

最新鄂教版六年级科学教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

鄂教版六年级科学教学反思篇一

经过这学年的教学与观察，学生们学生的学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不明白“科学”是什么概念，这种情景完全是我们教师自身的原因，要想让学生科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，趣味味性的实验很多，经过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一齐，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的资料上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而此刻又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。能够采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

经过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多能够激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的进取性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

鄂教版六年级科学教学反思篇二

本节课中同学将就摆的快慢与什么因素有关进行讨论与研究，并且去验证同学自身的一些猜想。同学在探究的过程中，逐步排除一些原有的不合理的前概念，修正自身的想法。在这一节课上，同学将丈量不一样重量摆锤的摆在15秒钟内摆动的次数，和不一样长度摆绳在15秒钟内摆动的次数。同学在对丈量数据进行分析的过程中会发现：影响摆的快慢主要是摆绳的长短。可是，在课文的最终又提出了新的研究问题，即：摆长也是影响摆的快慢的一个因素。所以说，本课的教学是让同学从问题中来，又带着问题离开。

修订以后的《摆的研究》这一课，舍去了原教材中影响摆的快慢三个因素中摆幅大小的研究，教材将这一资料移到了上一课完成，应当说这样的教材更容易教学。因为，原先的教材，是将三个因素一齐在一堂课里研究，这样时间难于控制，效果也不梦想。可是，由于今日这节课是公开课，这一课又是第二教时，所以我还是适当地引用了“摆幅大小”这一因

素，但不作为研究的重点。

《摆的研究》这一课，主要进行的是两个实验，一个是摆锤的轻重对摆快慢的影响；另一个是摆绳的长短对摆快慢的影响。在教师用书上，期望教师在同学的探究过程中起到一个从“扶、引、放”的教学思路。而在我看来，两个实验，要完成“扶、引、放”三个过程，很难。所以，我个人认为，这一课教师用书上的资料，至少是这一部的资料，仍旧停留在老教材的框架内，还没有和时地更新。所以，在今日这节课中，我改变了原先的教学方法，采用同学自主的，有选择的探究方式，教师只是整个活动的参与者和合作者。这样的教学即能够防止由于研究资料过多而造成探究时间不够，又能够让同学对某一问题进行深入、细致地探究。

资料的运用，主要就是对教具的运用。在课堂上供给有结构的资料，能够使教学更加深入，目的性更加明确。在今日课堂上的第一个教学环节中，也就是让同学测出15秒内各个摆摆动的次数时，我给同学供给了各个不一样长短的摆，让每组同学的摆在15秒内次数各不相同。这样的布置，能够让同学提出探究性的问题“为什么摆的次数会不一样？”、“摆的快慢可能与哪些因素有关？”从而更为顺利地引入到了课文探究的主题。

第二个有结构的资料是，在同学进行探究摆的快慢的实验中，大多数数组我供给的是螺帽，但有一组我供给的是钩码。同学在探究摆锤轻重对摆快慢的影响实验中，让钩码一个一个的挂起来，从而得出了与研究不一样的结论。为什么呢？引起同学的共鸣，为下一课的教学资料“摆锤长短的研究”做了铺垫。

鄂教版六年级科学教学反思篇三

20xx年10月21日—22日，丽水市小学科学20xx年度课堂教学评比活动在龙泉市实验小学举行。九堂参与评比的课中，莲

都区蓝剑锋老师和遂昌县蓝智俊老师都选择了《岩石会改变模样吗》。之前自己对这个内容就比较关注，本次又聆听到两位老师的不少精彩设计，产生了不少新的想法，在此列出，与各位同行探讨。

