

最新语文二年级教学计划(大全6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

语文二年级教学计划篇一

以《新课标》为指导，充分吸收有关语文教育研究的最新成果，切合学校本期细节决定品质，细节成就专业的教育主题，开展教学工作。

学生升入二年级时，已经认识近1000字，对汉字的特点有了比较切实的感性认识，并且已经掌握了30个左右常用偏旁部首，还掌握了至少三种独立认字的方法。

第一单元复习学过的认字方法。

第二单元学习部首查字法。

二、七、十二单元集中识字，学习25个常用部首。

第六单元金钥匙，分析字型的师范。

第十一单元的金钥匙对认字方法进行了小结。

本册学生学习目标的底线：

1、识字方面：

(1) 熟练掌握累积70个左右的常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思、能写出偏旁部首和例字。

(2) 学会用部首查字法查字典，认字、用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟。能在需要的时候查难检字的笔画索引。

(3) 基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

(4) 学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

2、阅读方面

(2) 知道什么是默读，能默读一个段落。

(3) 爱读书，有每天阅读的习惯，能自读语文天地中的自读课文。

(4) 参与课堂讨论。

3、表达方面

(1) 能够与同桌或在小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

(2) 能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落。

(3) 会写留言条。

4、综合活动

参与至少4次班级内的综合活动。

5、自检

能在老师的指导下进行自评。

培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中感悟，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中情感，态度，价值观的正确导向。形成能力。

要正确处理认字，识字能力，文字知识三者之间的关系。认字量是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字，快认字和培养识字能力服务的。利用恰当的时机，恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是认字，也是写字的步骤。

合作、探究。

课件、录音机、生字卡片、挂图、小黑板。

1. 秋天5—6课时
2. 自立6—7课时
3. 丁丁冬冬学识字（1）5—6课时
4. 祖国5—6课时
5. 好奇5—6课时
6. 诚实6—7课时
7. 画7—8课时
8. 书的世界3—4课时
9. 合作7—8课时
10. 丁丁冬冬学识字（2）6—8课时
11. 努力7—8课时

12. 考验6—7课时

13. 风和水6—7课时

14. 玩具和游戏7—8课时

15. 岁月7—8课时

低段的孩子，满心满怀都是对未知新鲜的好奇，渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的**，期盼着温暖的春风轻柔地抚**着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。一滴水折射着阳光的光辉。不积跬步无以致千里，不积小流无以成江河。细节决定品质，细节成就专业。在二年级的教学活动中，我们的细节就是无数个一。打磨每天十个一，专业专心——成为教学工作的重点。

语文二年级教学计划篇二

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写

法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1). 继续重视字的教學。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2). 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3)课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4).加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计

教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

语文二年级教学计划篇三

低段的孩子，心中都是对未知新鲜的好奇、渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的滋润，期盼着温暖的春风轻柔地抚摸着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。“一滴水折射着阳光的光辉。”“不积跬步无以致千里，不积小流无以成江河。”“细节决定品质，细节成就专业。”在一年级下的教学活动中，我们的“细节”就是无数个“一”。打磨每一个“一”，聚焦在课堂教学中。让每一个课堂都为孩子们打开一扇了解世界的窗户。在语言文字训练过程中，培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情操。

本班共49名学生，男生24人，女生25人。孩子们通过上一学期的学习，已经养成了基本的学习习惯，能主动地参与课堂学习，自觉地完成各项作业。平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要老师指导。而且从语文课堂的反馈情况来看，学生的语言表达能力、倾听能力、想象力的拓展还需要不断训练。孩子们都很孩子气，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制能力，而且只对自己感兴趣的事物投入热情，有时不能很好地自觉地学习。这些都有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放、充满童趣的课堂教学，努力吸引他们的注意力，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。针对这一现状，本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册仍采用主题单元的编排形式，共有15个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。课文编选的指导思想：除了顾及文体、儿童兴趣、知识等方面，在情感态度价值观方面是这样考虑的：

本册共有十五个单元，课文目录如下：

略

第三册的内容较之二册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性。

（一）识字方面

1、会认432个生字，会写220个字。

2、熟练掌握累计70个左右常用偏旁部首。（熟记名称、例字、表达意思）

3、学会用部首查字法查字典、认字，用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟，能在需要的时候查难检字笔画索引。

4、基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

5、学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

（二）阅读方面

3、知道什么是默读，能默读一个段落。

4、爱读书，有每天阅读的习惯，能自读“语文天地”中的自读课文。

5、参与课堂讨论。

（三）表达方面

1、能够与同桌、小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

2、能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落（不要求书写完全正确）。

3、会写留言条。

（一）识字与写字

1、拼音：正确抄写、书写规范、强化易混声韵母

2、识字：采用适合自己的记字方法、重视思维的过程

3、写字：独立观察临摹、一节课至少写四个字，加强音形义的整合

（二）阅读教学

读通读顺，有些积累，有点感悟，有心运用。

（二）写话

1、仿说、仿写

2、选词造句

3、听故事、讲故事

4、生活写话（记事）

5、熟练抄写——仿写例句——把说好的修改好的句子抄写下来

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

4、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

5、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

6、重引导发现，鼓励探究学习。

7、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

8、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

9、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

第四周：祖国单元《流动的画》

第十周：《丁丁冬冬学识字（二）》

语文二年级教学计划篇四

本单元的主题是春天里的发现，共有4篇课文，分别是《找春天》、《古诗两首》（《草》、《宿新市徐公店》）、《笋芽儿》、《小鹿的玫瑰花》，还有一个语文园地，在语文园地里，有借助熟字认识新字的练习，有描写春天的对联拓展，有积累词汇的练习，口语交际说说春天里的发现，并引导学生写写自己在春天里的发现，展示台可以展示自己搜集到的描写春天的词句，还可以用硬笔书法的形式写写搜集到的词句。宽带网引导学生去了解更多的花的种类和各个城市的市花。教材分析：

