

# 活在当下心得体会(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 第十八章电功率教学反思篇一

《电功率》是人教版八年级下册第八章第二节。是继电流、电阻、电压、电能之后学生学习的又一个电学基本概念，也是生活中用电器铭牌上一个重要的指标。本节内容，既是对电能知识的深化、具体化，让学生了解用电器工作时消耗电能快慢与功率的关系。又为本章第三节“测量小灯泡的功率”的学习，第五节“电功率和安全用电”的学习作理论上的准备。

本节教材内容较多，涉及四个知识点：电功率的概念、千瓦时的来历、额定功率、生活中电功率的测量原理等等，包含概念、原理多方面内容。演示实验两个，小资料一份，铭牌展示二例，实物展示二例，警示小贴士二块。教材中丰富的内容既为教学提供了充足的资源，同时头绪多而杂又为学生学习带来一定的难度。但它是以后学习的关键章节，起着非常重要的作用，所以对这节课的教学我相当重视。上课时我注意做到三点，效果不错。

- 1、上课的节奏尽量加快。与速度的类比不能耽误太长时间，让学生提及速度的概念、公式即可类比引出电功率的概念及公式。

- 2、对公式、原理的理解多通过训练解决。设置课堂的习题不要太难，重在公式的应用，并让学生熟悉公式的单位换算

即可,更多的习题可以放在后面进行,对数值的设计也应以巧数为主,不涉及过难、过深的纯数学式的计算,以节约课堂时间。

3、注意让学生多动手,让学生动手计算时发现一些共性的问题,统一解决,以提高课堂效率。

本节课我体会到在授人知识的时候,要注意发展了他们的能力,培养了正确的情感价值取向,我体会到作为师者的快乐,学生在课堂上表现出强烈的求知欲,强烈的表达欲,说错了也不怕,感受到物理知识来源于生活,服务于社会的特点,我学了物理真的有用,只要我留心生活、与人交往,我也能学好物理,学生的动手探究实验的能力也提高了,通过分组探究活动,提高了学生的交流、合作的能力,每一个学生都参与了学习过程,增强了自信心。

俗话说:“要给学生一杯水,教师得有一桶水”。随着开放的、民主的、科学的课程走进物理课堂,使得教学过程中出现的“变数”很多,教师必须对本节知识及相关内容有较全面、详尽的了解,仅靠教参是不够的,在上课时还要有较强的应变能力。在教学过程中遇到课外活动中要解决的一个问题,关于节能灯的优点,为了让学生能更多了解相关知识,在课前,我通过到图书馆查资料,上网收集信息,阅读报刊杂志等途径,已较全面的了解了节能灯的相关知识,对节能灯的各项性能指标、普及情况,它在全市乃至全省为何难以推广等知识都做了相关了解,因此在学生提到这个问题时我也能应对自如。

## 第十八章电功率教学反思篇二

一、充分利用实验教学,演示实验和学生自主探究在本节课起着重要的作用。演示实验(一)将额定电压相同,额定功率不同的两盏灯,并联接在220v的电压下,学生根据灯的亮度不同,认识电流做功不同。时间相同,电功不同,知道电

流做功有快慢之分，并能借助比较做功快慢的方法，认识比较电功快慢的方法。演示实验（二）将额定电压相同，额定功率不同的两灯串联在220v的电压下，学生根据亮度不同，分析得出电功不同，电功率不同。与灯上标明的功率比较发现不相符，引导学生提出质疑，从而发现电功率与电压有关。课堂上尽可能多地安排学生动手实验、自主探究。因此，将本节课的不同的电压对电功率的影响的观察实验改为了学生的自主探究实验。为学生提供了自主探究的实验器材，提出自主探究需要解决的问题，提供了时间与空间，注重了学生获得知识的过程。这样不仅提高了学生学习物理的兴趣，更重要的是加深了学生对知识的理解，进一步升华了知识。在此过程中，学生的分析问题和解决问题的能力，合作探究能力都会得以提升。

二、电功率的知识是本章的重点也是本章的难点。电功率的计算复杂，计算公式多，学生掌握有一定的困难。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。但是学生消化起来很困难，方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。因此在第一课时，除了电功率的定义公式，只让学生掌握两个推导公式一求电功率的公式 $p=ui$ 二是求电阻的公式 $r=u^2/p$ 并对其做了针对性的训练。其它的公式在第二课时、第三课时慢慢通过做题练习让学生掌握。现在看来效果还不错。

三、自主学习与合作探究相结合。对于电功率的公式、变形公式、符号、单位、以及意义采用自主学习的方式让学生掌握。对于不同电压影响电功率采用小组合作探究的方式让学生掌握。让学生体验科学探究的过程，学会合作学习，体验合作带来的成功的喜悦。