首先是对教材进行分析。《岩石会改变模样吗》隶属五年级上册第三单元《地球表面及其变化》，从内容编排上该单元分为四个部分，其中第3—7课为第三部分，重点探究外力作用引起的地表变化，包括风化作用、侵蚀和沉积作用。在这课之前的第2课，学生认识地球内部运动引起的地表形态变化，然后过渡到本课《岩石会改变模样吗》，是学生认识外力作用引起地形地貌变化的开始，同时为后面的“土壤中有什么”的学习作了铺垫。本课教材内容分为两部分。第一部分是“探索岩石变化的原因”，第二部分是“风化作用改变了地形地貌”，最后的拓展活动是调查家乡特殊的地质景观及形成的原因。本课主要通过探索岩石破碎的原因，认识温差、水、大气、生物等各种自然力对岩石的破坏作用——风化作用。在风化作用下，岩石发生了变化，并导致地表形态发生变化，形成许多自然景观，当然这种变化是缓慢、不易觉察的。

在比较细致地钻研教材后，现在针对听课体会来说说我的教学设想。

本次上课的两位蓝老师，在导入时不约而同地使用了借助观看岩石图片的方式，意图是让通过直观形象的图片激发学生探究的兴趣，这确实是一种不错的教学方法。不过，我更喜欢这样上：

教师先拿出一块岩石a（质地较软、棱角较分明），问：这是什么？学生若回答“石头”，则顺势说一下，它还有个更规范的名字“岩石”。（板书：“岩石”）再拿出另一块岩石b（质地较硬、比较光滑的鹅卵石），问：比较一下这两块岩石，它们的模样有什么不同？（在“岩石”之后补充板书：“模

样”）这里采用比较的方法，让学生对模样有初步的认识。

然后，拿起岩石a和岩石b问：如果现在要改变这两块岩石的模样，你有什么办法？（在“模样”前补充板书：“改变”）学生可能会想到铁锤敲、在地面上用劲摩擦、两个岩石互相撞击等方法，教师可以让那几个学生现场演示，演示时一定要让引导学生进行岩石前后的对比，并让学生思考“把岩石放在水中弄湿”和“在岩石外表涂抹颜色”有没有改变模样，从而真正明白“改变模样”的含义。

教师小结：刚才，我们用人力因素改变了这些岩石的模样，如果把这些岩石放在大自然中，它们的模样还会不会改变呢？如果会——你认为自然界中的哪些因素会让岩石改变模样？（根据学生回答随机板书：温差、水、大气、生物等）

俗话说，良好的开端是成功的一半，因此许多老师都喜欢绞尽脑汁策划新课导入，什么魔术、图片、录象、实验等，以前我也是这样想和做的。如今我终于醒悟，课初的5分钟，是学生注意力最集中的时候，根本就不需再去刻意激发兴趣。而且，一开始若把兴趣完全激发，若后面没有更吸引人的活动，学生就很容易产生失落心理，严重影响后面的学习效率。一节课比较合理的学习兴趣应该是这样的曲线分布：课初5—10分钟稳步上升，课中的20—30分钟渐入佳境达到高潮，到最后兴趣点有点回落但还保留在一定的高度。

我的观点是，不要把开头搞的太花哨，抓住关键直奔主题，按照“岩石——模样——改变模样（人力）——会改变模样吗（自然外力）”的顺序，为后面的探究活动奠定必要的基础。另外，准备了两种不同质地的岩石，隐含了让学生知道岩石的种类是多种多样的，不同软硬的岩石在同等条件下改变的程度会有区别。

有些特定的实验材料，学生不容易准备或教师要做刻意的安排，那当然由教师准备和提供。除此之外，我觉得我们应该

树立这样的几个原则：“能让学生准备的就让学生准备，能用身边材料就少用专用仪器，选用的实验材料越精越好”。

关于岩石的这两节课，两位老师准备得十分充分，不仅提供了所有的实验材料，还对每个环节进行精心设计。比如实验用的岩石，从后期的结果上看，两个老师准备的都是比较容易产生明显现象的岩石，再比如对“流水实验瓶”中的水量多少也做了刻意安排。

