

科研立项报告书 供热公司科研立项报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

科研立项报告书篇一

该项目的建设将按国家相关行业将设标准进行设计和建设，到达国家规范标准和水平，老年公寓的建设资料除一般居住设施外，还需要包括医疗护理、文化娱乐、生活服务等适宜老年人需要的特殊室内设施、配套设施和室外环境空间。需要开发商认真研制特定产品与营造优美室外空间。

近年来，随着经济社会的不断发展，我县越来越多的农村年轻人外出务工，妻子带着孩子在城里陪读，农村常驻人口迅速下降，家庭结构也发生了变化，导致农村留守老人明显增多，从而引发了留守老人在养老等方面的众多社会问题，如何建设农村留守老人养老服务体系，逐步化解这一社会现象带来的消极影响。这次调研的目的就是在于更进一步了解和掌握农村留守老人的生活、养老、医疗、需求等基本信息，让全县各级组织和社会上更多的人了解留守老人的生活状况、养老服务体系建设现状，让更多的人加入关爱留守老人的队伍中来，让留守老人得到更多帮忙，体现社会的温暖，享受阳光生活，对于全面构建和谐社会具有十分重要的意义。建设老年公寓，也是解决老龄化社会问题的需要。新建老年公寓，将为老人供给了一个“老有所养、老有所学、老有所为、老有所乐”的好场所，使老年人的晚年生活丰富多彩、欢乐幸福。这必然对构建和谐社会起到进取的促进作用。

xx地处甘肃省东端，东北与陕西省志丹、吴旗、定边接壤，西南与省内的庆城、环县、合水为邻，自然条件差，经济欠发达，交通不便，人口居住分散，地势北高南低，属黄土高原沟壑区，是国扶贫困县和甘肃省18个干旱困难县之一。全县共辖6镇9乡111个行政村9个社区，总人口万人，60周岁以上老年人16776人，占总人口的，60—69周岁9090人，70—79周岁5929人，80—89周岁1640人，90—99周岁112人，百岁以上老人5人。其中：农村老年人15082人，占总人口的，农村留守老人约5450人，占农村老年人口的。

随着人口老龄化和城镇化进程的加快，老年人和留守老人逐渐增多。根据普查后的结果发现，留守老人主要有四种类型：年轻夫妇外出打工，留下孩子给老人照顾；老夫妇都健在，身体健康，但子女赡养费较少，主要靠自给；老人们年事已高，需要人照料；老伴去世，孤老独居。普查过的6个村民小组共252户1072人，常住人口615人，其中：老年家庭89户，老年人159人，占总人口的。而留守老人74人，占老年人数。如：五蛟乡马河村马河组共38户176人，其中：老年人47人，留守老人28人，占老年人口的；怀安乡杨西掌村杨小河沟组共50户168人，其中：老年人38人，留守老人24人，占老年人口的；悦乐镇肖掌村张渠、下庄湾两共有老年人37人，其中留守老人14人，占老年人口。

近年来□xx县建成并投入使用的养老机构51个，其中：敬老福利院1个、光荣院1个、敬老院8个、老年人日间照料中心41个，（其中加挂农村互助老人幸福院13个），配备床位528张，健身活动设备器材690（件）套。2015年，投资1100万元建设县福利院1处，投资300万元建设农村老年人日间照料中心15个。

一是留守老人生活水平差，承担着家庭农业生产的重担，劳动强度大。

在被调查的留守老人中从事劳动生产和家务劳动，占被调查的80%。每一天过着朝五晚九的生活，田间地头，随处可见老

人们忙碌的身影。这其中最主要的原因是主要劳动力去了城市，而他們又割舍不下祖祖輩輩留下來的那幾畝田地，寧願經常勞作，也不願享受清福，想靠自身養老。每天這樣超負荷的勞動，加重了這些老人的負擔，這也在很大程度上給老人的身體帶來了很大的威脅。

