

活动反思中班 中班语言活动小朋友爱妈妈教案(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

活动反思中班篇一

- 1、学会朗诵诗歌，理解诗歌内容。
- 2、发展幼儿想象力与创造力，学会初步的创编诗歌。
- 3、培养幼儿良好的情感，增加亲子关系。
- 4、学会会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

课件、小猫、小狗、熊猫等动物头饰若干

1、通过谈话，引出主题：

师：“小朋友，三月八日是什么节日？（妇女节，妈妈的节日……）

你们爱不爱自己的妈妈？你们都是怎么爱妈妈的？（幼儿讨论）

你们都很爱自己的妈妈，那许多小动物也有它们最最喜欢的，你们想知道它们都喜欢什么？”

2、出示课件

- 1) 小鸟最喜欢什么？
- 2) 小蜜蜂最喜欢什么？
- 3) 小鱼最喜欢什么？

（幼儿依次讨论，丰富幼儿词汇）

3、教师完整示范诗歌

4、教师边展示课件，边朗诵诗歌，幼儿跟读

5、创编诗歌：请幼儿根据教师出示的头饰说出各个小动物最喜欢的事物，并引导幼儿根据诗歌的形式进行创编。

活动结束：总结，教育幼儿爱自己的妈妈，听妈妈的话，做懂事的好孩子。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

活动反思中班篇二

设计思路：

妈妈是孩子最亲近的、最重要的人，妈妈的爱也是最深的、最真的，可是当今的孩子从小生活在优越的环境中，被大人的爱层层包围着，心安理得地享受着妈妈的爱，体会不到妈

妈的辛苦，也不懂回报。本活动旨在通过引导幼儿观察、了解妈妈的辛苦、感受妈妈的爱，从而学会爱妈妈，这是第一点。

针对中班幼儿语言能力的特点：语言并不丰富，讲述语言的连贯性不强，因此，我以孩子最熟悉的妈妈为切入点让幼儿有话可说有话会说，从而达到提高语言表达能力的目的，这是第二点。

目标：

- 1、引导幼儿观察、了解妈妈的辛苦，尝试运用不同的方法表达自己对妈妈的爱。
- 2、鼓励幼儿乐意与同伴交流分享，提高幼儿表达能力。

准备：

1、ppt《妈妈的爱》

2、歌曲磁带《烛光里的妈妈》

过程：

一、开始部分

师：小朋友好，今天老师给小朋友带来了一首诗歌，名字叫《妈妈的爱》，下面我们一起来欣赏（播放ppt）

提问：1、小朋友喜欢这首诗吗？

2、你听了以后，心里有什么感受？

3、诗歌里哪件事情、哪些话让你很感动？

二、中间部分

1、谁先来介绍一下妈妈的样子。

2、说一说你的妈妈是怎样爱你的？哪件事最让你感动？

师：妈妈真是太爱孩子了，妈妈虽然没有说太多“我爱你”，但是妈妈的爱无处不在。每个人都需要爱，妈妈也需要爱。

3、你会用什么方式表达对妈妈的爱呢？

4、妈妈的爱象什么？

三、结束部分

师：妈妈的爱是伟大的，崇高的，也是甜蜜的，温馨的，我们也要象妈妈爱我们那样去爱妈妈，让我们把对妈妈的爱大声说出来：妈妈，我爱你！（音乐起——《烛光里的妈妈》）

反思：

这节课的效果与幼儿的年龄特点有很大关系。中班初期上过，孩子们可以说的内容很少，表达不出来，别人说啥他说啥，干巴巴的，讲述没达到预期的效果。中班后期再上时，孩子们生活经验丰富了，语言能力提高了，教师设计的每个环节都环环紧扣，幼儿能围绕提问进行回忆、讲述，讲出与别人不一样的内容，有的女孩讲到妈妈每天晚上给我讲故事，哄我睡觉，让人感到很幸福很感动，课的开始与结束部分都起到了烘托气氛的作用，这节课不仅仅是一节语言课，更重要的是在语言活动中融入了情感的教育，让孩子懂得爱学会爱。我感觉到一节成功的讲述活动与幼儿的生活经验积累、词汇句子的丰富有很大关系的。