不过我在想，能不能大胆地放放手，让学生自己带岩石呢？岩石在学生的生活中随处可见，而且学生准备的岩石往往是各种各样的，从而会让实验结果会更丰富。至于“流水实验瓶”里的水，多少又有什么关系，让学生适时观察水多和水少时对岩石作用的影响程度，也是很有意思的事。

我会让学生准备龙泉本地的岩石，教师再有意识地补充些软硬不同的岩石，然后让学生做实验。甚至我会多准备些比较坚硬的岩石，让大部分实验组都看不到明显的变化，然后进行思维的提升，让学生从看不到明显变化的现象中推理出变化是存在的，只是这个变化非常缓慢和微小，这更接近自然界中的‘风化现象’。

教材安排了几个模拟实验，按先后顺序分别是“冷热对岩石的作用”和“流水到岩石的作用”。仔细研读后，我觉得应该先让学生做“流水实验”，再做“冷热实验”。也许有些人会对此不以为然，实不知其中用意。首先，从实验难度上讲，“流水实验”比“冷热实验”简单，从易到难，更符合教学规律。其次，“流水实验”的材料准备比较简单，完全可以让学生自带，再用“冷热实验”来调控学生，留下第一个实验使用中的一块岩石，把其他的实验材料全部上交，有助于排除无关干扰，集中学生的学习注意力。

无论是“流水实验”还是“冷热实验”，都必须让学生在观察结果的同时要注意关注过程。比如，一开始就必须让学生

明确实验用水是透明的，岩石也是清洗干净的，从而保证实验探究的严密性。否则，万一有学生提出质疑，说水变浑浊和瓶底有微粒是岩石本身上粘的沙土，那就真的是“跳进黄河也洗不清”了。

在“流水实验”中，两位老师都注意到模拟自然环境中流速变化，这非常好，在以往的听课中我没有见识过。如果教师再引导学生小组分工，一个同学负责做实验，另外的几个同学观察流速变化时流水对岩石的作用会有什么影响，并有记录员进行记录，就可以在反馈时得出流速快水对岩石的冲刷就加剧，而岩石相互之间的撞击也更明显，从而推理出河流中为什么上游和中下游的岩石有那么大的区别了。

而“冷热实验”，我建议教师在组织讨论实验器材的正确使用和安全注意事项后，给学生长时间的探究（比如5-8分钟），在这期间不要对冷热交替的次数进行要求。估计这里会出现两种情况，一是学生冷热交替的次数少但加热时间长，二是冷热交替的次数多但加热时间短，无论哪种情况，其实都可以对岩石产生一定的作用，而且两种方法并无明显优劣之分。

至于教材后面的“动植物对岩石的作用”，我一直很反对用石膏做模拟实验，因为石膏和自然环境中的植物作用差别太大，根本就不能同日而语。这里简单的处理方法是让学生进行猜测，从树木的根会让岩石破裂、动物的行为会让岩石磨损、动物的粪便会侵蚀岩石等，从而明白生物的作用也会改变岩石的模样。

这节课，还有个很好的教学点，那就是风化和“风的作用”两个概念的区别。其实风的作用在教材中是被表达为大气的的作用，但具体怎么作用并没有进行明显的阐述。教学中把这个内容作为拓展的机动部分，也许会有意想不到的收获。

鄂教版六年级科学教学反思篇四

《植物和我们》是植物单元的最后一课。

孩子们的学习兴趣很浓，学得也比较扎实，让我很欣慰。从他们的课堂表现来看，孩子对植物的各部分都已经“了如指掌”。我在鼓励他们的同时也很清楚孩子们对事实的“夸大”，所以我决定在《植物和我们》这节单元的总结课里面多下些功夫。

首先，我以介绍“新朋友”的形式，让学生认识“一株完整的会开花的植物”，并适时的提出问题：一株完整的绿色开花的植物有几个部分？课堂上，当我做好铺垫抛出这个问题后，收到了我想要的教学效果。学生们既能分散的、准确的回忆出植物的各部分名称；又能够在此基础上稍微扩展一下思维，回答出“一株完整的植物包括根、茎、叶、花、果实、五部分。”该部分教学目标轻松完成，是自己比较理想的一个环节。