二是擔負起撫養教育孫輩的重任，心理負擔重。

科研立項報告書篇二

摘要：本文從高职院校引入目標管理理論，並嘗試在教育科學研究中的四個階段中的施行展開論述，提出幾點思考，以期實現新時期高职院校加強內涵建設和以質量求發展的目标。

关键词：高职院校 教育科學研究 目標管理

课题：本文是“黑龍江省教育廳高职高专院校人文社會科學研究項目”“mbo(目標管理)理論在高职院校管理中的應用研究”的研究成果(項目編號：12525053)。

一、立項開題階段

高职院校每年度向上級申報的教科研課題，在獲得批准立項后的第一項任務就是開題。開題階段按目標管理中“制定目標”和“目標分解”的理論來施行。科研處作為高职院校的教科研管理部門，就是要責成各教學分院採取分三個層級分步實施的辦法進行開題。一是分院根據本部門年度課題的總體情況撰寫總的開題報告，二是各課題組根據這個總報告的要求撰寫本項目的開題報告，三是各課題組的成員再依據課題分工和目標分解撰寫本人的研究工作计划。這樣層層分解、責任清晰、目標明確，相互配合形成協調統一的目标體系。分院的開題工作完成后，要以工作報告的形式報送科研處備案。

二、实验实践阶段

教科研项目的实验实践阶段，就是过程管理阶段。过程管理就是目标管理中的“目标进度”和“实施目标”阶段。本着“抓好了过程就抓住了质量”的理念，科研处和各教学分院联合组成专家组，并按计划和目标进度对在研项目进行四项工作的管理。一是进程跟踪，具体做法是检查督促教科研项目的实践实验记录，检查研讨会议记录，检查课堂教学，检查实践教学；二是疑难问题研讨，就是专家组人员，直接参与重大项目研究中的疑点、难点问题研究和讨论，以座谈会、研讨会或推进会的形式，剖析问题、探求思路、破解难点、寻求答案、纠错纠偏、明确思路、找准方向；三是文宗归档，课题档案管理是过程管理的重要一环，它包括文件类档案、过程性档案、报告类档案和成果类档案的建档归档等查验；四是成果发表，要公开发表与教科研项目相关的论著、论文、专利发明等研究成果，并标注该成果的名称和编号。只有把上述“任务目标协调好、沟通好、控制好”，才能确保教科研项目研究质量和研究水平。

三、结题验收阶段

教科研项目的结题验收阶段，是目标管理中的“绩效考核”，可以解读为“成效和效益的实现”阶段。要把好这一关，就必须做好三项工作。首先是成果论证，申报结题的项目，要复检复查实验结果和数据的科学性、规范性、可行性、可靠性，并且在复检复查中边修订边整改，边修订边完善，并以研究总报告的形式送达科研处审阅；其次是结题的项目组要进行成果展示，形式可以是汇报课、展示课，也可以是研讨会、座谈会、汇报会和展示会；再次是学院内组织学术委员或专家组，把课题分解为五个子目标，即科学性、创新性、规范性、难易程度、成果价值等五个方面量化打分，经过全面的审核鉴定，达到良好或优秀后上报上级业务主管部门申请结题。

四、应用推广阶段

一项教科研项目，在通过上级业务主管部门的结题验收后，并不意味着这项研究的结束。结题只是一项科研项目暂时告一段落，后续的工作才刚刚开始。有句科研术语说得好，“科研的价值和生命力所在是应用和推广”。把结了题的项目，再应用于教学，即把科研理论转化为教育教学的现实生产力，从而推进教学改革，提高教育教学的质量和水平，这才是科学的研究态度，也是目标管理学中“确定新目标，迈入目标新境界”的要求。

应用工作应着眼于能用、有用、可用、实用；教育科学研究源于教育教学实践中的“问题”，针对“问题”而展开研究，研究结论是把“问题解决”了，专家和业务主管部门认同后予以验收结题。而结题后，把研究出来的理论或数据再运用于教学实践中，反哺教学、指导教学实践，并转化为教育教学成果，这就是应用；推广工作应力求可借鉴、可借用、可借助。简单地说就是推而广之，研究成果不仅在本专业本学校能借鉴使用，走出校门，其他院校的相关专业同样可以借力，同样可以受启发而受益，从而推进整个地区教改事业的进程与发展。

