

幼儿自理活动比赛致辞稿(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿自理活动比赛致辞稿篇一

1. 通过活动，提高孩子的生活自理能力，学会穿脱衣服，鞋袜、系鞋带及叠衣服、被子等基本的生活技能。
2. 在有趣的比赛活动，让孩子感受自己长大了，引导幼儿懂得自己的事情自己做。
3. 通过班级之间的比赛，增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。

时间□xxx年x月x日上午9:20，

地点：音乐室穿衣服、穿鞋子、叠被子比赛

全体幼儿

衣服：24件，被子：12张，桌子：12张

1. 各班1名教师当评委（隔壁班级互换打分），1名教师和保育员负责叫人与照看幼儿。
2. 分年龄段进行，每次每班派出6名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵队站好，听到主持人的口令开始比赛，以记时的`形式开展。
3. 评判要求

(1) 参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，钮扣正确、一一对齐。

(2) 叠被子方法：左边折向中线，右边这向中线（重叠）

4分钟内完成所有规定项目者，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

进步奖：4分钟外完成所有规定项目者，衣服正反穿着正确，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

幼儿自理活动比赛致辞稿篇二

活动目的：

通过此次活动提高幼儿生活自理能力，激发自我服务意识，懂得自己的事自己做，同时让幼儿感受到集体活动带来的快乐。

活动时间：4月16日下午大班组

4月17日下午中班组

4月18日下午小班组

活动地点：幼儿园操场(若下雨就改在大礼堂)

活动准备：小班组（煮熟的鸡蛋、盘子、垃圾桶）、中班组（外套、裤子）、大班组（书包、书、文具）。

人员安排：

活动组织：詹翠芳

评委：吴锦华、刘晓玲、全局、各班班主任

照相：吴吉群

计时员：何立义

活动内容：

小班组：剥鸡蛋（每组20人参加比赛）

剥出的鸡蛋保持完整，蛋壳必须放到指定的碗里，剥完后按要求将蛋壳倒入垃圾桶，完成后举手示意，最先收拾完的前10位幼儿获胜。

中班组：穿脱衣服（每组20人参加比赛）

（1）穿好外套，拉上拉链并将衣服整理好。在听到老师的指令后再脱掉外套，并将外套叠好。完成后举手示意，最先放整齐的前10位幼儿获胜。

大班组：整理书包（每组20人参加比赛）

（1）整理文具、图书和跳绳，并且将他们有顺序地放入书包，在听到老师的指令后再拿出文具、图书和跳绳，并且按要求将它们摆放整齐（书本摆放要求封面朝上，边沿一致，从小至大的顺序摆放整理；铅笔盒放在书本边沿一侧；最后将跳绳卷起放在铅笔盒右侧）。完成后举手示意，用时少的10位幼儿获胜。

附：

英才班大组10人中组15人小组14人

草莓班：小组6人中组30人

小天使班：小组2人中组32人

小精灵班：小组2人中组34人

幼儿自理活动比赛致辞稿篇三

幼儿生活自理能力的培养要从幼儿园与家庭两方面入手，孩子来幼儿园的生活是集体生活，要遵照幼儿园的作息时间与活动安排。教师会引导孩子学习与生活，培养孩子的生活自理能力。回家以后，孩子的生活自理能力的培养就成了未知数，所以孩子生活自理能力培养的重点和难点在于家庭。我觉得必须从家庭寻找突破口，家园协作才能取得良好的教育效果。为此，我对幼儿在家自理表现及教育的现状进行了调查，以寻找教育的切入点，采取有效的家庭指导策略，达到家园协作共同培养幼儿自理能力的目的。

一、调查结果分析：

（一）不同年龄、不同性别幼儿生活自理能力发展情况。

由调查问卷表中看：

1、大班年龄的幼儿自理能力的总体水平发展还是比较好的，除了“安静入睡”“正确睡姿”“安静进餐”三项“不会的”超过50%以外，其余项目“不会的”都在30%以下。这说明当前幼儿家长还是比较重视孩子自理能力的培养的。