接着，在学生学习兴趣较浓的时刻，顺水推舟引出下一个问题：在我们所吃的植物中，植物的哪些部分被我们食用了？是一个？还是可以同时多个部分被我们食用？这个环节是本课的难点内容，孩子们需要收集、储存一定的知识才可以回答出来。为了达到理想的教学效果，我以小组讨论的形式让孩子们完成这个内容。他们相互学习，取长补短，果然，在集体智慧的力量下，孩子们收获不少。所以，我觉得在课堂中，设置一、两个精致的问题是非常有必要的。能够使学生的发散思维得到暂时的集中，有益于快速的解决问题。既能起到承上启下的作用，还能省时、省力。在以后的教学中，我会更加精练的准备问题，相信会受益匪浅。

爱玩是孩子的天性，如果在课堂上尽可能的增加一些孩子喜闻乐见的跟教学内容有关的活动，一定会收到意想不到的结果。愉悦的情绪会转化为一种无形的动力，这种动力会推动

学习的进程，甚至能够事半功倍。

教学的最后一个环节，“植物对人类有哪些贡献？”，这是本课的重点内容，我发现孩子们的情绪有点高涨，但是回答的零零散散，不够集中，不能具体和全面，所以，我通过衣、食、住、行、药用以及其他等方面进行重新梳理，果不其然，孩子们争相发言，这是我始料未及的。我没想到孩子们的知识面这么广，低估了他们，事先对这个问题并没有做太深入的准备。结果造成在与学生交流时显得有些被动，在时间的安排上也显得不够科学。有时候孩子们说得植物，我还从未听说，所以借用一句名言：要给学生“一杯水”，自己要有“一桶水”。现在的孩子思维敏捷，好奇心强，接受新鲜事物快。如果老师的桶里没有准备足够多的水，那么学生很快就会用光我们桶里的水。

通过这节课，我深刻体会到“活到老，学到老”。这句千古流传的名句，不应该只是口头上的客套话，它应该实实在在的在我们的日常工作、生活中体现出来。“活到老，学到老”应该时刻提醒着我们，鞭策着我们！

鄂教版六年级科学教学反思篇五

《做框架》一课是教科版科学六上第二单元《形状与结构》的第五课，本课主要通过让学生动手制作、实验，认识发现三角形框架是最稳定的结构，利用三角形可以加固正方体框架。本节课的特点是一节制作课，即强调动手，也强调动脑。所以我在本节课的设计中，主要安排了以下几个环节：

一、创设情境，导入新课；主要通过一些常见的框架结构图片让学生初步感知。

二、提出问题：框架结构有什么特点和作用？

三、引导学生进行猜测（三角形具有稳定性、四边形易变

性)；

四、指导学生通过动手制作证明自己的猜测；

五、指导学生利用三角形加固正方体框架并进行比赛；

六、引导学生对自己的方法进行反思与评价。

本节课的教学整体上说还是达到了教学目标，教学效果好，主要体现在以下几个方面：

本节课课堂气氛活跃，学生参与热情高涨，学生们都体验到了学习的乐趣，连许多后进生都感受到了成功的快乐。如：在猜想环节，还是有部分学生猜测“三角形易变性、四边形具有稳定性”，在课中他们通过老师指导，亲自动手制作、实验，发现“三角形才具有稳定性，四边形易变性”，当他们通过自己的实践解决了问题后，脸上都洋溢着快乐的笑脸，让我也从他们的笑脸上感受到了成功的喜悦。

本课的知识点虽然较简单，而且在数学科的学习中他们已有了解，但在数学课上，教师注重的是知识点的教学，而没有注重知识的形成过程，导致许多学生特别是一些后进生对这一知识点还是模棱两可的。但在科学课上，我让学生通过自己动手去发现、解决，变抽象为具体，对知识感念的掌握也水到渠成，效果优。