四、基于目标的评价练习设计有效地检测目标的达成情况。练习的设计充分体现了基础性、典型性，能有效地检测每一环节目标的达成情况。课末的当堂目标检测题分层设计，让不同层次的学生都能享受到目标达成的喜悦。

以上是我对本节课的教学所做的总结反思。如有不当之处，敬请指正。

## 第十八章电功率教学反思篇三

《电功和电功率》在中考中非常重要，占有重要的比例，但是学生在这方面又经常学不好，失分较严重，为了帮助学生更好的学好本块知识点，提高学生的对本知识的掌握，也为了提高自身的素质，提高教学水平，开了这节公开课，为了这节公开课，我除了和平常一样之外，还做了各方面充分的准备。。开完课后，我作了认真的反思，并且认真听取了各位听课老师指出的优点与不足，现在，我把上完这节课之后的一些感受和体会写下来，以便能对以后的教学有所帮助。

本节课是中考物理电学专题复习部分，《电学实验及电功、电功率综合计算》这部分知识在中考中非常重要，占有重要的比例，主要涉及到电学实验复习归纳总结，电功、电功率的概念、公式、规律的总结和综合应用电学知识的整合提高。提高学生解电学实验题的能力和掌握综合应用电学知识解决实际问题的能力是本章的教学重点，也是初中物理的重点基础知识，中考物理必考知识点。但对于学生来说，本章知识很抽象，学生很难理解，是在中考较常失分的地方。为了突破本章的重难点，在本节的复习课中做了充分的准备。利用精美、充实、形象、逼真的课件来辅助本节课的教学。这节课上完之后，基本上达到了预想的复习目标和任务，本人认为这节课比较可取之处有以下几点：

一、根据学生的实际情况精心制作了精美、充实、形象、逼真的课件来辅助本节课的教学。

因为本块知识很抽象，学生很难理解，知识点多，比如电学实验很多同学经常会弄错，例如连接线路及仪器的选择和使用最容易错。为了解决这个问题，我利用flash格式的电学画板现场操作演示电学实验(如伏安法测电阻)的全过程，同时

让学生当场思考并参与分析如何更好的做好这个实验，这样起到较好的效果。同时在教学中归纳了所有初中电学实验，使学生更完整更系统的掌握整个初中物理电学实验。在教学过程中，通过图象引导学生善于利用图象法这一直观、有效的数学工具对数据进行处理复杂的物理问题。学会利用图象对图像本身所表达的信息推理分析，形成科学结论。

二、能够联系生活实际来复习物理知识点，使学生学会利用物理知识解决实际问题的能力。在课堂教学中，引入例子，将增加课堂的趣味性，调动学生学习的积极性，提高课堂教学效率，同时达到复习掌握知识的目的。

三、本节课堂容量大，但能把握中考复习的重难点，知识点复习条理清晰，知识点复习全面，讲解到位。

经过这节课的教学，本人也意识到教学中还有许多方面不足，均有待于提高。比如在分析电学中的电路故障时，例子较少，可多增加一些例子，还有如课堂教学语速偏快，如果时间允许，可放慢速度，多给学生一些思考问题的时间，这样效果会更好。在今后的教学中我会不断努力改进不足的地方，努力坚持教学要面向全体学生，以人为本、为学生全面发展和终身发展而设计课堂教学方案及科学实验探究活动，努力为学生创设条件，全面提高课堂教学质量，为学生的后继学习奠定基础。

## 第十八章电功率教学反思篇四

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电

器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄懂额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。

## 第十八章电功率教学反思篇五

本节课的教学过程中我认为还需要改进：

1. 信息技术与课堂教学有机整合过程中，板书内容和媒体内容的交互上还需要进一步做取舍，避免因出现了比较多的重复而耗费过多的时间，致使课堂容量无形之中受压缩。
2. 教师作为教学实施过程中的主导者，主要是“引导”，而不是“代替”，让学生“想到的说出来，说出的写下来，写出的做出来”将更好地培养学生自主学习的意识和能力。
3. 物理学科的特色——实验，可以穿插于课程之中，用于检验理论知识的正确性；也可以作为整堂课的开始，作为学生探究新知识的线索贯穿始终，各有优势，教学中可以大胆重组，尝试变换，寻找最适合学生的教学方式，真正体现“因材施教”和“以人为本”。

和正处于求学阶段的学生一样，在教学技艺方面我也是学无

止境的，用那句实在话来说就是“没有最好，只有更好”。学生群体是不断变化发展的，教学手段也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获！