2、大班年龄的幼儿生活自理能力的发展与幼儿身心发展的规律是相吻合的。

3、大班年龄的幼儿男、女幼儿在生活自理能力的各项目中都存在着差异。总体情况是女幼儿“会的”百分比要比男幼儿高。男、女幼儿的家长在对自己孩子的生活自理能力的培养上存在着一定的差异。家长对女孩子一般要求比较严，也能有意识地放手让她们做一些自理的事情。而男孩子的家长则愿意更多地为孩子“代劳”。如在问及“孩子能否保持地面、

桌面的整洁和衣物的整洁？”时，男孩子的家长回答“不能”的占45.7%，而女孩子的家长回答“不能”的则只有10.1%。在“您的孩子能否正确洗脸、刷牙？”、“您的孩子能否正确使用毛巾”时，男孩子的家长回答“不能”的分别占65.6%和74.5%，而女孩子的家长回答“不能”的则分别占45.8%和37.4%，两者具有较为明显的差距。这与我们的社会对男、女幼儿的传统教育有关系。从我们与家长平时的交谈中也可以验证这一点。

（二）父母学历与幼儿生活自理能力水平之间的关系。（百分比）

由调查问卷表可以看出，父母学历不同与其子女的生活自理能力在不同项目上存在着相关联系，具体表现在：

1、在“自理物品”方面：出现随父母学历的提高幼儿能力相应提高的现象。如在“折叠衣服”这一项，父母“双方均在中专以上”、“一方在中专以上”、“双方均在中专以下”他们的孩子在“折叠衣服”这一项“会的”分别是58.26%、29.13%、10.12%。其余各项也存在着类似的情况。

2、在“进餐”方面：出现父母双方学历较高与较低幼儿比父母一方学历较低幼儿能力高的现象。表中所列“吃饭”和“使用筷子”两项，父母双方学历较高或较低的幼儿，其“会的”分别占88.20%、86.40%和68.43%、61.50%，而父母双方学历一方高一方低的幼儿，其“会的”则只有78.20%和42.28%。

3、在“盥洗”方面：出现父母双方学历在中专以下，其子女的能力比父母双方学历高的子女高的现象。其“洗脸”、“洗脚”两项“会的”均为86.50%。

4、在“穿、脱衣服”方面：父母学历均为中专（高中）以上的子女，在这一方面能力总体发展较好。可见，父母的学历

与子女的生活自理能力发展水平无规律可循，应依据不同的自理项目进行具体的分析，以便有针对性地采取灵活的措施，对不同孩子、不同家庭进行教育及辅导。

（三）父母职业与幼儿生活自理能力的关系。（百分比）

从调查问卷表可以看出：父母经商的子女其生活能力总体上比父母是其他职业的子女的生活自理能力低。表中各项目“会的”百分比“父母是经商”都比其它两种要低得多，而父母是“公职的”和“其它的”则没有明显的差异。有职业的家长 and 做生意的家长，因急于上班或料理生意，他们没有时间等孩子自己慢慢自理，觉得这是在浪费时间，因此孩子所有生活上的事项都在他们匆忙中被包办了。而平时又抽不出时间专门教孩子，使得孩子在某些方面不能自理。

（四）家庭属性与幼儿生活自理能力之间的关系。（百分比）

由调查问卷表可以看出：传统家庭子女的生活自理能力比单亲家庭和核心家庭子女的生活自理能力发展水平较差。表中所列各项“会的”百分比均低于其他两类家庭的孩子。而单亲家庭和核心家庭子女的生活自理能力发展水平无明显差别。原因一是在传统家庭中，祖辈因为“隔代亲”的影响重养轻教，什么都包办代替，有的父母想让孩子自己动手，但长辈舍不得，百般阻拦，两代人教育观念、方法不一致使孩子养成任性、娇气、依赖心理，从而影响自理能力的发展。原因二是在传统家庭中，有较多的成人围绕一个孩子转，孩子的事情都可以由家长“代劳”，长久下来，孩子自己的事情自己不会做，等待家长帮忙成为他们的习惯。

