

最新以内比大小教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

以内比大小教学反思篇一

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。

为了能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，数学网特地为大家整理人教版，希望能够切实的帮到大家，同时祝大家学业进步！

以内比大小教学反思篇二

难点：

会进行多个数的大小比较。

教具：

课件、数字卡片。

一、复习导入

游戏规则：谁抽出的卡片上的数字大，谁就获胜，并有机会说一说自己是怎么比较出这两个数的'大小的。

引导学生说一说万以内数的大小的比较方法：

(1) 先看位数，位数多的那个数较大。

(2) 如果位数相同，就看最高位上的数，最高位上数大的那个数就大，如果最高位上的数相同，就依次比较下一个数位上的数，直到比出大小为止。

师：生活中还有很多较大的数，我们不但要会读、会写，有时还要对它们的大小进行比较。今天我们就来探究学习亿以内数的大小比较。(板书课题)

二、探究新知

1. 课件出示教材第11页例5。

(1) 位数不同的两个数比较大小。

师：我们先一起来比一下：美国和泰国20xx年到我国旅游的人数。

(引导学生说出两个位数不同的数比较大小，位数多的数大，位数少的数小。并引导学生理解为什么位数多的数大于位数少的数。)

(2) 位数相同的两个数比较大小。

师：我们再来比一下：日本和韩国20xx年到我国旅游的人数。(引导学生说出比较位数相同的数时，看最高位，最高位上的

数大的那个数就大。)

师：我们再选两个国家：美国和俄罗斯。(位数相同的两个数，如果最高位上的数相同，就比较下一个数位上的数。)

小结：在实际比较两个数的过程中有几种情况？(两种)哪两种？(位数不同和位数相同)所以我们在比较两个数的大小时，应该先看清楚它们各是几位数，然后再根据实际情况选择合适的方法进行比较。那有没有什么好办法能快速看出一个数是几位数呢？(分级)

2. 合作交流，比较大小。

(1) 从中任意挑选两个数，比较它们的大小，并相互交流想法。

(2) 两名学生一组，一人从中挑选两个数，让另一名学生比较大小，再共同交流检查。

3. 探究比较数的大小的方法。

师：位数不同的两个数怎么比较？位数相同的两个数怎么比较？

使学生明确：方法相同，只是位数更多了。

三、随堂练习

1. 达标检测（你做对了吗？）；

2. 巩固练习；

3. 拓展练习。

四、课后小结

通过今天的学习，你有了哪些新的收获？

以内比大小教学反思篇三

亿以内数的大小比较是在学生会比较万以内数的大小的基础上进行教学的，主要任务是将万以内数的大小比较的方法迁移到亿以内数的大小比较上来，进一步锻炼学生的归纳能力。本节课的教学设计突出以下两点：

1. 在交流互动中总结方法。

教学例5时，对于数的大小比较，不同的学生会有不同的思考方式，教师尽可能的放手让学生自主探索比较的方法，并把学生的这些想法展示出来，使学生之间有一个交流互动的机会，使学生在探索知识的过程中获得成功，体验学习的快乐。

2. 培养学生的表达能力和概括能力。

教学过程中，抓住关键环节组织交流，比如在独立比较两个数的大小后，说说比较的过程和结果，再引导学生分析、发现规律，总结交流方法。通过交流，不仅培养了学生的语言表达能力，同时也在总结方法的过程中培养了学生的概括能力。

教学目标

1. 使学生掌握亿以内数的大小比较的方法，能正确地比较亿以内数的大小。

2. 使学生在两个数的大小比较方法中，体验迁移类推的方法。

3. 通过比较两个数大小的学习，使学生感悟到数与数之间的内在联系，激发学生学好数学的信心。

重点：

以内比大小教学反思篇四

《万以内数的大小比较》这一课，其关键是让学生掌握数的大小比较的方法。以前教这节课我采取的方法是：通过信息窗提出与本节课有关的问题，让学生尝试解答，练习后揭示规律，再安排练习进行巩固，从而让学生达到熟练运用的目的。这节课我改变了以往的教学方法，巧设学生喜爱的游戏比赛活动，把抽象的数字与具体的操作有效链接起来，把动脑与动手结合起来，也把数的大小比较的策略暗藏其中，激活学生灵动的思考。这样教师讲的少了，但学生有了充分的自主从事数学活动的时间和空间。在游戏比赛中，学生从被动转到了主动，“想赢”成为学生一种自觉的心理行为，“如何才能赢”自然也就成为他们积极主动思考的问题，这时，“数学思考”也真正成为他们的一种自主需要，在潜移默化中养成探究了意识，获得了创造的能力。

首先为了揭示本课的主题，我由山的`高度，引发学生对于数的大小比较的现实需要，激发学生积极的思维动机。然后又巧妙地安排了位数相同（首位相同和首位不同）、位数不同的数的大小比较，这一轮的比赛，我充分利用学生的观点，提炼数的大小比较的策略，学生的思想得到认可，形成了积极的情感体验。这时的学生兴趣盎然，跃跃欲试，急切地投入到下一轮的比赛。最后一轮的游戏规则我让学生来确定。每一次抽到的数字由他们自己决定放在哪一位上。这时课堂气氛更加高涨，学生充分利用前面游戏所掌握的知识，灵活的来安排自己所抽到的数。既激活学生的思维，又拓展他们的思维空间。既让学生在游戏过程产生互动，体验到学习的快乐，同时，促使他们不断深究，去获取更多的新知，让思维在成功的欢乐中跳跃。

以内比大小教学反思篇五

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。