活动反思中班篇三

活动目标：

1. 尝试按相应的规律进行排序。
2. 对兵器排列有兴趣。

活动准备：

1. 各种兵器图片若干。
2. 兵器排序卡若干。
3. 五角星贴纸若干。

活动过程：

一、熟悉各种兵器。

1. 欣赏各种兵器的图片，说说各种兵器的名称。
2. 出示范例，观察兵器的排列规律。

——教师：战争结束了，木兰和伙伴们要把他们的兵器放到兵器库里。我们看看兵器库里的兵器是怎么排列的。

3. 幼儿观察兵器的几种排列方式。
4. 请幼儿说说兵器是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试运用“间隔模式□aabb□”进行描述。如：一枪一箭、一枪一箭、两枪一箭、两枪一箭等。

5. 请幼儿说说第二种排列方式是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试用“abaaba”模式进行描述，如：两枪一箭两枪，两枪一箭两枪等。

6. 幼儿讨论其他的排列规律，并进行排列。

——教师：请你想一想还有哪些排列方法，请你试着排一排。（可以按照使用方法，使用对象的不同进行排列。）

二、分组操作，教师指导。

1. 幼儿分组操作，按规律排列图片和接龙。

——第一组：兵器排列，用教师提供的兵器图自创规律排序。

——第二组：兵器接龙，根据前面两组的`排序卡接着排。

2. 教师巡回教导，及时纠正幼儿的排列错误，引导幼儿寻找排列的规律，进行正确的排列。

3. 说说自己的排列规律和接龙方法。

三、游戏“自动兵器库”。

1. 教师请出两组幼儿，每人发一张兵器图片代表所拿图片的小兵器。

2. 教师说出排列顺序的规律或出示排列图片卡，两组幼儿分别进行排列，看看哪个兵器库的兵器先排好。

3. 提醒幼儿要听清楚教师的要求，互相合作，共同完成任务。

4. 游戏进行数次后结束，给获得胜利的小兵器发五角星。

活动延伸：

1. 把各种兵器的图卡放在“数学角”里，供幼儿在区域活动时间根据需要进行排列游戏。学习其他数学内容只用。
2. 启发幼儿尝试用其他的规律进行排列。

活动反思中班篇四

活动目标：

- 1、培养幼儿与同伴友好合作，共同界对参与猜测判断事物的游戏活动。
- 2、培养幼儿遵守规则的`能力。
- 3、引导幼儿学会听说游戏，并发准githd的音。

活动准备：黄豆若干

活动过程

（一）开始出示黄豆，表演《请你猜猜在哪头》的游戏（引起幼儿兴趣）

（二）基本

1、边示范边向幼儿介绍规则

（1）游戏需要两人参加，手拿黄豆的幼儿表演，对方为猜测者。

（2）表演者边念儿歌边做动作，并将黄豆放在一只手中，儿歌结束，伸出两只拳头，对方猜测在哪只手。

(3) 如果同伴猜对，就将手里黄豆给他，交换角色，重新开始。如果猜错，游戏继续。

2、引导幼儿游戏

(1) 带领全体幼儿念儿歌，纠正发音

(2) 教师与个别幼儿玩游戏，示范。

(3) 把黄豆分给幼儿，全体幼儿玩。

(三) 结束讲评，重点讲评幼儿遵守规则，应与同伴友好相处。

回家可以和爸爸妈妈玩一玩。

活动反思中班篇五

活动目标：

1、初步理解故事内容，感知文学作品的幽默风趣。

2、理解故事名称及常见的汉字（如：爷爷、帽子）。

重点：让幼儿能理解故事内容，感知文学作品的幽默风趣。

难点：常见的汉字（如：爷爷、帽子）。

活动准备：

故事录音《会打喷嚏的帽子》，幼儿用书《会打喷嚏的帽子》。

活动过程：

一、运用实物引出故事：

1、教师出示一顶帽子，引出故事并介绍作者。——“今天，我们来听一个很有趣的故事，故事的名字叫《会打喷嚏的帽子》，它是由一位叫*力的阿姨写的。那么，帽子怎么会打喷嚏呢？请大家一起来听故事。”

2、教师播放录音，幼儿倾听。

二、教师提问。——“这个故事的名字叫什么？故事里都有哪些角色？”

1、故事中的那顶帽子真的会打喷嚏吗？

2、幼儿自由讨论、商量，并回答问题。

三、理解故事，感知幽默：

1、教师出示图片，边讲故事边提问，并解释故事中的一些难点。——“为什么大耗子心里也挺害怕的？”