二、通过这次调查问卷及分析了解到家庭教育对幼儿自理能力方面还存在以下问题：

1、家庭成员的溺爱包办

现在家庭中，大多是独生子女，父母觉得自己就这么一个孩子，从小让他干这干那，于心不忍。一切的替代，使得幼儿从小就有一种依赖的思想和行为以至于孩子养成没人喂就不肯吃饭，没人陪就不肯入睡，尤其是家中的爷爷奶奶更是溺爱孩子，怕孩子自己吃不饱或太慢而喂他，使孩子养成一切生活全部由成人包揽，养成孩子事事依赖成人的坏习惯。

2、孩子没有掌握自理方法和技能

孩子因年龄小，在自理时常不懂程序和方法，碰到实际困难，父母不是教会孩子怎么去做，而是采取代替的方法，使孩子总也学不会自理方面的技能，这也是导致孩子不会自理的重要因素。

3、缺少必要的反复练习机会

当孩子刚学会穿脱衣服时兴致很高，且常得到父母的鼓励和表扬，但学会后孩子便失去兴趣而不愿再做，父母就代替去做，使得孩子失去了一次反复锻炼的机会。

4、没有给孩子提供锻炼的机会

“孩子太小、动作太慢，反而添乱，还不如自己干。”这种思想的家长为数不少，他们总是不愿多给孩子锻炼的机会，束缚孩子的双手、双脚。那么，孩子什么时候才能学会呢？家长要放手让孩子去做，多给锻炼的机会，让孩子在实践中出本领，也就制止了孩子什么都不会的现象。

5、家庭要求没有做到一致性

家庭成员的一致性，也就是幼儿在家中做事时，家庭中的成员必须对他做的事要求一致。而我们调查统计中显示，有爷爷奶奶的传统家庭中，孩子的自理能力较差，我们都知道，爷爷奶奶亲孩子，真是比父母都要亲，所以家庭里经常会有

这样的事情，妈妈想让孩子学会自理能力，要求孩子自己穿衣服，孩子慢悠悠地笨手笨脚地穿，奶奶看见了，怕孩子受凉感冒表示反对，爸爸怕孩子耽误自己上班的时间，就亲自动手替孩子穿起衣服来。一个是要培养，一个是怕孩子做不好，自己代劳，可想而知，他们的教育不一致，不统一，孩子什么时候也学不会自理的。

三、几点建议

（一）改变家长培养孩子生活自理的观念

此次调查显示，影响幼儿生活自理能力发展的因素有年龄、父母职业、家庭属性、家长态度等，而其中最为关键的是家长的教育态度和教育观念。因此，提高幼儿生活自理能力的关键在于转变家长培养孩子生活自理能力的不科学的观念。如：孩子太小，不会做，长大再学也不迟等方面。当然，家长观念的改变也不是一朝一夕的事情，幼儿园应通过家长学校、家长讲座、家教园地等多种途径向家长宣传，提高家长对培养孩子生活自理能力重要性的认识，同时，还应让家长意识到他们在对待孩子生活自理能力的培养上所存在的一些不良做法和思想，帮助他们努力进行改变。只有家长充分认识到培养孩子生活自理能力的重要性，并努力改变自己不科学的做法和思想，才能从根本上提高孩子的生活自理能力，教师所做的一切努力才能有效。

（二）教给家长培养幼儿生活自理能力的方法

在调查中有的家长说不会教或教了孩子不听、效果不好，这与家长没有掌握正确的教育方法有关。因此，让家长掌握有效的培养孩子生活自理能力的方法，应该成为提高幼儿生活自理能力的重要工作。从以往的经验看，我们认为可以教给家长以下几种教育方法。

1、榜样法：俗话说身教胜于言教，家长的一言一行都直接影

响着孩子。但我们的不少家长要求孩子的是一套，而自己做的又是一套，因此对孩子的正确要求被自己的反向行为所抵消，达不到教育的效果。为此，我们要求家长应该为孩子做个好榜样。要求孩子物品要有序摆放，自己的物品、脱下来的衣服首先要摆放好，以自己的实际行动为孩子树立良好的榜样。