在一年级下册，我们学过一组以春天为专题的课文，专题是多彩的春天，本组教材也是围绕春天来编排的。但是在本学期，我们不仅要引导学生去感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特点，去探索春天的奥秘。

学生在一年级的学习基础上，已经对春天有了一定的了解。在上学期倡导古诗文朗诵的基础上，大部分同学积累了很多古诗词，一部分同学对写作感兴趣，并有一定的书面表达能力。少部分同学的知识面较广，有搜索资料的途径。本单元学习目标：

1、会认教材要求的47个字，会写39个生字。

3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

4、热爱春天，愿意去观察、发现，并从中体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。从古诗中感受小草顽强的生命力；想象儿童在花丛中捕蝶的快乐。体会诗人热爱春天、热爱生活的情感。

5、背诵积累描写春天的古诗。爱读科学童话故事，能从童话故事中吸取力量，陶冶情操。引导学生积累课文中的优美词句。

6、学习写话。写自己在春天里的新发现。

7、学习从各种途径搜集自己所需要的资料，并展示交流自己搜集到的资料。课外阅读或搜集的材料：

1、描写春天的古诗2首以上（课文除外）；

2、春天里开的花的种类；各城市市花；

3、选读课文《春的消息》；每周一练中的阅读材料；

教学本组可用13—15课时

语文二年级教学计划篇五

（一）教材内容

1、本册教材设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容，即8个单元依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

2、每组教材都包括“导语”、一课“识字”，四——五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。

3、全册课文34篇，课文不再全文注音。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。全册要求认识的字有450个，会写的字有350个。教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。

（二）教材特点

1、围绕专题整合教材内容。

2、识字课内容丰富，形式多样。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

5、突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。

6、教材内容具有开放性和弹性。

本班共有32名学生，（其中转学生2名）。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动地参与课堂学习，自觉地完成各项作业，学生掌握了一些汉语拼音知识，具有初步的识字能力，但学生的语言表达能力需要不断训练，想象能力也有待提高。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真地听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简

短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

2、能按笔顺正确书写，默写生字350个，能按字的结构特点把字写端正、匀称。

3、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

4、学习用普通话正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺序错乱的句子。

1、培养良好的学习习惯。

创造条件，激发学生的学习兴趣，让学生主动学习，喜欢学习。

2、识字写字教学。

(1) 鼓励学生用自己最喜欢，最习惯的方法认识汉字。

(2) 发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、活动中、在语言环境中巩固识字。

3、阅读教学。

(1) 重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。朗读的方式要多样，如分组读、集体读，男

女生对读、配乐美读、分角色表演读等等。

(2) 进行阅读教学时，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

(3) 精心设计提问，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。

4、口语交际教学。

(1) 重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

(2) 在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

(1) 实践活动与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂。

(2) 带领学生走出校门，走进自然、社会、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

周次，教学内容

1， 识字1、第1课

2， 第2课、第3课、第4课

3， 语文园地一、识字2， 第5课， 第6课

4， 第7课， 第8课， 语文园地二

5， 识字3， 第9课， 第10课， 第11课

- 6, 国庆节放假
- 7, 第12课, 语文园地三, 识字4, 第13课
- 8, 第14课, 第15课, 第16课, 第17课
- 9, 语文园地四, 期中复习
- 10, 期中考试
- 11, 识字5, 第18课, 第19课
- 12, 第20课, 第21课, 语文园地五
- 13, 识字6, 第22课, 第23课
- 14, 第24课, 第25课, 语文园地六
- 15, 识字7, 第26课, 第27课
- 16, 第28课, 第29课, 语文园地七
- 17, 识字8, 第30课, 第31课
- 18, 第32课, 第33课, 第34课
- 19, 语文园地八, 期末总复习
- 20, 期末总复习

语文二年级教学计划篇六

本组教材是围绕“多彩的秋天”来编排的, 识字课选的是有关秋天的词语, 课文写的是秋天的景, 秋天的人、秋天的事, 口语交际也是关于秋天的`话题。既联系课文, 又贴近学生生

活，从而使学生有话愿说，有话可说，利于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。教学本组教材可用16课时。

1、引导学生走进秋天，用眼去欣赏，用耳去倾听，用心去感悟秋天。

2、会认58个生字，要求认清字形，会口头组词；会写29个生字，要求读准音、认清形、正确书写。

3、在教学过程中，引导学生关注生活，融入秋天，乐于观察，善于欣赏，勤于动手，善于表现。

4、引导学生初步掌握借助画面边读边想象，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情的方法。

1、认字、写字。能正确流利地朗读课文。

2. 通过多种形式的朗读, 理解课文体会作者所表达的思想感情。

背诵课文初步掌握联系生活实际，边读边想象画面，从而了解词语意思的方法。

识字一2课时4. 古诗两首2课时

1. 秋天的图画2课时语文园地一3课时

2. 黄山奇石2课时单元检测与评讲3课时

3. 植物妈妈有办法2课时

1. 引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应养成良好的阅读习惯。

2. 指导学生使用工具书、鼓励学生独立阅读思考探索发现尽量自己解决问题。

3. 紧密联系学生的阅读或是生活实际，结合课文内容，从读写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4. 对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际相结合。

谈话法、讨论法、朗读感悟法、练习法

1. 联系生活实际：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重交给识字方法，力求实用结合。

2. 朗读感悟：教学中要让学生采用多种形式反复地读课文。

3. 联系生活实际：在学习本单元教材时，让学生走出教室，通过观察、访问、调查，自主学习，小组合作学习，了解多彩的秋天，感受秋天的美。