五、几点思考

1. 目标的制定与修订

管理过程是动态的，教育科研管理工作同样不是静止和一成不变的。课题组成人员、起止时间、研究内容、课题名称、经费预算和成果形式都是变化的、变动的，所以原来制定的目标就应随上述内容的变化而及时修订，以确保目标的实现。

2. 奖优与惩劣

奖优惩劣是实施目标管理并使目标顺利进行的重要手段。同

样搞研究，同期立项、同期研究、同期结题，但完成质量和实现效益却不可能一样。所以要打破平均主义、大锅饭思想，建立健全校内分配制度。将目标管理与工资奖金挂钩，奖勤罚懒，奖优惩劣，多劳多得，少劳少得，不劳不得，充分调动广大教师的积极性。

3. 宏观调控与自主管理

年初学校给各教学分院下达的科研指标，只要在计划的时间段内完成了目标，就应视为目标的达成和实现。至于分院在教科研目标管理过程中，采取何种手段或措施，学校不应过多干预，而应鼓励其发挥个性和特色，使之具有灵活性和弹性，给他们自主发挥的空间。

4. 工作科研与功利科研

发展。

科研立项报告书篇三

开题主要研讨课题研究的可行性，重在清思、聚焦和分工。开题活动建议由课题主持人所在单位教科研管理部门负责组织实施，并尽可能向社会开放。

开题时间、地点、主持人、评议专家(课题组外专家，专家应不少于2人)、参与人员等。

开题时间□20xx年10月 开题地点：永城市第三小学会议室

主持人：董松涛

评议专家：

参加人员：

题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限5000字以内。

(一) 课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。

2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。

3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。

4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长

5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。

2. 行动研究法行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。

5. 统计分析法：将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段：启动阶段()

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。

科研立项报告书篇四

1. 我为什么选这个题

包括三点：

国家需要/政策依据

理论上研究的不足/发现了前人关于此研究的空白之处

实践上的困惑（我们在实践中遇到的问题）

二、意义价值

1. 理论意义：提出了新的理论，为后续的人提供了文献基础

2. 实践价值：解决了本园的实际问题；提供实践样本；为政策部门提供依据

三、研究目标

目标和内容是对应的

四、研究内容（开题报告中）

研究内容说明要研究的事就好，不要做结论结果。

五、文献综述

前人在研究什么，研究到什么程度了+总结

科研立项报告书篇五

开题主要研讨课题研究的可行性，重在清思、聚焦和分工。开题活动建议由课题主持人所在单位教科研管理部门负责组织实施，并尽可能向社会开放。

一、开题活动简况：

开题时间、地点、主持人、评议专家(课题组外专家，专家应不少于2人)、参与人员等。

开题时间□ 20xx年10月 开题地点： 永城市第三小学会议室

主 持 人： 董松涛

评议专家： 高 昂 李 锋 董松涛

参加人员： 常彩丽 李党玲 刘灵侠 翟玲芳 黄 培 聂 华

二、开题报告要点：题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限5000字以内，(可加页)。

《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》开题报告

(一)课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。”为此，我们决定进行“数学课堂教学评价”的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建“有意义的课堂”。

本课题以“四环节循环教学模式”为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的“四环节循环教学模式”。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革“以知识为本”的课堂教学评价标准，形成以“人的发展为本”的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的“四环节循环教学模式”，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。
3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行“四环节循环教学模式”。
4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长
5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的

方法。

(三) 本课题研究的途径与方法：

通过课堂教学的具体实践，综合运用以下方法进行研究：

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料，为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。

2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中，结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。

5. 统计分析法： 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析，以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤：

第一阶段： 启动阶段(2014、5-2014、6)

1. 召开所有课题组成员会议，收集资料，进行可行性调查论证，申报课题，进行理论学习。