2、儿歌、故事法：儿歌、故事是幼儿喜欢的教育内容和形式。把生活自理能力的教育渗透于儿歌、故事中，可以使幼儿容易理解和接受。因此，教师可以收集具有教育幼儿生活自理能力的儿歌、故事，让家长教孩子边念儿歌边学习生活技能。如教幼儿漱口，可以边教边说儿歌：“手拿花花杯，含口清清水，抬起头，闭着眼，咕噜咕噜吐出水”。这样简单通俗易懂的儿歌能帮助幼儿记住漱口的顺序，使幼儿在愉悦的儿歌里轻松自主地学习。同时生动形象的故事、歌曲也能帮助幼儿更好地学习自理。如故事《三只小猪》、歌曲《我有一双小小手》都是家长进行教育的好素材。

3、鼓励法：成就感是推动幼儿生活自理能力发展的重要动力。当孩子取得点滴进步时，家长不要吝惜自己的赞美之词，如“你真棒”“你是个能干的孩子”，让孩子体验到进行生活自理的成就感。要求孩子进行自理活动时，多鼓励他们“你行的”“我相信你一定会做好的”，使孩子在家长的鼓励下克服困难，努力学习生活自理，追求成功和进步。

4、示范法：幼儿在做每一件事情时，家长不能光看见孩子能做就行了，还要教给孩子正确的做法。如整理床铺，家长一边示范一边讲解，并指导孩子叠一叠，家长千万不能急于求成，孩子一次做不好就不让他做了，家长要对孩子一点一滴的进步给予鼓励，让孩子对做事情有信心。

5、纠错法：幼儿能力低，生活经验有限，他们对生活技能的掌握需要经历一个不断纠错的过程，因此，家长应允许孩子在学习自理能力时出现错误，并且耐心地给予纠正，使孩子

在纠错的过程中掌握正确的方法。如孩子在穿衣的过程中常出现穿反、扣子扣不整齐等错误，此时家长就应帮助孩子分析为什么会发生这样的错误，并指导他们应该怎样做才能穿得又快又准。

（三）探索多样化的家长指导形式

不同的家长、孩子在家中不同的自理表现，要求教师必须探索多样化的指导形式，发挥各指导形式在指导家长教育孩子自理能力方面的优势，才能取得良好的指导效果。

1、家长会：即把家长集中起来，就孩子共同存在的问题向家长汇报，也可以向家长传授一些具有共性的指导孩子生活自理能力的方法。可以是全班幼儿的家长会，也可以是存在共同问题的幼儿的家长会。这种形式的效率比较高，它需要教师有意识地去发现班级孩子在自理能力方面存在的共同问题。

2、家访调查法：即教师根据幼儿的表现对个别幼儿、特殊幼儿采取的一种方法，利用家访中与家长的交谈访问。它可以使教师的工作更有针对性，可以使教师更加深入地了解幼儿及其家庭的情况，但往往需要花费教师较多的时间。

3、借鉴有经验家长的方法：家长中也不乏具有高水平的素质，对幼儿自理能力的培养有很好的经验，我们也可以利用这部分家长的亲身经验，为家长们宣传教育孩子的经验，一般会收到很好的效果。

4、利用家园联系册：即教师以家园联系册的形式向家长汇报孩子在幼儿园的生活自理情况，或就有关需要家长配合的幼儿生活自理事项反映于家园联系册中。这种形式方便、快捷，特别适用于因事务繁忙而难于与教师直接见面家长。

此次调查，让我了解到幼儿家庭生活自理能力的培养存在着较为复杂的情况，作为教师应依据幼儿及其家庭的具体情况

有针对性地进行教育和辅导，同时注意加强家园的联系，以使我们的孩子从小养成良好的自理习惯和自理能力，为其学习、游戏以及成长打下良好的基础。

幼儿自理活动比赛致辞稿篇四

一、指导思想：

著名教育家陈鹤琴先生提出：“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”。《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出：要培养幼儿具有基本的生活自理能力。所谓生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力，它是一个人应具备的最基本的生活技能，包括自己穿脱衣服、鞋袜、收拾整理衣服、独立进餐、自己洗脸等。学龄前是自理能力形成的关键时期，应开展丰富多彩的生活活动，有目的、有计划地帮助幼儿养成基本的自理能力。为此□20xx年xx月2xx日下午2：50，我园将开展“我是生活小主人”小班幼儿生活自理能力比赛。