三、注重培养学生的小组合作能力。

制作课中，最重要的就是要求学生在制作的过程中，即能分工，又能合作。本节课中，我注重学生小组的分工、合作的培养，如：分工——每个学生制作一个三角形和四边形框架；合作——利用同桌间制作的两个四边形框架组合成一个正方体框架。这样，即培养了学生的团结合作精神，又达到了寓教于乐的目的。

原因：

- 1、学生制作框架的技能，如：筷子长短的选择、皮筋缠绕的方法等不熟练。
- 2、自己对学生了解不到位，高估了学生的能力。

原因：

- 1、乡下学生科学课上做实验的机会少，组员间的分工不明确；
- 2、学生的合作意识弱，喜欢各自为政。

针对本节课出现的一些状况，我认为在以后的教学中应注意以下几点：

- 1、课前应充分了解学生，有的放矢，对学生薄弱之处课前应加强训练；
- 2、合理安排时间，做到科学有效，争取按时完成教学任务，达到教学目的；
- 3、注重课堂常规的养成，努力培养学生良好的科学学习习惯。

鄂教版六年级科学教学反思篇六

我在教学中注意根据教材内容的特点，创造一个宽松和谐、平等的课堂气氛，制定了比较详细的教学目标，通过创设有趣的导入友友来访地球考察热能的教學情境，来激发学生的探究欲望，热能是我们人类生活中必需的能量之一。在教学时我们要引导学生充分利用教材所提供的教学资源及学生自己已有的知识，来帮助外星系的朋友“友友”完成这次地球上热能的考察任务。并且知道我们人类与热能的密切关系。而且通过设计的学习提示，达到放手让学生学习的方式进入

新课的学习，来突出主体实施有效教学的。

通过本课教学我认识到，教师要在科学课堂上提供有结构的材料，使学生的探究活动有序进行，激发学生探究热情，并注重观察探究。让每个人都有事做起到主人公的作用，通过自己的能力帮助外星朋友，这样每个人才能都参与到学习中来，每个人都有表现的机会，并发挥评价的导向作用，更能激发每个同学的学习兴趣，这样才能实现面向全体、突出主体探究，突出科学课以探究为核心的教学理念。

任务前，我给学生出示探究提示，这样学生就有了自主学习的目标，通过教师的带领，共同交流，通过汇报来评价学生学习的情况。而且每个人都有机会表现自己，体现面向全体合自主合作的教學理念。

科学课的长期目标就是让学生通过科学课学习，认识周围常见事物和科学知识，并形成科学习惯，并运用到实际生活来解释和解决生活中的问题。因此，科学课学习要与学生的生活实际相结合。例如，我在课中加入了气温差异的因素及特点，以及如何巧用热能，意图就是把课堂上的科学知识还原到生活中，去解释生活中的现象，运用这一知识做一些事情，这样学生才能更加深入理解热能这一科学概念，形成了关于热能的认识。教学的结尾我又设计一个拓展问题，目的是为了是使所学知识与生活实际相结合，提高学生运用知识解决问题的能力。科学课的每节课中，我都注意与生活实际相结合，真正让学生学科学用科学。