2、“小窟窿到底是什么？帽子真的会打喷嚏吗？”“你觉的故事中的哪些情节很好笑、很风趣？”

3、幼儿讨论，相互交流，教师巡视，了解幼儿的讨论情况。

4、教师选择部分故事情节让幼儿来表演。

5、教师自己或请其他幼儿解答个别幼儿的疑问。“你还有什么不明白的地方需要提问吗？”

二、阅读故事，认读汉字：

1、教师朗读故事，幼儿集体阅读幼儿用书c[]《会打喷嚏的帽子》，并用点读的方式，认读故事的名称及“爷爷”、“帽

子”等词语。

活动反思中班篇六

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，感受宝宝对妈妈的爱。
- 2、尝试用手指沿着一个中心点画小花。

活动准备：

教学大书《猫咪洗澡》、图画书每人一本、班级中宝宝和妈妈的合照若干张、图画纸、水粉颜料。

活动过程：

- 1、欣赏宝宝和妈妈的照片，感受妈妈对宝宝的爱。

- 2、出示教学大书，帮助幼儿理解儿歌的内容。

——教师念儿歌，幼儿边听边欣赏画面。

——说说谁和谁手牵手？上哪里？

——那里有什么？山上的小花有几朵？

——请幼儿在图画书上手指点着汉字逐字跟念儿歌。

- 3、边念儿歌边用小手点画小花。

——教师示范点画小花，讲解小花的点画方法：小花的花瓣围成一个圈。

——鼓励幼儿边念边点画小花。

幼儿作品用来装饰活动室环境。

活动反思中班篇七

歌曲《不再麻烦好妈妈》，不仅让幼儿了解了妈妈的辛苦，感受到了妈妈平时对我们的爱，还让幼儿知道了应该自己完成力所能及的事，尽量不麻烦好妈妈，这是孩子爱家长、学会体谅家长的具体表现。

在活动一开始，我就从情感入手，让孩子们通过观看妈妈的照片，并且在鼓励他们在同伴面前大胆、自信地介绍自己的妈妈，说说：妈妈是怎样爱你们的？孩子们一下子打开了话匣子：妈妈给我买好吃的；妈妈给我讲故事；妈妈每天给我做饭、洗衣服；妈妈送我上幼儿园等等。接着我便结合照片讲述他们小时候的样子，妈妈是怎样细心地照顾他们的。顺势告诉孩子们妈妈每天除了要照顾你们，还要上班，还得做家务，多辛苦啊！利用提问：你们该怎么做呢？引导幼儿回忆已有的经验，感知自己在逐渐长大哪些事情会自己做了，自己的事情自己做，不再麻烦妈妈也是爱妈妈的一种表现。

《不再麻烦好妈妈》这首歌曲的歌词对于中班幼儿来说不难，但是歌曲中“妈妈，妈妈您歇会儿吧，”“自己的事情我会做啦”这两句中间有个附点节奏。这对中班孩子来说是有一定的难度，因此我把这部分作为本次活动的重难点。解决难点时，我一方面采用音乐游戏的形式使幼儿身心放松，在愉快轻松的氛围中进行谈话引导，通过歌曲图谱的讲解，层层递进地帮助孩子们进行学习，使孩子更容易记忆歌词掌握节奏了。另一方面我采用师幼之间的有效互答来解决这一问题。

“教师：哎？你们有没有发现歌曲里有两句和我不一样呢？”“妈妈妈妈，你歇会儿吧”后面有个“停顿”“自己的事儿我会做啦”因为两句的后面都有休止符。”“等一下小朋友唱的时候，要注意快速的停顿一下。”再者在处理歌曲重点问题时，我采用了让个别幼儿范唱和自己范唱相结合的方式，在反复练唱“自己穿衣服呀，自己穿鞋袜呀，自己

叠被子呀，自己梳头发呀”的环节中，既充分引导孩子体验了节奏中蕴含的秩序性，又为后面的活动做好了铺垫。充分让幼儿将对妈妈的爱唱出来，尝试用有感情的声音演唱，体验自己的事情自己做开心、高兴的心情，将表情加入到歌曲的演唱中。不同的演唱要求增加了演唱的乐趣，将枯燥的学唱过程转化为快乐的演唱，让幼儿享受到了演唱的乐趣。