二、活动目的：

- 1、学会穿衣服，扭扣子，穿鞋子的技能，且能穿戴整齐。
- 2、能安静、快速地吃完点心，并保持桌面、地面整洁。
- 3、提高自我服务的能力，学会自己的事情自己做，并体验比赛活动的乐趣。

三、活动时间：

20xx年xx月2xx日（本周二）下午2：50。

四、活动地点：

音体室。

五、活动对象：

小班幼儿。

六、活动准备：

1、六张床、桌子、椅子，点心若干。

2、评分表，奖状：18份。

七、比赛规则：

1、各班在班级内先进行比赛，前3名的选手参加年级组比赛。

2、每班3人，共18名幼儿参加，分成6组。

3、每位幼儿躺在床上听到哨子响，穿好衣服，扣好纽扣，穿好鞋子，然后走到桌边吃点心，吃完双手举起，表示完成。以速度最快、穿戴整齐者为胜。

八、设立奖项：

设立一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。

九、比赛评委：

小、中、大班安全卫生员。

十、活动小结。

幼儿生活自理能力的培养是幼儿园工作的重要内容，在不断提倡素质教育的今天，提高幼儿的生活自理能力非常重要，它不仅能够促进幼儿独立性、自信心的增强，又能为幼儿一

生奠定良好的'基础。但现在的大部分孩子都是家里的小皇帝、小公主，他们依赖性强，生活自理能力差，以至于不能很好地适应新的环境。所以，培养幼儿的生活自理能力至关重要。

为了使小班幼儿自理能力得到培养，使幼儿尽快学会自己照料自己，养成良好的自我服务习惯。本周二(XX月XX日)下午，我们小班年级组特开展了以“我是生活小主人”为主题的比赛活动，比赛内容为穿衣穿鞋、吃点心比赛。此次比赛活动，老师们事先制定了详细的比赛计划，赛前请家长利用空闲时间教孩子学习正确的穿脱衣服、鞋子的方法，教孩子整理好衣物，注意穿着整齐，还有吃点心的时候要保持桌面、地面的干净整洁。

别看我们的孩子年龄小，竞争意识可强啦！比赛开始，听到老师口令声一响，早已跃跃欲试的孩子们马上开始了自己的“工作”，这些在家长眼中还是“饭来张口，衣来伸手”的“小不点们”谁也不示弱，都在努力用自己最快的速度完成比赛项目。有的小朋友表现得身手不凡，动作灵活迅速，很快就穿好了衣服，整理好衣袖，找自己的鞋子穿好，就去吃点心了；有的小朋友衣服穿好了，可是衣服扣子怎么也扣不上，最后索性不扣了，冲去穿鞋、吃点心了；动作慢的孩子看着同伴一个个穿好衣服、鞋子，更加着急，衣领没翻好，纽扣错了，急忙去吃点心；还有一个小朋友，着急的把鞋子都穿反了。

比赛中，孩子们个个表现大胆、积极！相信通过本次活动，既可以帮助幼儿掌握一些生活技能，让孩子体验到了成功的愉悦，还可以激发幼儿自己动手的意愿，形成良好的生活习惯。

幼儿自理活动比赛致辞稿篇五

一、活动意图：

现在的幼儿都是独生子女，由于家长包办代替过多，很多幼儿都是饭来张口，衣来伸手，缺乏自理能力。在小班年龄阶段培养孩子的自理能力，通过“靠自己”、“我能行”等这一系列的活动，让孩子学会照顾自己，增强自信心。

二、活动时间：

20xx年3月28日星期四上午

三、活动地点：

幼儿园三楼活动室

四、活动目标：

- 1、培养幼儿的动手能力，提高生活自理能力。
- 2、帮助幼儿形成良好的生活常规和自我服务的意识，让孩子从小养成自己动手的良好习惯。
- 3、感受集体活动带来的乐趣。

比赛过程：爬垫子——钻山洞——穿外套——跳呼啦圈——叠衣服、裤子——举手示意评委结束。

活动准备：垫子8块，山洞四个，外套4件，呼啦圈12个，衣服裤子四套。

参加人数：每班5名幼儿

活动规则：

- 1、指令发出后方可开始。
- 2、外套穿上并拉好拉链。
- 3、双脚并拢跳过3个呼啦圈。

4、用时最短者获胜。