当然，这节课还有很多不足，例如有些环节衔接略牵强，学生的主动性积发的还不够，在以后的教学中应更加注意，更加努力。

鄂教版六年级科学教学反思篇七

《各种各样的岩石》是《岩石与矿物》这一单元的第一课，

本课在本单元是起始作用，为后面的课时的探究活动作好充分的准备。《各种各样的岩石》一课的教学主要分为两个内容，一是观察岩石的主要特征；二是让学生给岩石分类。

在教学设计时，在第一部分观察岩石之前开展石头展览会，让学生介绍自己收集的岩石，对岩石的观察的描述进行初步认识。再共同讨论观察岩石的方法，总结出可以用看、摸、闻、敲等多种感官进行观察岩石的颜色、形状和大小、粗糙程度、气味、敲击的声音等特征。第二部分，根据分类标准给岩石进行分类，由于在第三单元《一天的食物》中学生初次接触了分类，认识了分类标准，因而再次使用分类这一方法就容易多了。通过对岩石的分类活动，让学生认识到：不同的分类方法，结果不同，一些岩石在不同的分类标准下，可以归入不同的类别。最后拓展和延伸帮助学生了解根据岩石的成因，可以将岩石分为：岩浆岩、沉积岩、变质岩，并对这三种岩石有初步了解。

在教学过程中，及时抓住学生的语言闪光点并向正确的地方延伸也是非常重要。比如说可以顺着学生的意思揭题，比如说学生在说“凹凸不平”时，可以追问提升到“粗度”等等。但是由于没有强调观察要有顺序，所以学生讨论提出观察方法（用眼看岩石上的颜色、花纹、形状、大小、有没有气孔，用手摸岩石表面是光滑还是粗糙、掂一掂岩石的轻重，用鼻子闻一闻两块岩石敲打或磨擦前后的气味儿、潮湿时干燥时两块岩石敲打或磨擦的气味儿有什么不同，用耳朵听一听敲打岩石发出的声音有什么不同，把岩石砸开或在地上摔开看看岩石里面是什么样子的。）和猜测可能观测到的现象后，便开始分组实验。大部分学生一开始就把岩石放到水槽里观察，还有的用两块岩石敲打闻气味，总之怎样做的都有。造成学生汇报观察到的现象时说不清说不全，分析不出是什么原因造成的这些实验现象。

因此在再设计时，在学生说完观察方法后补充了一问“你打算按什么顺序观察？为什么要按这个顺序？”这样通过讨论

学生明确了观察目的、认识到观察顺序的重要性，然后再按预定的顺序观察、汇报。这样在分组交流观察记录时明显节省了观察时间而且汇报观察到的现象时说得有条理且说得全面准确。

学生通过对岩石的外在特征进行深入观察研究之后，对各种各样的岩石进行分类时，没有统一的标准，只要学生能说得分类的理由即可，学生通过比较之后，均能从不同的侧面对岩石进行分类。可以根据颜色、软硬、大小、花纹等不同的角度去观察和思考。这样，学生的主体性得到了充分的发挥，学生只有在自由的氛围中探究，思维才使自由的。

经过几次教学下来，我发现如果能够准备有特色的有代表性的岩石分发给学生，比如页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩等让学生观察，相信学生的分类会更多一些，学生的视野也得到了开阔。

鄂教版六年级科学教学反思篇八

每一个生活在科学技术高速发展时代的人，从小就明显地感受到了科学技术所带来的种种影响。因此，从小就必须注重培养学生良好的科学素养，通过科学教育使学生逐步领会科学的本质，乐于探究，热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助

他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。现将自己在教学中的一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。在教学《科学就在我们身边》一课时需要将蜡烛油涂在铁片上做学具，请学生与自己一起进行教学准备。第二天收到的铁片大多数与我的一样一蜡油滴得斑斑点点，薄厚不匀。既不美观又很浪费！突然我看到一张铁片上的蜡油整齐美观，就像一笔一笔刷上去的一样，这时问：“这是谁加工的？我一看是一个不起眼的女孩子，课堂很少能感到她的存在。她介绍道：先和家长一起用蜡油滴，但是总不能做到薄层均匀，家长帮着出了个主意，即滴满蜡油后，将铁片放在燃气灶上烤一烤，待蜡油化开再将铁片摇一摇，这时蜡油可以达到整齐美观的效果。我好好地表扬她一番，并请她代我向家长致谢。从那儿以后，每节课都非常认真积极参与活动。这样一件小事激活了她对科学课越来越有兴趣。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就使学生感受到——我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的，这对他（她）建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现

应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。