 教学目标

培养高一级学校优秀新生和社会主义事业的劳动者。

### 三、 教学分析

1、 学生分析：本人所教三(1)班人数为41人。化学这门课学生刚接触，一段时间下来还有少部分学生不适应，没有入门。学生的基础呈正态分布。

2、 学科分析：初三化学刚开一学期，共二本书，小计十二个单元内容，基础性强，概念遍及，少部分内容有一定的内

在联系，有一定的分析学习难度。

#### 四、 教学措施

- 1、 以大部分同学现状为基础，分析教材、学生，研究对策，提高教学的针对性。
- 2、 坚持集体备课,统一教学重难点、进度等，研究教学的方法，提高教学的能力。
- 3、 钻研业务，不断地学习业务知识，不断地从平时具体教学中去总结加强经验的积累。
- 4、 加强学科知识的联系，使基础知识网络化，系统化。加强对学生“三基”的考查及时查漏补缺。
- 5、 认真备课和批改作业，提高课堂教学的质量，把问题解决在课堂上。
- 6、 坚持分层次教学做好磨尖补差工作，让每个学生都有发展。
- 7、 注意对学生思想教育，人生理想、价值观教育，使学生明确目的，增强信心，提高学习的自我意识。
- 8、 努力学习新课程理念，迎接新一轮的课改。
- 9、 培养学生的创新意识和创新精神，培养学生自我分析问题的能力。

#### 五、 授课时间安排

从现在到期中考试所教的内容为1至4章，从期中考试以后到本学期结束所教内容为5至7章。

